

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ, 2021

На основании письма Департамента образования Владимирской области от 07.04.2021 № ДО-3031-04-08 проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в регионе

Предметом анализа стали следующие критерии оценки качества дошкольного образования:

1. качество образовательных программ дошкольного образования
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
7. повышение качества управления в ДОО

Количество руководителей ДООУ, принимавших участие в мониторинге, составило 431 человек. Все территории приняли участие в исследовании.

Комплексный анализ, проведенный *на основе стилистической информации* о состоянии региональной системы дошкольного образования позволяет сделать выводы о готовности муниципальных ДОО к реализации требований ФГОС ДО, о качестве дошкольного образования, а также о наличии проблем в обеспечении требований ФГОС ДО.

I. Качество образовательных программ ДО в среднем составляет 78% (Муром, Гороховецкий район, Судогодский, Муромский, Селивановский район-66%-71%).
1.1. Западают показатели 1.4. Участие заинтересованных лиц в реализации ОПДО и 1.5. Соблюдение требований законодательства в сфере образования.

1.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) соответствует на 80 % (О.Муром-58%, Александровский и Гороховецкий районы-по 69%, Судогодский- 68%)

1.3. Исследование показало, что во всех муниципальных ДОО были предприняты меры по созданию развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО. Существенные подвижки произошли в обеспечении содержательной насыщенности, доступности и безопасности предметно—пространственной среды. Все ДОО обновили и оснастили образовательный процесс учебно-дидактическим оборудованием, развивающими играми и игрушками, компьютерным и другим оборудованием. Намечившаяся положительная тенденция в развитии предметно-пространственной среды отразилась и на организации образовательной деятельности в ДОО: у воспитателей появилось больше возможностей и свободы для развития детей с учетом их индивидуальности, для отбора и использования в своей профессиональной практике разнообразных форм организации образовательной деятельности (парных, групповых, совместно с родителями).

Вместе с тем, в условиях роста интенсивности труда педагогов (расширение зоны обслуживания до 1,5-2 ставок на одного работника) соответственно увеличилась педагогическая нагрузка в связи с выполнением новых должностных обязанностей без дополнительной надбавки к заработной плате работников:

1) подготовка обязательной учебно—методической документации. в том числе

- отчетной, объем которой увеличился на последние годы в несколько раз;
- 2) подготовка к проведению занятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей;
 - 3) проведение обязательных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

3. Во всех муниципальных ДОО предприняты меры по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности дошкольников с учетом их индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей.

На уровне организации образовательного процесса это выражается:

- 1) в обязательном проведении диагностики индивидуального развития детей, улучшении психологического климата в группе, осуществлении личностно—ориентированного подхода, в том числе к детям с особыми образовательными потребностями;
- 2) в изменении взаимоотношений воспитателей с педагогами-специалистами(педагогом-психологом, дефектологом) при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) в расширении возможностей для образования детей с ОВЗ и инвалидов, учете специфики разных категорий детей с ОВЗ при комплектовании групп, разработке адаптированной образовательной программы ДОО.

	<i>показатели</i>	<i>индикаторы</i>	Мах. балл	Средний балл по региону
1.	1.1.Соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО	Не соответствует структуре ФГОС ДО Частичное соответствие ФГОС ДО Соответствие ФГОС ДО	3	2,34
	1.2.Соответствие содержания ОПДО выбранным комплексной парциальным программам	Соответствие принципов Соответствие форм, методов и средств реализации программ Соответствие развивающей предметно-пространственной среды Соответствие учебно-методического комплекта	4	2,91
	1.3. Доступность информации реализуемой ОПДО	Полный текст ОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) Полный текст ОПДО размещен на сайте ДОО Краткая презентация ОПДО размещена в группе и на сайте ДОО	3	2,10
	1.4. Участие заинтересованных лиц в реализации ОПДО	Педагоги принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании Родители (законные представители) принимают участие в реализации ОПДО либо ее совершенствовании Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании	3	1,87
	1.5. Соблюдение требований законодательства в сфере образования	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	3	1,95
		общий показатель по критерию 2	16	12,42
		процент результативности от максима		78%

III. Качественные образовательные условия созданы в 74 % ДОО.

Дефициты:

Особенно выделяется показатель 3.13.Результативность участия педагогов в методической работе-всего 4 балла по региону против 10 баллов.

