

**Практикум**  
**по теме «Индивидуализация образовательной деятельности в условиях малочислен-**  
**ного класса: возможности и ограничения»**

**Цель** – отработка практико-ориентированного подхода к сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях разновозрастной группы.

**Задачи:**

1. Формирование понятия о сопровождении индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
2. Овладение методом SWOT-анализа для оценки образовательной ситуации по обеспечению образовательной деятельности учащихся в условиях разновозрастной группы.
3. Освоение приемов проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся в условиях разновозрастной группы.

**Категория участников:** руководители и педагогические работники школы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности условий малочисленного класса и их влияние на организацию образовательной деятельности учащихся.
2. Психолого-педагогические факторы трудностей обучения в малочисленном классе.
3. Особенности сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях разновозрастной группы.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося.

**Форма проведения:** групповая (парная) работа с коллективным обсуждением.

**Продолжительность:** 2 ч.

**Предполагаемые результаты:**

1. Выявление категории учащихся «группы риска», для которых требуется сопровождение индивидуальной образовательной деятельности.
2. Определение формы индивидуального образовательного маршрута учащегося.

**Источники:**

1. Байбородова Л.В., Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: Монография. - Ярославль; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. - 88 с.
2. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы» [Текст]: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 453 с.

## Ход проведения

### I. Введение в проблему

Образовательная деятельность – это целенаправленная деятельность обучающего и обучающегося. Почему же при коллективной (групповой) организации образовательной деятельности результат ее всегда индивидуален? И почему индивидуальная организация образовательной деятельности не всегда гарантирует достижение высокого результата?

Основу образовательной деятельности составляют не механические действия **объекта** по достижению заданного результата, а познавательная деятельность **субъекта**, направленная на приращение своего субъектного опыта.

Можно ли в условиях малокомплектной школы эффективно организовать индивидуальную образовательную деятельность учащихся, чтобы она стала результативной и обеспечивала достижение заданного результата и способствовала развитию субъектного опыта индивида?

### II. Практическая часть

Отличительной особенностью малокомплектной школы является малочисленность коллектива учащихся. Малочисленность группы относится к доминирующим факторам, определяющим характер отношений между субъектами любой деятельности и задающим стереотипы поведения. Поэтому организация образовательной деятельности в малочисленном классе строится на принципах учета психолого-педагогических закономерностей функционирования малой группы.

#### 1. Особенности условий малочисленного класса и их влияние на организацию образовательной деятельности учащихся

**Задание 1.** Какие сильные и слабые стороны взаимоотношений в малочисленном классе вы можете отметить, исходя из своей педагогической практики. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

**Особенности взаимоотношений в малочисленном классе**

| Характеристики взаимоотношений | Сильные стороны (способствуют) | Слабые стороны (препятствуют) |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Микроклимат в классе           |                                |                               |
| Взаимоотношения с учителем     |                                |                               |
| Процесс обучения               |                                |                               |
| Процесс воспитания             |                                |                               |
| Взаимоотношения с родителями   |                                |                               |

Сделайте вывод о влиянии взаимоотношений, складывающихся в малочисленном классе,

на индивидуализацию образовательной деятельности с позиций субъект-субъектных отношений учителя и учащегося.

**Вывод:**

1. Для учителя малочисленность класса для организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся (ИОД) является благоприятным/неблагоприятным фактором.
  2. Для учащегося малочисленность класса для развития его субъектного опыта является благоприятным/неблагоприятным фактором.
2. Психолого-педагогические факторы трудностей обучения в малочисленном классе

Психолого-педагогические факторы трудностей обучения в малочисленном классе напрямую связаны с организацией образовательной деятельности, способностью учителя дифференцированно подходить к сопровождению ИОД учащихся с учетом индивидуальных особенностей отдельных категорий (групп) учащихся.

**Задание 2.** Проанализируйте результаты своего профессионального опыта освоения учащимися основной общеобразовательной программы в малочисленном классе и ответьте на вопросы, заполнив таблицу 2.

- 1) Какие категории учащихся сталкиваются с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы в условиях малочисленного класса?
- 2) Какие условия организации образовательной деятельности в малочисленном коллективе создают трудности для обучения отдельных категорий учащихся?

Таблица 2.

