

**Гусь-Хрустальный район
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение Уршельская СОШ**

**Программа
«Система работы по профессиональному росту
педагогов
в условиях введения ФГОС»**

Паспорт программы

№		Содержание
1	Тема программы	Система работы по профессиональному росту педагогов в условиях ФГОС.
2	Исполнители	Педагоги МБОУ Уршельская СОШ
3	Ступень образования, на котором может осуществляться программа	НОО, ООО, СОО
4	Адрес, телефон, электронная почта	Владимирская область Гусь-Хрустальный район пос.Уршельский Матросова,12 - 1
5	Директор	Мудрецов Юрий Анатольевич
6	Контактные лица:	Никандрова Наталья Геннадьевна Мудрецов Юрий Анатольевич
7	Партнеры:	
8	Кол-во участников реализации программы	36 педагогов школы
9	Актуальность и новизна программы	Проведенный анализ состояния образовательного процесса и уровня педагогических кадров школы выявил ряд <i>проблем, которые необходимо решить</i> для обеспечения качества педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС как начального, так и общего образования. Это прежде всего <i>обеспечение профессионального роста педагогов и совершенствование системы методической работы.</i>
10	Цель программы	Создание необходимых условий для

		непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего его готовность к реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом на основе принципов корпоративного управления.
11	Объект деятельности	Профессиональная компетентность педагогов в общеобразовательном учреждении.
12	Предмет деятельности	Управление развитием профессиональной компетентности педагогов в общеобразовательном учреждении
13	Предполагаемые результаты	• Разработка модели методической службы. • Создание эффективной внутришкольной модели ПК. • Повышение профессиональной компетенции педагога. • Рост качества образовательного процесса.
14	Задачи программы	▪ разработка и внедрение обновленной модели методической службы ОО, способствующей профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным педагогическим стандартом и требованиями ФГОС; ▪ разработка кейса методик для проведения мониторинга профессионально-личностного роста педагога; ▪ обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов образовательной организации.
15	Срок реализации	3 года
16	Нормативно-правовое обеспечение	Решение педагогического совета от 28.08.2017 г. №8
17	Возможность распространения в другие ОУ	Данный опыт может быть полезен для организации методической работы в школе.
18	Информационное обеспечение http://schurs.mkdou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=81	

Пояснительная записка

Компетентность педагога приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту.

Использование основ корпоративного управления в школьной практике вызвано рядом объективных причин, определяющих процесс модернизации образования. Прежде всего, это связано с инновационными процессами в образовании: введение ФГОС и профессионального стандарта педагога. Современная школа требует внедрения новых систем и механизмов во взаимодействии субъектов в управлении такой сложной социальной структурой, как образование. Одной из таких систем является корпоративное управление.

Корпоративное управление – система взаимодействия между руководителями и педагогами в педагогическом коллективе, с помощью которой реализуются профессиональные интересы; комплекс механизмов, позволяющих продуктивно участвовать в работе образовательной организации. Использование основ корпоративного управления направлено на организацию методического сопровождения учителей в условиях введения ФГОС и профессионального педагогического стандарта, а также на создание условий для мотивации педагогов к профессионально-личностному росту.

Проведенный анализ состояния образовательного процесса выявил проблемы обеспечения качества образования обучающихся. Эти проблемы, касаются, прежде всего обеспечения профессионального роста педагогов, обеспечения повышения уровня их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС как начального, так и общего образования:

- проявляется низкий уровень профессиональной мобильности педагогов в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к уровню их профессиональной компетентности;
- выявлен низкий уровень субъектности педагогов: недостаточная подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации;
- повышение качества профессионального уровня учителя в основном осуществляется посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности, а не использования их личностного потенциала;
- востребованность обновления профессиональной деятельности на подкреплена использованием новых источников информации в поиске и реализации инновационных идей;
- уроки часто носят традиционный характер, учащиеся не вовлечены в активную поисковую и творческую деятельность, интерактивные формы практически не используются;

- существующая система корпоративного обучения мало эффективна.