Показатель 3.1. Наличие квалифицированных педагогических кадров составил по региону 4,5 баллов против 6 возможных

Показатель 3.1.1. Профессиональное развитие педагогов ДОО – 4 балла против 6 возможных

Общий показатель в баллах по критерию III. Составил 36 против 48 возможных

<i>III. Качественные образовательные условия</i>			максимальное - кол-во баллов	Ср.балл по Владимирской области
3.1	Наличие квалифицированных педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> ·Наличие квалифицированных кадров (в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог») •Уровень профессиональной квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ОПДО • Наличие специалистов, необходимых для реализации ОПДО 	6	4,45
3.1.1	Профессиональное развитие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> · Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (самообразование, обучение на КПК... более 80% от общего количества педагогов) • Созданы условия для командного обучения • Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности, участия в инновационной работе 	6	4,14
3.1.2	Результативность участия педагогов в официальных профессиональных конкурсах (муниципального, регионального и федерального уровня, кроме интернет конкурсов)	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в муниципальных конкурсах • Победы в конкурсах муниципального уровня или участие в региональных конкурсах • Победы в конкурсах регионального уровня или участие в федеральных конкурсах 	6	3,96

3.1.3	Результативность участия педагогов в методической работе	<ul style="list-style-type: none"> Участие (выступления, открытый показ и т.д.) в методической работе ДОО Участие (выступление на методобъединении, семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на региональном уровне Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на федеральном уровне 	10	4,34
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения	<ul style="list-style-type: none"> Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ОПДО Исключение перегруженности и эстетического диссонанса Оформление среды с участием воспитанников Трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации Предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей 	5	3,88
3.3	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения	<ul style="list-style-type: none"> Предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ОПДО Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений. 	3	2,29
3.4	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	<ul style="list-style-type: none"> Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр 	3	2,14
3.5	Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Проведение регламентированных диагностик на выявление психолого-педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников. В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей 	3	2,34

		непосредственно в образовательную деятельность.		
3.6	Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО образовательной деятельности в ООП, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учётом контекста социокультурного окружения, наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников учебными и практическими материалами, качество материалов анализируется как содержательный так эстетический. Педагоги изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения ДО, созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов 	3	2,33
3.7	Наличие условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> Организация выставок работ детей, стендов (уголков) о достижениях детей Участие детей в региональных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях Участие детей во всероссийских или (и) международных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях 	3	2,21
		общий показатель по критерию 3	48	35,7
		процент результативности от максима		74%

IV. Качество реализации адаптированных образовательных программ - мах 22

Качество реализации адаптированных образовательных программ в регионе составляет лишь 55 %

№	показатели	индикаторы	Мах Возможный балл	Ср. балл по региону
4.1.	Соответствие структуры АОПДО требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> Не соответствие структуре ФГОС ДО Частичное соответствие ФГОС ДО Соответствие ФГОС ДО 	3	1,57

4.2	Соответствие содержания АОП ДО выбранной примерной АОПДО, парциальным программам	<ul style="list-style-type: none"> · Соответствие принципов • Соответствие форм, методов и средств реализации программ • Соответствие развивающей предметно-пространственной среды • Соответствие учебно-методического комплекта 	4	1,99
4.3	Доступность информации о реализуемой АОПДО	<ul style="list-style-type: none"> · Полный текст АОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) • Полный текст АОПДО размещен на сайте ДОО • Краткая презентация АОПДО размещена в группе и на сайте ДОО 	3	1,37
4.4	Участие заинтересованных лиц в реализации АОПДО	<ul style="list-style-type: none"> · Педагоги принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании • Родители (законные представители) принимают участие в реализации АОПДО либо ее совершенствовании • Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании 	3	1,23
4.5	Создание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> · Наличие ИПРА, заключения ПМПК • Наличие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АОПДО • Ведётся согласованная и системная многоуровневая совместная работа всех специалистов, работающих с воспитанниками • Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок-педагог-специалист-родители) 	4	2,24
4.6	Организация образования детей с ОВЗ в группе	<ul style="list-style-type: none"> · Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка для реализации групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы • Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППкДОО • Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка <p>Индивидуальный коррекционно-</p>	5	2,38

		образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания • Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства		
		общий показатель по критерию 4	22	12,08
		процент результативности от максимума		55%

Западают показатели 4.1, 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. Создание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и Организация образования детей с ОВЗ в группе: Полный текст АОПДО не доступен для ознакомления родителей (законных представителей, педагоги, родители и др. заинтересованные лица не принимают участие в разработке или корректировке АООП; Организация образования детей с ОВЗ в группе (в среднем 2,4 против 5 баллов)

V. Взаимодействие с родителями - max19

Качество организации взаимодействия с родителем в регионе составляет 77 % (в среднем по региону -14,6 баллов против 19 возможных).

