

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «26» февраля 2025 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института

Л.В. Куликова
« 25 » марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

**«Олимпиадная химия в теории и практике»
для 9-11 классов**

Уровень программы: углубленный
Возраст учащихся: 15–16 лет

Составитель:

Шабалина Е.А., к.п.н.

педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир» ГАОУ
ДПО ВО ВИРО

**Владимир
2025**

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная химия в теории и практике» для 9-10 классов (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по химии и направлена на совершенствование практических навыков и углубление теоретических знаний школьников, основы которых заложены в ходе реализации школьного курса химии на углубленном уровне.

Адресат Программы – учащиеся 9-11 классов (15-16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся еженедельно в Центре поддержки одаренных детей (г. Владимир, ул. Каманина, 30/18).

Продолжительность занятий: 7 дней – очное занятие с педагогом по 6 академических 42 часа и 24 час в неделю развивающие мероприятия - 4 часа в день.

Продолжительность реализации программы: 66 часов.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование исследовательских компетенций, развитие у обучаемых способности анализировать, творчески мыслить и использовать фундаментальные знания по химии в процессе решения практических и расчетных задач олимпиадного уровня сложности.

Задачи:

Предметные:

– обобщить, систематизировать, углубить и закрепить полученные в школе теоретические знания по химии через выполнение практических работ и решения задач олимпиадного уровня сложности;

Метапредметные:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Личностные:

- создание устойчивой мотивации и интереса к изучению химии;
- развитие интеллектуальных, аналитических, проектировочных, конструктивных умений и др.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Теоретические основы химии	42	20	22	Решение расчетных задач
2	Практическая химия: качественный и количественный анализ	22	-	22	Решение экспериментальных задач Практическая работа
3	Итоговая работа	2	-	2	Решение экспериментальных задач
	Итого	66	20	46	

Содержание учебного плана

1. Теоретические основы химии

Теория (20 ч.) Тепловые эффекты реакций. Закон Гесса. Основы термодинамики. Энергия Гиббса. Константа равновесия. Химия азота. Химия фосфора. Химия серы. Химия галогенов. Химия металлов: хрома, марганца и железа.

Практика (22 ч.) Решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Формы контроля: решение задач.

2. Практическая химия: качественный и количественный анализ

Практика (22 ч.) Качественный анализ. Кислотно-основное титрование. Перманганатометрия. Иодометрия. Гравиметрия. Решение экспериментальных задач высокого уровня сложности.

Формы контроля: решение экспериментальных задач.

3. Итоговая работа

Практика (2 ч.) Решение экспериментальных задач по общей и неорганической химии.

1.4 Планируемые результаты

Результаты обучения: наличие знание и умений по изучаемому предмету:

- классификация неорганических веществ, физические свойства веществ, способы получения, химические свойства металлов, неметаллов и их соединений (хрома, марганца, железа, азота, фосфора, серы, галогенов);
- тепловые эффекты реакций, закон Гесса, энергия Гиббса, константа равновесия;
- качественный анализ веществ, качественные реакции на катионы и анионы, количественный анализ веществ: кислотно-основное титрование, перманганатометрия, йодометрия, гравиметрия.

Результаты воспитывающей деятельности: наличие устойчивой мотивации и интереса к изучению химии. Способность к интеллектуальной, экспериментальной и аналитической деятельности.

Результаты развивающей деятельности: готовность к личностному саморазвитию, осознание и изучение собственных креативных способностей, понимание процессов творчества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Март	31	09.00 – 12.10	Очное занятие (в группе)	4	Расчеты по массовым долям. Расчеты по уравнениям реакций	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач
2	Март	31	12.20 – 14.30	Очное занятие (в группе). Практика	2	Качественный анализ	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение экспериментальных задач, оформление практической работы
3	Апрель	1	9.00 – 12.10	Очное занятие (в группе)	4	Тепловые эффекты реакций. Закон Гесса	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач
4	Апрель	1	12.20 – 14.30	Очное занятие (в группе). Практика	2	Качественный анализ	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение экспериментальных задач, оформление практической работы
5	Апрель	2	9.00 – 12.10	Очное занятие (в группе)	4	Основы термодинамики. Энергия Гиббса	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач
6	Апрель	2	12.20 – 14.30	Очное занятие (в группе). Практика	2	Кислотно-основное титрование	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение экспериментальных задач, оформление практической работы
7	Апрель	3	9.00 – 12.10	Очное занятие (в группе)	4	Константа равновесия	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач
8	Апрель	3	12.20 – 14.30	Очное занятие (в группе). Практика	2	Перманганатометрия	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение экспериментальных задач, оформление практической работы