**Условия организации образовательной деятельности в малочисленном классе, создающие трудности для обучения**

| Категории учащихся, испытывающие трудности в освоении ООП | Условия малочисленного класса, создающие трудности для обучения |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                 |
|                                                           |                                                                 |
|                                                           |                                                                 |
|                                                           |                                                                 |

- 3) Какие психолого-педагогические факторы организации образования в малочисленном коллективе создают трудности для обучения?

---

---

---

---

- 4) Какие преимущества для индивидуализации образовательной деятельности имеет малочисленный коллектив учащихся?

### 3. Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях малочисленного класса

Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях малочисленного класса

- 1) Чем отличается индивидуальный подход от индивидуализации образовательной деятельности?
- 2) В чем отличия помощи учащемуся от сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося?
- 3) Проанализируйте варианты организации образовательной деятельности учащихся (таблица 1) и определите, какой опыт имеете вы в организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в обучении?

Таблица 1.

#### Варианты организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся

| <b>I вариант (без разработки ИОП (ИУП))</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>II вариант (с разработкой ИОП (ИУП))</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка индивидуальных заданий для самостоятельной работы учащегося в классе (группе);</li> <li>2) включение учащегося в общую работу класса (группы) через выполнение общих заданий, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся;</li> <li>3) проведение урока/занятия с использованием приемов оказания помощи учащемуся в осуществлении образовательной деятельности;</li> <li>4) мониторинг индивидуальных достижений учащихся с учетом индивидуальных возможностей учащихся (оценка динамики результатов освоения ОП);</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка ИОП (ИУП) с учетом различных форм ее реализации (в т.ч. смешанного варианта: часть учебных предметов совместно с классом (группой), часть – индивидуально, часть с использованием сетевой формы);</li> <li>2) включение в общую работу класса (группы) с учетом выполнения ИОП (ИУП);</li> <li>3) проведение урока/занятия в технологии сопровождения ИОД;</li> <li>4) мониторинг индивидуальных достижений учащихся (оценка динамики результатов освоения ИОП);</li> </ol> |

#### Примечание:

**ИОП – индивидуальная образовательная программа**

**ИУП – индивидуальный учебный план**

### 4. Технологии индивидуализации в условиях урочной и внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС ОО.

- 1) В чем особенность технологического подхода к индивидуализации образовательной деятельности?
- 2) Сравните по таблице 2 отличия индивидуально-ориентированных и субъективно-ориентированных технологий.

Таблица 2.

#### Сравнительная характеристика технологий (Байбородова Л.В.)

|                | <b>Индивидуально-ориентированные</b>                                                                                                                           | <b>Субъектно-ориентированный</b>                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый подход | Индивидуально-ориентированный, предусматривающий создание в образовательном процессе оптимальных условий для учета, развития, проявления индивидуальных харак- | Субъектно-ориентированный, предусматривающий создание субъектно-ориентированной образовательной среды, позволяющей обучающемуся самостоятельно принимать решения |

|                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | теристик ребенка: черт темперамента, специфики интересов, особенностей памяти, мышления, восприятия.                                                                                                                         | в ситуациях, имеющих ключевое значение для выстраивания индивидуального образовательного, профессионального, жизненного маршрута, и вносить изменения в образовательную и социальную реальность, используя ее возможности для создания оптимальных условий для своего жизненного самоопределения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Базовый принцип           | Природосообразности, в той его части, которая предписывает организацию педагогического процесса в соответствии с естественными потребностями и индивидуальными особенностями ребенка, заложенными в него природой.           | Персонификации, характеризующий необходимость педагогического влияния на среду, в рамках которой находится обучающийся с целью внесения в нее характеристик, наличие которых обеспечивает постоянное столкновение обучающегося с проблемами разного типа, побуждающего его к принятию самостоятельных решений и требующих от ребенка активных действий по решению встающих перед ним задач, в том числе и связанных с преобразованием окружающей действительности и получением материальных и виртуальных продуктов, подтверждающих результативность предпринятых усилий и имеющих субъективную и социальную значимость |
| Основная функция педагога | педагогическая поддержка – помощь ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с особенностями его психологического и физиологического развития, выявление и развитие его индивидуальных особенностей и задатков. | Педагогическое партнерство – движение педагога и ребенка рядом, равенство прав и обязанностей каждого, взаимовыгодное сотрудничество в рамках совместного проживания тех или иных событий, имеющих ключевое значение для жизненного самоопределения обучающегося, стихийно возникающих и специально проектируемых педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Примеры технологий:       | Портфолио, технология программированного обучения, технология решения проблемы                                                                                                                                               | Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, технология организации социальных и профессиональных проб, технология проектирования образовательных и социальных событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

- 1) Какие технологии индивидуализации образовательной деятельности вы применяете или готовы применять в своей педагогической практике? Каковы ее преимущества?