Положительная тенденция наметилась и в изменении взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников при реализации образовательной программы ДО. Это участие родителей в выборе содержания образования (в частности, парциальных программ), в проведении совместных мероприятий с Детьми, использование новых активных форм просвещения родителей (мастер-классы, др.).

Решение проблемы регулирования взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников лежит в плоскости совершенствования механизма государственно-общественного управления ДОО в условиях открытости деятельности ДОО и реализации права родителей на участие в определении содержания образования и **управлении ДОО.**

VI. Здоровье, безопасность и повседневный уход - max37

Показатели данного критерия в сумме по региону дали 29,3, что составляет в среднем 79%

VII. Повышение качества управление ДОО - max32

Качество управления в ДОО региона составляет 69 % (22 балла против 32 максимально возможных баллов

Серьезными дефицитами оказались управление инновационным развитием учреждения (1 балл в регионе против 4 максимально возможных баллов) и наличие судебных решений, предписаний, представлений контрольно- надзорных органов

показатели	индикаторы	Мах. балл	Средний балл региона
------------	------------	-----------	----------------------

7.1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	<p>· В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (т. ч. программа развития, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила приема обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (например, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества) • Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ (в т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов) • Основные нормативные документы размещены в свободном доступе в ДОО и официальном сайте ДОО в сети Интернет • Сотрудники информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями • Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающимися и их родителями 	6	4,87
7.2.	Планирование и управление организационными процессами ДОО	<p>· Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. (например, установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. • Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО. • В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности (например, разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.) • Руководство ДОО осуществляет постоянный контроль выполнения работниками установленных требований 	5	3,43

7.3.	Управление персоналом	<ul style="list-style-type: none"> · В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом (например, описан кадровый документооборот) • Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников (например, как часть программы развития ДОО) • Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО • Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО • Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой 	5	3,27	
7.4.	Внутренняя система оценки качества в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> · Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия) • Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления • Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах • Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг • Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности • Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО 	6	4,01	
7.5.	Участие в инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Распоряжение или Приказ соответствующего уровня ФЭП, РИП, МИП • Программа площадки, наличие дорожной карты мероприятий 	4	1,37	
7.6.	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов	<ul style="list-style-type: none"> · Отсутствие предписаний • Наличие неисполненных в срок предписаний 	4	1,72	
7.7.	Отсутствие подтвержденных жалоб со /стороны участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> · Отсутствие подтвержденных жалоб • Наличие жалоб 	2	1,21	
			общий показатель по критерию 7	32	22,10
			процент результативности от максимума		69%

Вместе с тем обострились кадровые проблемы в ДОО, в том числе в связи с оптимизацией штатных расписаний ДОО на основе экономических показателей.

Как следствие это привело к **негативным последствиям:**

- 1) к сокращению количества штатных единиц не только воспитателей, но и педагогов-специалистов, участвующих в сопровождении образовательной деятельности детей, в том числе с ограниченными возможностями (инструкторов по физической культуре и педагогов-психологов);
- 2) к повышению интенсивности труда педагогов за счет расширения зоны обслуживания (1,5-2 ставки) и хронической усталости педагогов, что не может не сказаться на качестве подготовки и проведения занятий с детьми.

5. В целом рейтинг проблем, выявленных в ходе комплексного исследования, указывает не только на их закономерный характер, но и может служить критериями оценки эффективности деятельности управленческих структур и педагогов ДОО по их решению.

Общими для всех ДОО являются проблемы, связанные с созданием условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1 место — проблема несоответствия материально—технической базы требованиям ФГОС ДО как основы развития предметно—пространственной среды ДОО и организации образовательной деятельности

2 место — проблема несоответствия кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО как главного условия осуществления образовательной деятельности для всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (из—за отсутствия в штатах педагогов—специалистов, иных педагогов—специалистов);

3 место — проблема оптимизации организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях значительного увеличения интенсивности труда педагогов (из—за наполняемости групп, превышающей нормативные показатели и пр.).