9	Апрель	4	9.00 – 12.10	Очное занятие (в группе)	4	Химия азота. Химия фосфора	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач
10	Апрель	4	12.20 – 14.30	Очное занятие (в группе). Практика	2	Иодометрия	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение экспериментальных задач, оформление практической работы
11	Апрель	5	9.00 – 12.10	Очное занятие (в группе)	4	Химия серы Химия галогенов	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач
12	Апрель	5	12.20 – 14.30	Очное занятие (в группе). Практика	2	Гравиметрия	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение экспериментальных задач, оформление практической работы
13	Апрель	6	9.00 – 12.10	Очное занятие (в группе)	4	Химия Cr, Mn, Fe	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение задач
14	Апрель	6	12.20 – 14.30	Очное занятие (в группе)	2	Итоговая аттестация	Лаборатория ЦПОД «Платформа Владимир»	Решение экспериментальных задач
15	Март	31	15:00 – 17:00	очная	2	Игры на знакомство	ЦПОД «Платформа Владимир»	
16	Март	31	18:30 – 20:30	очная	2	Вечерний огонек «Расскажи мне о себе»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
17	Апрель	1	15:00 – 17:00	очная	2	Тренинги на психологическую устойчивость	ЦПОД «Платформа Владимир»	
18	Апрель	1	18:30- - 20:30	очная	2	Вечернее дело «Куда приводят мечты»	ЦПОД «Платформа Владимир»	

19	Апрель	2	15:00 – 17:00	очная	2	Экскурсия в «Рокот – центр»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
20	Апрель	2	18:30 - 20:30	очная	2	Арт- терапия. Оригами.	ЦПОД «Платформа Владимир»	
21	Апрель	3	15:00 – 17:00	очная	2	Экскурсия по историческому центру города Владимира	ЦПОД «Платформа Владимир»	
22	Апрель	3	18:30 - 20:30	очная	2	Час подъезда «Один в один». ОД подготовка к вечернему делу	ЦПОД «Платформа Владимир»	
23	Апрель	4	15:00 – 17:00	очная	2	Научно - популярная лекция «Работа с эмоциями. Как сдать экзамен без нервного срыва»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
24	Апрель	4	18:30 - 20:30	очная	2	«Веревочная « - игра. Фотоквиз	ЦПОД «Платформа Владимир»	
25	Апрель	5	15:00 – 17:00	очная	2	«Сетка Родника»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
26	Апрель	5	18:30 - 20:30	очная	2	Вечернее дело «Стартин».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
27	Апрель	6	15:00 – 17:00	очная	2	Вечернее дело «Стартин».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
28	Апрель	6	18:30 - 20:30	очная	2	Закрытие смены.	ЦПОД «Платформа Владимир»	

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет.

Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

Техническая и материальная платформа программы:

- раздаточные листы с содержанием практических работ,
- шпатель,
- спиртовка,
- пробирки,
- дистиллированная вода,
- борная кислота,
- крахмал,
- раствор соляной кислоты,
- раствор сульфата меди (II),
- раствор гидроксида натрия,
- раствор хлорида железа (III),
- раствор перманганата калия,
- раствор серной кислоты,
- раствор пероксида водорода,
- раствор сульфита натрия,
- раствор карбоната натрия,
- растворы солей: фосфат натрия, силикат натрия, хромат калия, дихромат калия, бромат калия, бромид калия, йодид калия, хлорид калия, хлорид натрия, хлорид лития, хлорид кальция, хлорид магния, хлорид аммония, роданид аммония, Соль Мора, нитрат цинка, хлорид марганца (II), хлорид никеля (II), хлорид хрома (III), нитрат бария, нитрат алюминия, нитрат свинца (II), сульфид натрия, нитрат серебра,
- растворы: гексацианоферрата (II) калия – 1 н.; гексацианоферрата (III) калия – 1 н.; хлорида кобальта(II), сульфата натрия – 1 н.; сульфата цинка и никеля(II), ацетата, сульфида, тиосульфата, нитрита натрия и роданида калия, антимоната калия, сульфата хрома(III) – конц.; соляной кислоты – 2 н. и конц.; гидроксида натрия, перманганата калия, сульфатов железа(II), пероксида водорода – 3 %; серной кислоты – 1М; аммиака – $\rho = 0,95 \text{ г/см}^3$,
- металлический штатив с лапкой,
- химические стаканы,
- бюретка для титрования объемом 25 мл,
- пипетка Мора объемом 10 мл,
- колба для титрования,
- стандартный раствор HCl (концентрация индивидуальная),
- контрольный раствор Na₂CO₃,
- индикатор метиловый-оранжевый,
- дистиллированная вода.

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

Решение расчетных задач по изученным темам. Решение экспериментальных задач. Практические работы.

Перед выполнением практической работы необходимо обучающихся ознакомить с техникой безопасности по данной теме, а также проверить готовность обучающихся к выполнению работы.

Проведение практических работ способствует более успешному усвоению учебного материала, приобретению умений и навыков по химии, с помощью которых можно познавать многообразие природы веществ, накапливать факты для сравнений, обобщений, выводов.

Промежуточный контроль заключается в выполнении и оформлении практических работ. Решении заданий

Итоговая аттестация – итоговая работа

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов освоения программы:

оформление практической работы в соответствии с требованиями.

Порядок оформления практической работы:

1. Записать тему практической работы.
2. Записать цель работы.
3. Записать оборудование и реактивы.
4. Подготовить таблицу результатов протекания реакций.
5. Выполнить опыты в соответствии с порядком выполнения работы.
6. Записать наблюдения и выводы работы.
7. Ответить на вопросы.

