

**Дронова Л.А. – руководитель ШМО,  
учитель высшей квалификационной категории  
«Формирование познавательной активности и творческой деятельности  
младших школьников через внеклассную работу –  
проведение предметных недель»**

*Все другое в школе становится реальным и  
достижимым лишь тогда, когда человеку хочется  
учиться,*

*когда в учении – в том, что он ходит в школу,  
читает, пишет, познает, - он чувствует радость и  
обретает человеческую гордость.*

*В.А. Сухомлинский*

Наиболее частой причиной отставания ученика в школе является несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов.

Внеклассные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету. Если учащиеся не вовлечены в активную познавательную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету. Ознакомившись на занятии кружка, конференции или вечере с тем или иным понятием или явлением, ученик постарается глубже понять его суть, захочет получить дополнительную информацию.

К внеклассной работе по предметам предъявляются следующие требования:

- Внеклассные занятия, углубляя и расширяя знания учащихся, не должны отвлекать их внимание от основного содержания учебной программы;
- Необходима тесная связь учебно-воспитательной работы на уроке и на внеклассных занятиях. Однако внеклассная работа не должна быть простым продолжением учебной работы;
- Предлагаемый учащимся для изучения материал должен быть доступен им, соответствовать их возрасту, уровню развития;
- Содержание внеклассных занятий и формы их организации должны быть всегда интересны учащимся;
- Должна осуществляться глубокая связь индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- Необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью ее выполнения.

Что же мы, как учителя, должны делать на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы познавательная активность детей стала фактором успешной учёбы каждого ребёнка?! Что можно и нужно сделать, чтобы ученики с большим желанием приходили в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к познанию нового и сделать так, чтобы он не погас на протяжении всей его жизни?

Предметные недели в начальной школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеучебной деятельности младших школьников. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься, как поддержать интерес детей к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель.

Предметные недели в школе – важная часть образовательного и воспитательного процесса.

Нашим МО было принято решение провести одну всепредметную неделю. На это неделе каждый день посвящён одному предмету. Мы решили организовать эту неделю именно так, потому, что количество учащихся в нашей школе небольшое (около 100 человек). Все дети должны участвовать во внеурочной деятельности, которая занимает немалую часть свободного времени каждого ученика, поэтому посвятить целую неделю одному предмету, и каждый день принимать участие в каком-либо мероприятии, для ребёнка трудно.

Всепредметные недели в нашей школе проводятся ежегодно с целью повышения качества образовательных результатов учащихся.

**Задачи** всепредметной недели:

- ✓ Способствовать повышению образовательного уровня.
- ✓ Обучать детей самостоятельности и творчеству.
- ✓ Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.
- ✓ Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
- ✓ Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- ✓ Создать условия для развития интереса учащихся к изучаемому предмету.

Неделя по традиции проходит во вторую неделю февраля, потому что это самая длинная четверть. А каждый день недели – это праздник.

Каждый ученик получил значок, на котором отображена эмблема недели – радуга, т.к. в радуге 7 цветов, в неделе - 7 дней.

У ребят могут быть элементы в одежде, которые соответствуют цвету данного дня. Оформление учебного кабинета тоже соответствует теме.

С точки зрения современного подхода к обучению, через занятия на предметных неделях формируются как общие учебные умения, так и метапредметные, обеспечивающие готовность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». У ребят формируются: положительное отношение к предмету, может быть, ранее

нелюбимому; ориентиры на успех в учебной деятельности; познавательный интерес. Учителя получают возможность сблизить детей всего коллектива через совместную работу по методу проектной деятельности, развития здорового чувства соревновательности.

Тематика предметной недели и график её проведения определяются на заседании ШМО, утверждаются руководителем школы. Темы и мероприятия никогда не повторяются. Есть традиционные мероприятия (конкурс чтецов, динамичные танцевальные перемены, выставка детского творчества), но в основном мы каждый раз подбираем новые формы работы. Много берём из интернета или дополнительной литературы. Так же делимся опытом своей работы на различных сайтах.

При составлении плана проведения предметных недель учитываются:

- занятость всех учителей МО

(Каждому учителю необходимо провести не менее одного учебного занятия в рамках недели).

- разнообразные формы проведения мероприятий

(внеклассные мероприятия в параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела).

Первоклассники пока не умеют работать в больших группах. Поэтому целесообразнее конкурсы для них проводить не в параллели, а в одном классе.

- оформление стендов и кабинетов

(наглядная информация может располагаться на информационных стендах школы, её официальном сайте)

- четкое расписание мероприятий с указанием даты, времени и ответственного за проведение.

Учащиеся имеют возможность заранее познакомиться с планом и выбрать для себя интересующие их мероприятия.

**Принципы** проведения Недели: каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами на уроках.

Мероприятия, проводимые в ходе предметной недели, решают множество задач. Любовь к родному языку, к окружающему миру прививается с раннего детства. Открытия, сделанные ребёнком в начальной школе, пробуждают у него интерес к дальнейшему обучению, пробуждают тягу к познанию. Темы недель помогают взглянуть на предмет по новому, как бы с другой стороны. В это время каждый ученик может проявить себя в области любимого предмета. Детям нравятся метапредметные недели, они воспринимаются как праздник науки, как событие, украшающее учебный процесс.

Во время проведения "Недели" очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. На родительских собраниях учителя заранее знакомят родителей с планом работы недели, инструктируют о подготовке некоторых мероприятий.

При проведении открытых уроков и мероприятий учителя демонстрируют свое мастерство и профессионализм, стараются повысить мотивацию учащихся к изучению предметных наук. При этом за основу берут не только творчество учителя, но и творчество учащихся. Конечно, во время этой недели нагрузка у учителей значительно увеличивается.

В качестве рефлексии учащимся предлагается анкета «Моя разноцветная неделя».

Именно по предложению учащихся были добавлены ещё 2 дня недели.

По итогам предметной недели необходимо предоставить сценарий открытых мероприятий, аналитический отчёт о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся, участвовавших в метапредметной неделе.

Каждый учитель анализирует участие детей в мероприятиях недели, выявляет самые интересные мероприятия.

Хотелось бы подчеркнуть, что формирование познавательной деятельности - не самоцель. **Цель учителя** – воспитать творческую личность, готовую свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Для талантливых, одарённых детей – это возможность попробовать свои силы, это опыт публичных выступлений. А результаты работы таких учащихся это победы на Всероссийских, Региональных и Муниципальных конкурсах интеллектуальных и творческих (как очных, так и дистанционных)