

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Утверждена на заседании
педагогического совета
от 10.01.2025 протокол №1



«Утверждаю»
Проректор ВИРО
Л.В. Куликова
«20» января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Информационные технологии в робототехнике»

Уровень сложности программы ознакомительный

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 12 – 18

Срок реализации: 96 часов

Автор программы –
Пономарев В.Г.
педагог доп. образования
детского технопарка «Кванториум-33»

Владимир, 2025

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Актуальность и практическая значимость программы. Программа направлена на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере инженерно-технологических специальностей. Высокотехнологичная экономика формирует спрос на специалистов, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники. В связи с этим в последние годы значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике и микроэлектронике. Робототехника в образовании — это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, искусство, математику (Science Technology Engineering Art Mathematics – STEAM), основанные на активном обучении учащихся. Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Этим определяются актуальность и новизна программы.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, развития у обучающихся умений планирования деятельности, сотрудничества, презентации и самооценивания результатов учебной деятельности, что определяет педагогическую целесообразность программы по образовательной робототехнике. Программа реализуется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отличительные особенности программы. Программа реализуется в логике проектно-исследовательской деятельности обучающихся с соблюдением всех базовых циклов проекта: от планирования деятельности до презентации и обсуждения её результатов. Проекты засчитываются как итоговые работы по курсу обучения. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Итоговые работы обязательно презентуются – это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности и получить оценку работы как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых (педагогов, родителей и др.).

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на достижение личностных результатов обучающихся. Ведь, на современном этапе общественного развития, характеризующемся бурным прогрессом науки, техники и информационной среды, человек пребывает в условиях постоянной конкуренции. Его успешность при этом определяется рядом профессиональных и личностных качеств, наиболее важные из которых – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Данные причины требуют усилий, направленных на повышение эффективности дополнительного образования и, в частности, на приобщение учащихся к самостоятельному поиску необходимых им знаний, освоение различных способов учебной деятельности, развитие внутренней мотивации учения. Для достижения личностных результатов учащихся используются разработанные нами принципы обучения:

- принцип включения школьников в творческую познавательную деятельность;
- принцип разнообразия видов познавательной деятельности;
- принцип организации взаимодействия школьников в процессе осуществления познавательной деятельности;
- принцип формирования рефлексивной позиции учащегося в познавательной деятельности;
- принцип поиска ценностно-смысловых ориентиров и обретение смысла;
- принцип выработки критического отношения к содержанию и форме предъявления задания;
- принцип отсутствия границ в поиске и выборе способов решения.

Адресат программы. Для обучения принимаются учащиеся от 12 до 18 лет, способные и любознательные, интересующиеся физикой, робототехникой, механикой и программированием. Программа ориентирована на обучающихся, стремящихся утвердиться в жизни на основе приобретаемых знаний и умений, найти свое профессиональное призвание в различных областях медицины, ветеринарии, пищевой промышленности, экологии и др.

Объем и срок освоения программы: 96 часов (4 месяца).

Форма обучения – очная (в случае необходимости адаптируема для перенесения в дистанционный формат).

Особенности организации образовательного процесса. Учебный процесс осуществляется в группе детей. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Продолжительность одного учебного занятия 2 часа. Частота проведения учебных занятий 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия в хайтек-цехе – 1 час. Частота проведения занятий в хайтек-цехе – 1 раз в неделю. Мероприятия Программы развития общекультурных компетенций проводятся в соответствии с планом мероприятий Программы (продолжительность – 1-2 часа, периодичность – в соответствии с планом мероприятий Программы).

Количество обучающихся в группе 10-14 человек.

Количество педагогов – 3 (педагог по направлению, педагог хайтек-цеха, педагог-организатор)

Цели и задачи образовательной программы.

Цель программы - создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путем изучения основ алгоритмизации и программирования в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи

Образовательные задачи:

- Формировать основы для понимания конструирования роботов и автоматических устройств на базе различных электронных, микропроцессорных и мехатронных компонентов, выпускаемых промышленностью;
- Формировать навыки построения алгоритмов для решения технических задач;
- Формировать базовые навыки программирования микроконтроллеров роботов на языках программирования LabView и C++;
- Формировать представления о возможностях использования роботизированных устройств для решения важнейших проблем человечества;
- Выработать умения использования современного оборудования.

Метапредметные задачи:

1. Привлекать и обучать методам и приемам научно-исследовательской работы.
2. Формировать здоровьесберегающие и природоохранные компетенции.
3. Профилизировать обучающихся в области робототехники и программирования.
4. Сформировать и развивать положительную мотивацию в учебной деятельности.
5. Развивать творческие способности обучающегося и потребность в самореализации;
6. Развивать коммуникативные навыки – через участие в мероприятиях и через выступления по защите своих проектов.

Личностные задачи:

1. Воспитывать активную гражданскую позицию;
2. Воспитывать стремление к получению высшего образования в предметной области;
3. Содействовать социальной адаптации обучающихся в современном обществе, проявлению лидерских качеств;
4. Воспитывать ответственность, трудолюбие, целеустремленность и организованность.