Исходя из вышеизложенного, мы определили **целью программы** - создание необходимых условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего его готовность к реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом на основе принципов корпоративного управления.

Мы планируем разработку системы работы по профессиональному росту педагогов в условиях ФГОС через совершенствование корпоративного обучения педагогов школы.

Задачи программы:

- разработка и внедрение обновленной модели методической службы ОО, способствующей профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным педагогическим стандартом и требованиями ФГОС;
- разработка кейса методик для проведения мониторинга профессионально-личностного роста педагога;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов образовательной организации.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм работы с педагогами: индивидуальное консультирование и разработка индивидуальных программ профессионального роста, семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы и презентации опыта.

Примерный план работы

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки проведени я	Ответствен ные
<i>I этап – аналитический (сентябрь – декабрь 2017 года)</i>			
1	Изучение научной и научно-методической литературы по теме «Система работы по профессиональному росту педагогов в условиях ФГОС»	Сентябрь - октябрь 2017 г.	Никандрова Н.Г.
2	Формирование рабочей группы. Создание виртуального методического кабинета школы.	Сентябрь - октябрь	Мудрецов Ю.А. Никандрова Н.Г.
3	Разработка кейса методик для проведения педагогической самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта и динамики его профессионально-личностного роста.	Сентябрь-декабрь 2017 г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
4	Диагностика педагогов с целью определения соответствия квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и выявления дефицитов компетенций.	Ноябрь 2017	Никандрова Н.Г. Демина

			М.А. Мудрецова И.Л.
5	Разработка планов индивидуального профессионального развития педагогов, реструктуризация плана методической работы, плана работы ШМС.	Декабрь 2017 г.	Педагоги и администрация школы
6	Планирование и организация деятельности межпредметных секций педагогов	Декабрь 2017 г.	Руководитель и ШМО, предметных секций
7	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов	Сентябрь 2017 г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
8	Презентация инновационной площадки « Система работы по профессиональному росту педагогов в условиях ФГОС» на уровне образовательной организации	Декабрь 2017г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
9	Лекция «Модель инновационно-методической работы образовательной организации»	Декабрь 2017 г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
II этап – проектировочный (январь – июнь 2018 года)			
1	Разработка и обсуждение инновационной модели методической службы ОО, способствующей профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным педагогическим стандартом и требованиями ФГОС	Январь - февраль 2018 г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
3	Семинар «Педагогический стандарт: компетенции современного педагога»	Февраль 2018 г.	Никандрова Н.Г.
4	Подготовка информационно-методического материала реализации модели методической службы ОО.	Апрель – июнь 2018 г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
III этап внедренческий этап (2018 – 2019, 2019-2020 учебные годы)			
1	Семинар «Корпоративное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества образовательной деятельности».	Апрель 2017 г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова

			И.Л.
2	Психологические тренинги с педагогами школы по сплочению коллектива, снятию психологической напряженности, профилактике синдрома выгорания.	В течение всего периода работы	Засорина А.Е. Никандров а Н.Г.
3	Дистанционные семинары по выявленным проблемам, дефицитам педагогических компетенций.		Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
4	Интерактивные мастер-классы руководителей ШМО и кураторов предметных секций.		Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
5	Семинар «Индивидуальная образовательная программа педагога: проектирование и методическое сопровождение»	Апрель 2018 г.	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
<i>IV этап обобщающий (2019 - 2020 учебный год)</i>			
1	Семинар для заместителей УВР и директоров школ «Система работы по профессиональному росту педагогов в условиях ФГОС»	Апрель 2020 г	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.
2	Оформление Банка данных по результатам работы: сценарии мастер-классов, педагогических советов, семинаров по обучению педагогов.	В течение всего периода	Никандрова Н.Г. Демина М.А. Мудрецова И.Л.

Ожидаемые результаты программы:

- Разработка модели методической службы.
- Создание эффективной внутришкольной модели ПК.
- Повышение профессиональной компетенции педагога.
- Рост качества образовательного процесса.