## 5. Индивидуальный учебный план: формы, структура, особенности.

- 1) Изучите представленную информацию и определите возможность использования технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (программы, плана) в условиях разновозрастного обучения?

В организации ИОД учащихся важным средством является планирование образовательной деятельности. К документам планирования относятся: индивидуальная образовательная программа, план, маршрут.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** - замысел (проект) учащегося относительно его собственного продвижения в образовании, который конкретизирует образовательную программу и планы ученика. ИОМ представляет собой определение этапов, которые учащийся предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке и использовании соответствующих образовательных технологий и средств обучения (Байбородова Л.В.).

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – программа реализации замысла (проекта) - маршрута, которой определяются основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. ИОП предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексия своей деятельности и достижений (Байбородова Л.В.).

**Индивидуальный образовательный план (ИОП)** – план мероприятий («дорожная карта») по реализации индивидуальной образовательной программы. ИОП может быть представлен в форме единого интегрированного плана или в форме отдельных планов с учетом реализуемых образовательных программ.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** является отдельным ИОП, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### **Обратите внимание!**

Для организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ (вариант 2 для умственной отсталости) структура ИОП задана ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для учащихся.

Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

- 2) Какие организационно-педагогические условия необходимы для реализации технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (программы, плана) в условиях разновозрастного обучения?
- 3) Представьте, пожалуйста, опыт проектирования индивидуального образовательного маршрута (программы, плана) в условиях разновозрастного обучения?
- 4) Проведите анализ представленных форм индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана на предмет использования в образовательной практике школы (Приложения 1, 2).

## Приложение 1.

### Форма индивидуального образовательного маршрута учащегося (макет)

#### 1. Общие сведения об учащемся (на основе личного дела учащегося)

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО:                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возраст:                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Класс:                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основания для разработки ИОМ ( <i>подчеркнуть</i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— перевод на индивидуальный учебный план учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность и продолжающих осваивать основную общеобразовательную программу (с согласия их родителей (законных представителей));</li> <li>— освоение программы на дому по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов);*</li> <li>— обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе (инклюзивное образование);*</li> <li>— освоение учащимися, проявившими выдающиеся способности;</li> <li>— реализация программы в сетевой форме и (или) с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>— иные случаи, требующие сопровождения ИОД учащихся</li> </ul> |

#### 2. Особенности психофизического развития учащегося (на основе наблюдения и/или комплексного психолого-педагогического обследования)

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствует/не соответствует паспортному возрасту, опережает его;</li> <li>2) имеет/не имеет ограничения здоровья* (<i>указать</i>);</li> <li>3) имеет/не имеет медицинские противопоказания** (<i>указать</i>)</li> </ol> |
| Заключение врача/ПМПК*                  | (указать)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Рекомендуемая ОП*                       | (указать)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Форма обучения*                         | (указать)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Срок реализации*                        | (указать)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальная программа реабилитации** | (указать)                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 3. Особенности личностного развития учащегося (на основе наблюдения и/или комплексного психолого-педагогического обследования)

| Сфера развития                                                                                           | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-познавательная (память, внимание, речь, мышление)                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень развития психических процессов;</li> <li>2) адекватность использования учащимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>3) сформированность приемов учебной деятельности;</li> <li>4)</li> </ol> |
| Произвольная (принятие установки на выполнение задания, самостоятельность решения задачи, саморегуляция) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность принятия установки на выполнение задания;</li> <li>2) самостоятельность в решении типовых задачи,</li> <li>3) адекватность саморегуляции</li> </ol>                                                                         |
| Коммуникативная                                                                                          | 1) сформированность отношения к себе (адекватность самооценки, са-                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (сформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками) | 2) сформированность отношений к другим людям (адекватность межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, готовность к сотрудничеству, готовность нести ответственность);<br>3) ценностные ориентации (приоритетные);<br>4) коммуникативные навыки (адекватность общения со взрослыми и сверстниками);<br>5) социальные навыки (адекватность поведения в разнообразных ситуациях) |
| Двигательная (моторные, графические навыки)                    | 1) сформированность моторных функций<br>2) сформированность графических навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**4. Особенности учебной деятельности (по результатам освоения ребенком рабочих программ учебных предметов)**