Учебный план

Тема	Всего часов	Теория	Практика
1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с компонентной базой. Входное тестирование.	2	1	1
2. Создание мотивации. Постановка проектной задачи.	4	2	2
3. Исследование мирового инженерного опыта по теме проектной задачи.	6	2	4
4. Разработка плана решения проектной задачи,	4	2	2

декомпозиция задачи.			
5. Разработка технической документации.	6	1	5
6. Разработка и моделирование опытного образца.	10	4	6
7. Разработка программного обеспечения.	8	3	5
8. Сборка и тестирование опытного образца.	6	0	6
9. Использование датчиков для управления техническими системами.	4	1	3
10. Самостоятельная работа обучающихся над проектом.	8	4	4
11. Подготовка к защите и работа над слайдами и текстом презентации.	4	1	3
12. Подготовка к публичной защите или презентации проекта	4	0	4
13. Выходное тестирование	4	0	4
14. Участие в публичной защите или презентации проекта	2	0	2
15. Работа в Hi-Tech цехе.	12	2	10
16. Мероприятия из программы развития общекультурных компетенций	12	2	10
ИТОГО	96	25	71

Содержание учебного плана

1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с компонентной базой. Входное тестирование. Входное тестирование. 2 часа.

Требования, предъявляемые к обучающимся. Техника безопасности. Знакомство с компонентной базой и используемым оборудованием. Обсуждение существующих и перспективных областей применения автоматических устройств и роботов. Заполнение анкет входного тестирования.

2. Создание мотивации. Постановка проектной задачи. 4 часа.

Просмотр мотивационного материала. Формулировка проблемы, поднимаемой в мотивационном материале, обсуждение существующих способов ее решения. Требования к проекту. Проект и исследование как пути создания нового. Постановка проектной задачи. Требования к проектной документации. Структура проекта. Распределение ролей в проектной группе.

3. Исследование мирового инженерного опыта по теме проектной задачи. 6 часов.

Поиск и анализ актуальной научно-технической информации. Критерии оценки качества и способы верификации информации. Аналитическая деятельность и систематизация информации из открытых источников. Определение целевой аудитории проекта и выявление потребностей целевой аудитории.

4. Разработка плана решения проектной задачи, декомпозиция задачи. 4 часа.

Основные компоненты жизненного цикла проекта. Планирование проекта. Постановка цели и задач, выбор методов, определение ожидаемых результатов и продукта проекта. Освоение и различение понятий «цель», «задачи», «методы» и «результаты» проекта. Календарный план проекта. Тематический контроль.

5. Разработка технической документации. 6 часов.

Разработка набора документов, используемых при проектировании (конструировании), изготовлении и использовании объектов техники: промышленных изделий, включая программное и аппаратное обеспечение.

6. Разработка и моделирование опытного образца. 10 часов.

Разработка 3D моделей. Разработка принципиальной электрической схемы изделия. Разработка топологии печатной платы. Изготовление элементов опытного образца.

7. Разработка программного обеспечения. 8 часов.

Освоение основных структур языка(ов) программирования, используемых для реализации проектной задачи. Интегрированная среда разработки, сборка, компиляция и отладка программного кода. Сбор и анализ статистической информации. Инструменты распространения, монетизации и сопровождения программного обеспечения.

7. Сборка и тестирование опытного образца. 6 часов.

Сборка опытного образца. Тестирование опытного образца. Корректировка при необходимости.

9. Использование датчиков для управления техническими системами. 4 часа.

10. Самостоятельная работа обучающихся над проектом. 8 часов.

11. Подготовка к защите и работа над слайдами и текстом презентации. 4 часа.

12. Подготовка к публичной защите или презентации проекта. 4 часа.

Подготовка слайдов и текста презентации для публичной защиты проекта.

13. Выходное тестирование. 4 часа.

Заполнение анкет выходного тестирования. Собеседование.

14. Участие в публичной защите или презентации проекта. 2 часа.

Участие в конференции. Выступление с докладом. Участие в выставке или соревнованиях.

12. Работа в хайтек-цехе. 12 часов.

Выполнение работ по макетированию и изготовлению моделей проекта.

13. Мероприятия Программы развития общекультурных компетенций цехе. 12 часов.

Участие в межкванторианских, кванторианских и внутриквантумных мероприятиях, направленных на формирование знаний и навыков гуманитарной направленности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культур;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны *знать*:

- правила безопасной работы;

- способы планирования деятельности, разбиения задач на подзадачи, распределения ролей в рабочей группе;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя язык программирования;
- конструктивные особенности различных роботов;
- архитектуру и назначение микроконтроллеров;
- конструктивные особенности различных приводов и датчиков и физические законы, лежащие в основе их функционирования;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;
- основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием ЭВМ.

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь**:

- составить план проекта, включая: выбор темы; анализ предметной области; разбиение задачи на подзадачи
- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;
- конструировать различные модели; использовать созданные программы;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- подготовить отчет о проделанной работе; публично выступить с докладом;

В результате освоения программы обучающиеся должны **владеть**:

- навыками работы с роботами;
- навыками разработки управляющих программ для микроконтроллеров.

