

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Экспертного совета ЦПОД
от «26» мая 2025 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института



Л.В. Куликова
«06» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Интенсивный вводный курс: школьные олимпиады по истории»

Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: **14-17 лет**
Срок реализации: **66 часов**

Составитель:
Семьянинов М.О.,
педагог-организатор ГБОУ Школа
№1770 города Москвы
Лалова Т.О., методист ЦПОД

Владимир
2025

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный вводный курс: школьные олимпиады по истории» (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по истории и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить учебный материал и подготовиться к участию олимпиадам - перечневым и приоритетно к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Адресат Программы – учащиеся 8-11 классов (14-17 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся очно.

Периодичность и продолжительность занятий: 9.00 – 14.30 с перерывом на обед 30 минут.

Формы работы: групповые (в аудитории) и индивидуальные (домашние задания). Периодичность и продолжительность занятий 7 занятий по 6 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут - 42 часа и 24 часа в неделю развивающие мероприятия - 4 часа в день.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 Цели и задачи программы

Цель: обеспечение подготовки учащихся 8-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории (далее – «ВСОШ» и олимпиадах включенных в перечень РСОШ (далее – Перечневые олимпиады).

Задачи:

1. Дать обучающимся представление об основах формата ВСОШ и перечневых олимпиад по истории
2. Развить у обучающихся навыки практического применения полученных теоретических и базовых знаний о форматах олимпиад в заданиях олимпиадного типа
3. Развить у обучающихся навыки эффективной самоподготовки по теоретическим разделам школьного курса истории за 8-11 классы

Обучающие – передать учащимся сумму систематических знаний по истории, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире.

Воспитательные – формирование навыков критического мышления, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствование развитию творческих способностей учащихся.

Развивающиеся – расширение общекультурного, общегуманитарного и общеисторического кругозора; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Часть 1. Введение в историческое эссе в формате ВСОШ	8	2	6	Практикум по академическому письму, пробное эссе
2	Часть 2. Введение в исторический проект в формате ВСОШ	8	2	6	Пробный исторический проект, мини-проект
3	Часть 3. Основы работы с учебной и научной литературой	8	4	4	Смысловой конспект научной статьи, проверочные работы по периодам
4	Часть 4. Алгоритмы решения статистических заданий в формате ВСОШ	8	2	6	Пробный тестовый тур формата РЭ ВСОШ
5	Интерактивные мероприятия (общая гуманитарная эрудиция)	10	-	10	Интеллектуальные игры, историческое исследование
6	Развивающие мероприятия	24	-	24	

5	Итого	66	10	56	
---	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Часть 1. Введение в историческое эссе в формате ВсОШ

Теория (2 ч.) Теория аргументации в историческом письме, структура аргумента (тезис, доказательства, анализ), виды аргументов (логические, фактологические, контекстуальные), а также типы ошибок (например, подмена тезиса, недостаточность доказательств), принципы академического письма – стилевые нормы (формальность, точность, объективность), структура текста (введение, основная часть, заключение), правила цитирования и оформления точек зрения, формальная структура исторического эссе, выбор и обоснование темы, построение нарратива

Практика (6 ч.) Написание практикума по основам теории аргументации в историческом эссе, написание практикума по академическому письму, написание полноценного пробного исторического эссе в формате регионального этапа ВсОШ

Формы контроля: письменная сдача практических заданий

Часть 2. Введение в исторический проект в формате ВсОШ

Теория (2 ч.) Виды и типы исторических источников и их специфика при их анализе. Методы работы с историческими документами и статистикой, методы количественной обработки (таблицы, графики, выявление тенденций) Принципы исторического проектирования – структура проекта (постановка проблемы, анализ источников, выводы), правила оформления (ссылки, приложения), а также сочетание описательной и аналитической частей.

Практика (6 ч.) Написание мини-проекта «Ведомость о движении товаров по Бачатскому складу с 1 Января 1914 года по 1 Января 1915 года», написание исторического проекта «Россия и Речь Посполитая в начале XVII века: взгляд на историю и перспективу взаимоотношений»

Формы контроля: письменная сдача практических заданий

Часть 3. Основы работы с учебной и научной литературой

ТЕОРИЯ (4 ч.)