| Учебный предмет     | Особенности освоения учебного материала (указать успехи/трудности) | Рекомендации |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Русский язык        |                                                                    |              |
| Литература          |                                                                    |              |
| Иностранный язык    |                                                                    |              |
| Математика          |                                                                    |              |
| История             |                                                                    |              |
| Обществознание      |                                                                    |              |
| География           |                                                                    |              |
| Биология            |                                                                    |              |
| Физика              |                                                                    |              |
| Химия               |                                                                    |              |
| Музыка              |                                                                    |              |
| ИЗО                 |                                                                    |              |
| Физическая культура |                                                                    |              |
| ОБЖ                 |                                                                    |              |
| Технология          |                                                                    |              |

**5. Отношение к отдельным видам образовательной деятельности**

| Вид деятельности         |  |
|--------------------------|--|
| Учебно-познавательная    |  |
| Практико-ориентированная |  |
| Социально-значимая       |  |

**6. Индивидуальная образовательная цель (подчеркнуть)**

|    |                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ликвидировать академическую задолженность и продолжить освоение основной общеобразовательной программы           |
| 2. | успешно освоить основную общеобразовательную программу на дому по состоянию здоровья                             |
| 3. | освоить адаптированную основную общеобразовательную программу в условиях инклюзивного образования                |
| 4. | освоить основную общеобразовательную программу на углубленном (профильном) уровне по отдельным учебным предметам |
| 5. | получить дополнительную подготовку по дополнительным общеобразовательным программам (указать направленность)     |
| 6. | другое (указать)                                                                                                 |

**7. Выбор образовательных и коррекционно-развивающих модулей (указать)**

| При освоении                                | Название | Сроки освоения |
|---------------------------------------------|----------|----------------|
| Основной общеобразовательной программы      |          |                |
| 1) факультативные курсы:                    |          |                |
| 2) элективные курсы:                        |          |                |
| 3) курсы внеурочной деятельности:           |          |                |
| Дополнительных общеобразовательных программ |          |                |
| 1) направленность                           |          |                |
| Программы коррекционной работы (для уча-    |          |                |



|                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|
| щихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК)                 |  |  |
| 1) направленность коррекционно-развивающих курсов |  |  |

**8. Форма самореализации и представления результатов (указать)**

| Участие в мероприятиях (уровень) | Название | Сроки участия |
|----------------------------------|----------|---------------|
| Предметные олимпиады             |          |               |
| Спортивные соревнования          |          |               |
| Конкурсы, проекты                |          |               |
| Иные мероприятия                 |          |               |

**9. Ожидаемые результаты (указать)**

|                                                | Сроки |
|------------------------------------------------|-------|
| Промежуточная аттестация (четвертная, годовая) |       |
| Итоговая аттестация/государственная итоговая   |       |
| Иные результаты (личностные достижения)        |       |

**Приложение 2.**

**Форма  
индивидуального учебного плана  
на \_\_\_\_\_ (текущий учебный год)  
(макет)**

|                                                                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Фамилия, имя учащегося _____                                                                                        | Класс _____ |
| Категория учащегося:<br>проявивший выдающиеся способности в области _____;<br>с ОВЗ, инвалид _____;<br>другое _____ |             |

| № п/п | Учебные предметы, курсы (модули) | Количество часов в неделю на освоение программы учебных предметов |                                    | Количество часов в неделю на освоение программы курсов по выбору |                                                               |                                     | Форма и место освоения программы |                                   |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|       |                                  | на базовом уровне                                                 | на углубленном (профильном) уровне | учебного плана                                                   | плана внеурочной деятельности (в т.ч. проектная деятельность) | вне плана* (дополнительные занятия) | В школе                          | Вне школы (в т.ч. самостоятельно) |
| 1     |                                  |                                                                   |                                    |                                                                  |                                                               |                                     |                                  |                                   |
| 2     |                                  |                                                                   |                                    |                                                                  |                                                               |                                     |                                  |                                   |