Оценка	Содержание оценки
зачет	Выполнено 5 и более пунктов в «Порядке оформления практической работы»
незачет	Выполнен только 1 или 2 критерия из 7 пунктов в «Порядке оформления практической работы»

Решение заданий (макс.оценка 4 балла (100%)):

Оценка	Содержание оценки
зачет	2 балла (50%) и более выполненных элементов задания
незачет	Менее 2 баллов (50%) выполненных элементов задания

Оценивание расчетной задачи высокого уровня сложности

№	Элемент содержания	Количество баллов
---	--------------------	-------------------

1	Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: • правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания; • правильно произведены вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания; • продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которой проводятся расчёты; • в соответствии с условием задания определена искомая физическая величина	4
2	Правильно записаны три элемента ответа	3
3	Правильно записаны два элемента ответа	2
4	Правильно записан один элемент ответа	1
5	Все элементы ответа записаны неверно	0

Итоговая аттестация – итоговая работа (макс.оценка 100%):

Оценка	Содержание оценки
зачет	50% и более выполненных заданий
незачет	Менее 50% выполненных заданий

2.4 Оценочные материалы

Письменные задания по каждой теме курса.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс организуется в очной форме с преподавателем и в виде самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме.

На очных занятиях используются индивидуально-групповая и групповая формы организации образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы основана на общедидактических принципах доступности последовательности, системности, связи теории с практикой.

Обучение по данной программе позволяет решить проблему занятости детей во внеурочное время, пробудить интерес к предмету химии, мотивирует к учебной деятельности, формирует научное мышление, развивает проектные умения, способствует выработке профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В процессе практического обучения химии особое внимание уделяется выработке умений и навыков, необходимых для работы в лаборатории с веществами, проведения химических опытов, а также на развитие ответственности в выполнении самостоятельных работ.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);

- связи теории с практикой (практике отводится 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности (с учетом возрастных и психологических особенностей);
- комплексности, системности и последовательности (образовательный процесс тесно связан с воспитательной работой);
- сознательности и активности (заинтересованность детей);
- наглядности (мышление опирается на восприятие);
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);
- воспитывающего характера труда.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление деятельности, педагога, степень сложности задания и т.п.

На занятиях используются следующие *педагогические технологии*:

1. Технология проблемного обучения, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.
2. Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.
3. Технология личностно-ориентированного обучения - организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4. Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

5. Технология развивающего обучения, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

6. Информационные технологии - все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио, видео, телевизионные средства обучения.

На занятиях используются следующие *методы и приемы обучения*

– объяснительно-иллюстративный: педагог сообщает готовую информацию при помощи презентаций, наглядного материала, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее, воспроизводят полученные знания;

– частично-поисковой (проблемно-мотивационный): задачу ставит педагог, обучающийся самостоятельно ищет решение этой задачи. Это стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход практического занятия;

– репродуктивный: обучающиеся воспроизводят знания или умения по известному схеме или образцу;

– практический: самостоятельное выполнение детьми практических работ;

– мотивационный: использование педагогом убеждение, поощрение.

При реализации программы *используются методы воспитания:*

– методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия, сократовский диалог);

– методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно-поисковые, эвристические и исследовательские методы);

– методы стимулирования (поощрение, соревнование).

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные *формы организации* детей на занятии:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальная – самостоятельное выполнение заданий;
- индивидуализированная – учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм;
- коллективная – организация творческого взаимодействия между детьми.

Структура очного учебного занятия

1) Инструктаж: - вводный – проводится перед началом практической работы; - текущий – проводится во время практической работы.

2) Практическая работа (не менее 75 % времени очного занятия).

3) Оформление практической работы. Подведение итогов, анализ и оценка работ. Рефлексия, коллективный анализ практической работы и ее оценка.

4) Приведение в порядок рабочего места.

2.6 Список использованной литературы

1. Анкудимова, И.А. Практикум по химии / И.А. Анкудимова, И.В. Гладышева; под ред. М.И. Лебедевой. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009.
2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. - М.: Высшая школа, 2001.
3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебное пособие / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. М. Дорофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011.
4. Глинка Н.Л. Общая химия. - Л.: Химия, 1985.
5. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Попков В.А., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2022.
6. Зайцев О.С. Неорганическая химия. В 2 томах. - М: Высшая школа, 1974.
7. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Общая и неорганическая химия. – М: Химия, 1994.
8. Коровин Н.В. Общая химия. Учебник для техникумов. - М., Высшая школа, 2002.
9. Крестов Г.А. Неорганические синтезы. - М: Просвещение, 1982.
10. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. - М., Высшая школа, 1992.
11. Основы аналитической химии. Практическое руководство: Учеб.пособие для вузов/ В.И. Фадеева, Т.Н. Шеховцова, В.М. Иванов и др.; Под.ред. Ю.А. Золотова. – М.: Высш.шк., 2001. – 463 с.