1. Образование Древнерусского государства (862–1132) Норманнская теория и её критика: Роль варягов в формировании государственности. Политический строй Древней Руси: Вече, княжеская власть, дружина. "Повесть временных лет" как исторический и политический источник. Крещение Руси (988 г.) и его влияние на политическую систему. Раннефеодальные отношения: Вотчина, смерды, закупы, холопы. 2. Политическая раздробленность Руси (1132–1237) Причины и последствия

феодалной раздробленности. Особенности политического устройства княжеств: Владимиро-Суздальское княжество (авторитарные тенденции). Новгородская республика (вече, боярская олигархия). Галицко-Волынское княжество (сильная княжеская власть и боярская оппозиция). Роль Церкви в политической жизни Руси. 3. Монгольское нашествие и его последствия (1237–1389) Влияние монголо-татарского ига на политическое развитие Руси. Изменения в системе управления: Баскаки, ярлыки на княжение. Возвышение Москвы: Предпосылки и этапы (Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской). Куликовская битва (1380) и её значение для политической консолидации Руси. 4. Политическая мысль и идеология в Средневековой Руси Концепция "Москва — Третий Рим" (формирование в XV в., истоки в XIV в.). "Слово о законе и благодати" митрополита Илариона – первое политико-философское произведение Руси. Влияние Византии на политическую культуру Руси. Идея "Симфонии властей" (связь светской и духовной власти). 5. Социально-экономические отношения в IX–XIV вв. Эволюция феодальных отношений: От полюдья к вотчинному землевладению. Город и ремесло в Древней Руси. Роль торговли (путь "из варяг в греки"). 6. Внешняя политика и международные отношения Отношения с Византией, Хазарским каганатом, Польшей, Литвой. Борьба с крестоносцами (Невская битва 1240, Ледовое побоище 1242). Русь и Золотая Орда: Формы зависимости и сопротивление.

Практика (4 ч.) Проверочная олимпиадная работа по теме «862-1132 годы в истории России», Проверочная олимпиадная работа по теме «1132-1237 годы в истории России», генеалогическая практическая работа по теме «Междукняжеские отношения Рюриковичей в 862-1237 годы», Проверочная олимпиадная работа по теме «1237-1389 годы в истории России», Пробный олимпиадный тестовый тур по теме «Древняя Русь в заданиях ВсОШ»

Формы контроля: письменная сдача практических заданий

Часть 4. Алгоритмы решения статистических заданий в формате ВсОШ

Теория (2 ч.) Решение олимпиадных задач по статистике. Анализ комбинированных таблиц. Работа с временными рядами. Логико-статистические методы. Поиск закономерностей в данных. Решение задач на вероятностно-статистическую интерпретацию. Особенности заданий ВсОШ по статистике. Типовые формулировки и подвохи. Стратегии быстрого и точного решения.

Практика (6 ч.) Проверочная статистическая работа по теме «Табличные статистические данные», проверочная статистическая работа по теме «Сложная статистика, алгоритмы решения», проверочная статистическая работа по теме «Комбинированная статистическая работа в заданиях ВсОШ»

Формы контроля: письменная сдача практических заданий.

Интерактивные мероприятия (общая гуманитарная эрудиция)

Практика (10 ч.) Интеллектуальные игры, историческое исследование.

«Узнай историческую личность по описанию». «Сколько способов применения предмета?». «История в датах». Командная интерактивная игра «Своя игра». «Впервые в истории».

1.4 Планируемые результаты

Результаты обучения.

По окончании обучения учащиеся смогут:

Предметные результаты

- Устанавливать причинно-следственные связи между ключевыми событиями истории Древней Руси (862–1389) и их влиянием на политическое развитие.
- Анализировать роль норманнского фактора в образовании Древнерусского государства, используя источники и критику теорий.
- Сравнивать политические системы Новгородской республики, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
- Объяснять влияние монголо-татарского ига на социально-экономические и политические процессы в русских землях.
- Выявлять предпосылки возвышения Москвы и её роль в объединении Руси.
- Интерпретировать концепцию «Москва — Третий Рим» в контексте средневековой политической мысли.
- Работать с историческими источниками («Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати») для аргументации позиций.
- Составлять генеалогические схемы династии Рюриковичей и анализировать их политическое значение.
- Применять методы статистического анализа к историческим данным (демография, торговля, налогообложение).
- Писать историческое эссе по критериям ВСОШ: формулировать тезисы, подбирать доказательства, избегать логических ошибок.

Метапредметные результаты

- Критически оценивать достоверность исторических источников и научных интерпретаций.
- Строить нарративы на основе анализа причинно-следственных связей и хронологии событий.
- Использовать методы академического письма: структурирование текста, корректное цитирование, соблюдение стилевых норм.

- Решать олимпиадные задачи статистического типа: анализировать таблицы, графики, временные ряды.
- Разрабатывать исторические проекты: ставить исследовательские вопросы, подбирать источники, формулировать выводы.
- Применять логико-статистические методы для выявления закономерностей в исторических данных.
- Сопоставлять разные точки зрения на ключевые события (например, норманнская теория vs. антинорманизм).
- Презентовать результаты исследования в соответствии с требованиями ВсОШ (чёткость, аргументированность, оформление).

Личностные результаты

- Проявлять устойчивый интерес к изучению истории через анализ альтернативных исторических версий.
- Развивать навыки командной работы при выполнении групповых проектов (например, анализ документов).
- Применять навыки тайм-менеджмента при подготовке к олимпиадным этапам.