Календарный учебный график. Количество учебных недель – 17 недель. Количество учебных дней – 34 (28 дня – учебные занятия, 6 дней – мероприятия Программы развития общекультурных компетенций). Каникулы отсутствуют.

Условия реализации программы

Материальные ресурсы:

1. АРМ учителя (компьютер, проектор, сканер, принтер)
2. АРМ ученика (компьютер) – 6 шт.
3. Микроконтроллеры Arduino, STM32.
4. Сервоприводы, датчики, другие электронные компоненты.
5. Программное обеспечение Arduino IDE, Autodesk Inventor.
6. Паяльные станции
7. Лабораторные источники питания
8. Тиски, верстаки, ручной инструмент

Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Тестирование, использование SCRUM-доски,

мини-конференция по защите проектов, внутригрупповой конкурс (соревнования), презентация (самопрезентация) проектов обучающихся и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
Публичная защита проектов.

Оценочные материалы. Итоговое тестирование по робототехнике <https://nplus1.ru/news/2019/12/30/rostelecom-robotics-test>. Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник). Исследование деятельностной мотивационной структуры (К. Замфир). Методика «Изучение познавательных затруднений». Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 г.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно, с возможностью перейти в дистанционный формат.

Основные методы обучения.

1. Словесный (план занятия на доске, эмоциональность рассказа или эмоциональное отношение учителя к излагаемому. Мобилизация и удержание внимания учащихся во время рассказа. Для этого используется расчлененность рассказа на логически законченные части (после изложения каждой части педагог проверяет глубину и качество восприятия учениками материала), яркость, образность, эмоциональность языка, широкое использование средств наглядности.

2. Объяснение, а именно стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдениями учащихся за действием приборов, опытами, необходимыми записями.

3. Беседа (Во время беседы педагог, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт и пользуясь вопросами)

4. Воспроизводящая беседа, в ходе которой учащиеся, направляемые вопросами педагога, восстанавливают полученные ранее знания.

5. Метод наблюдения

6. Метод упражнений.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения (при необходимости), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления через дискуссии, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- выдача дидактических материалов – раздаточные материалы либо лабораторное оборудование, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения;
- ознакомление с картой занятия и оборудованием;
- выполнение практической части с перерывами на физкультминутки;
- рефлексия, подведение итогов;
- приведение в порядок рабочего места.

Список использованной литературы

1. Абельсон Х., Самман Д.Д. Структура и Интерпретация Компьютерных Программ. М.: Добросвет, КДУ, 2018.
2. Макконнелл С. Совершенный код. Мастер класс / Пер. с англ. — М. : Издательство «Русская редакция», 2010. — 896 стр.
3. Мартин Р. Чистый код: создание, анализ и рефакторинг. Библиотека программиста. Издательство: Питер, 2018 г.
4. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы. Изд.: Вильямс, 2017.
5. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 2. Получисленные алгоритмы. Изд.: Вильямс, 2017.
6. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск. Изд.: Вильямс, 2017.
7. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 4, А. Комбинаторные алгоритмы. Изд.: Вильямс, 2017.
8. Окулов С. М. Алгоритмы обработки строк. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
9. Шнайдер Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы, исходные тексты на языке Си. Изд.: Вильямс, 2016.
10. Доусон М. Програмируем на Python. Изд.: Питер, 2014.
11. Демарко Т. Deadline. Роман об управлении проектами. — 2-е издание. — М.: Диалектика, 2003. — 610 с.
12. Медведев В.С. Лесков А.Г., Ющенко А.С. Системы управления манипуляционных роботов. – М.: Наука, 1978. – 416 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимися

1. Торгашева Ю. Первая книга юного программиста. Учимся писать программы на Scratch. Изд.: Издательский Дом ПИТЕР, 2016.
2. Пашковская Ю.В. Творческие задания в среде Scratch. 5-6 класс. Рабочая тетрадь. Изд.: Издательский Дом ПИТЕР, 2016.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010. – 195 с.
4. Фу К., Гонсалес Р., Ли К. Робототехника: Пер с англ. – М.: Мир, 1989. – 624 с.

5. Козлов В.В., Макарычев В.П., Тимофеев А.В., Юревич Е.Ю. Динамика управления роботами. Под ред. Е. Ю. Юревича. – М.: Наука, 1984. – 336 с.
6. Тимофеев А.В. Роботы и искусственный интеллект. – М.: Мир, 1978. – 192 с.
7. Коренев Г.В. Целенаправленная механика управляемых манипуляторов. – М.: Наука, 1979. – 447 с.
8. Воротников С.А. Информационные устройства робототехнических систем: Учеб. пособие. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. — 384 с.
9. Шень А. Программирование: теоремы и задачи. 6-е изд., дополненное. М.: МЦНМО, 2017. – 320 с.
10. Шень А. Математическая индукция. 3-е изд., дополн. М.: МЦНМО, 2007. – 32 с.
11. Шень А. Логарифм и экспонента. М.: МЦНМО, 2005. – 24 с.
12. Кирюхин В.М., Окулов С.М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 600 с.
13. Окулов С. М. Ханойские башни [Электронный ресурс] — 2-е изд. (эл.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.