Практико-ориентированные результаты

- Решать типовые задания ВсОШ: тесты, задачи на анализ источников, эссе, проекты.
- Составлять сложные аргументы для исторического эссе, используя фактологию и контекст.
- Оформлять исторический проект по стандартам ВсОШ: структура, ссылки, приложения.
- Анализировать ведомости и статистические данные (например, по Бачатскому складу 1914–1915 гг.).
- Определять стратегии выполнения олимпиадных заданий на время.
- Исправлять типовые ошибки в исторических работах (подмена тезиса, некорректные обобщения).
- Планировать самостоятельную подготовку по темам курса, используя рекомендованные ресурсы.

Результаты воспитывающей деятельности.

Учащиеся будут:

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Результаты развивающей деятельности.

Учащиеся будут:

- обладать широким кругозором;
- иметь навыки самоподготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	30.06.2025	9.00 – 14.30	очная	6	Введение в историческое эссе в формате ВсОШ	ЦПОД «Платформа Владимир»	Написание практикумов
2	01.07.2025	9.00 – 14.30	очная	2	Введение в историческое эссе в формате ВсОШ	ЦПОД «Платформа Владимир»	Написание эссе
				4	Введение в исторический проект в формате ВсОШ		Написание мини-проекта
3	02.07.2025	9.00 – 14.30	очная	4	Введение в исторический проект в формате ВсОШ	ЦПОД «Платформа Владимир»	Написание проекта
				2	Основы работы с учебной и научной литературой		Написание проверочной работы
4	03.07.2025	9.00 – 14.30	очная	6	Основы работы с учебной и научной литературой	ЦПОД «Платформа Владимир»	Написание пробного олимпиадного тестового тура
5	04.07.2025	9.00 – 14.30	очная	6	Алгоритмы решения статистических заданий в формате ВсОШ	ЦПОД «Платформа Владимир»	Написание проверочной работы
6	05.07.2025	9.00 – 14.30	очная	2	Алгоритмы решения статистических заданий в формате ВсОШ	ЦПОД «Платформа Владимир»	Написание проверочной работы
				4	Развивающие мероприятия (общая гуманитарная эрудиция)		Интеллектуальная игра
7	06.07.2025	9.00 – 14.30	очная	6	Развивающие мероприятия (общая гуманитарная эрудиция)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Итоговое тестирование
8	30.06	с 15.00 до 17.00	очная	2	Популярная лекция: «Я» из XIX века. Журнал «Библиотека для чтения» (обзорная лекция на нравы эпохи через призму эстетики ежемесячного журнала универсального содержания)	ЦПОД «Платформа Владимир»	

					«Библиотека для чтения»).		
9	30.06	с 18.00 до 20.00	очная	2	Вечернее дело «Вечер знакомств».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
11	01.07	с 15.00 до 17.00	очная	2	Популярная лекция: Ангел, карлик и собачка: о читателях детской литературы (лекция о становлении и расцвете детской литературы).	ЦПОД «Платформа Владимир»	
12	01.07	с 18.00 до 20.00	очная	2	Квиз «Давай подумаем»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
13	02.07	с 15.00 до 17.00	очная	2	Экскурсия: «Знакомство с историческим центром Владимира»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
14	02.07	с 18.00 до 20.00	очная	2	Мастер - класс: «Арт-терапия. Оригами. Рисунок».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
15	03.07	с 15.00 до 17.00	очная	2	Вечернее дело «Лирическое».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
16	03.07	с 18.00 до 20.00	очная	2	Вечернее дело «Философское»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
17	04.07	с 15.00 до 17.00	очная	2	Квиз - игра.	ЦПОД «Платформа Владимир»	
18	04.07	с 18.00 до 20.00	очная	2	Вечернее дело «Фотоквиз»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
19	05.07	с 15.00 до 17.00	очная	2	Вечернее дело «Командная игра». Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	ЦПОД «Платформа Владимир»	
20	05.07	с 18.00 до 20.00	очная	2	Вечернее дело «Стартин»	ЦПОД «Платформа Владимир»	

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет, проектор, бумага и письменные принадлежности, а также доска для письма с маркерами или флипчарты с бумагой и маркерами.

Педагог, ведущий занятия, должен иметь олимпиадный опыт или опыт преподавания олимпиадной истории, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

Выполнение письменных заданий различного типа.

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.
2. Знание теоретических понятий и умение их применять.
3. Оформление работы.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по итогам обсуждения работы с преподавателем.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение. Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

2.6 Список использованной литературы

1. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. - М.: Русское слово, 2016. - 342 с.
2. Хитров Д.А. Черненко Д.А. Талызина А.А. Камараули Е.В. Исторический проект: учебно-методическое пособие. - М.: Русское слово, 2019. - 376 с.
3. Черникова Т.В. История России: учеб. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Древняя Русь — эпоха Екатерины II / Т.В. Черникова; под общ. ред. В.И. Уколовой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. всемирн. и отеч. истории. — 2-е изд., испр. и пересмотр. — М.: МГИМО-Университет, 2009. — 460 с.