4 место — проблема регулирования взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях открытости деятельности ДОО и реализации права родителей на участие в определении содержания образования и управлении ДОО (из—за несовершенства механизма государственного-общественного управления в ДОО и отсутствия у части родителей практического опыта и культуры взаимоотношений).

6. Введение ФГОС ДО является комплексной проблемой, включающей, в том числе методическое сопровождение.

В качестве основных направлений методического сопровождения респонденты обозначают необходимость:

- 1) оперативности обновления тем курсовой подготовки с учетом их актуальности и запросов слушателей;
- 2) подготовки к аттестации педагогических кадров, в том числе по вопросам теоретической подготовки;
- 3) проведения консультативной и практической помощи в разработке образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в том числе парциальных);
- 4) привлечения специалистов-практиков для освоения практического опыта (например, для дефектологов привлечь специалистов из речевого центра патологии речи).

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНА (СВОД ПО КРИТЕРИЯМИ)

Табл. 1

критерии	Процент результативности
1. качество образовательных программ дошкольного образования	78%
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	80%
3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	74%
4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	55%
5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	77%
6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	79%
7. повышение качества управления в ДОО	69%
<i>Средний результат по региону</i>	79%

Основные проблемы по результатам анализа качества дошкольного образования лежат в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (критерий 4) и в области управления ДОО

Табл. 2

Общие статистические данные по итогам мониторинга (оценки) качества дошкольного образования Владимирской области

№	территории	Кол-во ДОО	Кол-во рук-ей	Общее кол-во баллов	Ср. балл	уровень качества		
						Оптимальный	Достаточный	Недостаточный
1	Александровский район	29	29	4520	161,7		72,19%	
2	Владимир	91	91	2493	191,8	85,63%		
3	Вязниковский район	30	30	5405	181,7	81,12%		
4	Гусь-Хрустальный	23	23	4246	184,6	82,41%		
5	Ковров	36	36	6939	194	86,61%		
6	Муром	31	31	4211	135,8		60,63%	
7	Радужный	3	3	555,9	185,3	82,72%		
8	Гусь-Хрустальный район	18	18	3470,4	192,8	86,07%		
9	Гороховецкий район	6	6	992	165,3		73,79%	
10	Камешковский район	12	12	1965	194	86,61%		
11	Киржачский район	13	13	2249	173,1		77,28%	

12	Ковровский район	10	10	1770	177		79,02%	
13	Кольчугинский район	14	14	2683	191,6	85,54%		
14	Меленковский район	12	12	2095,2	174,6		77,95%	
15	Муромский район	4	4	725	181,25	80,92%		
16	Петушинский район	20	20	3627	179,3	80,04%		
17	Селивановский район	7	7	1238	176,5		78,79%	
18	Собинский район	26	26	4995,6	180,6	80,63%		
19	Судогодский район	14	14	2294	163,7		73,08%	
20	Суздальский район	23	23	3615,6	157,2		70,18%	
21	Юрьев-Польский район	9	9	1426,5	158,5		70,76%	
	Итого	431	431	43587	3667,2			
	Средний балл по Владимирской области				176			
<p>Оптимальный уровень качества дошкольного образования – 180 - 224 балла (80%-100%)</p> <p>Достаточный уровень качества дошкольного образования - 112-179 баллов (50%-79%)</p> <p>Недостаточный уровень качества дошкольного образования - менее 111 баллов (менее 50%)</p> <p><i>Оптимальный</i> -высокий уровень: г. Ковров (86,61%), Камешковский район (86,61%), Гусь-Хрустальный район (86,07%), г.Владимира (85,63%), Кольчугинский район (85,54%), г. Радужный (82,72%), г. Гусь-Хрустальный (82,41%), Вязниковский район (81,12%), Муромский район (80,92%), Собинский район (80,63%), Петушинский район (80,04%).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> Ковровский район (79,02%), Селивановский район (78,79%), Меленковский район (77,95%), Киржачский район (77,28%), Гороховецкий район (73,79%), Судогодский район (73,08%), Александровский район (72,19%), Юрьев-Польский район (70,76%), Суздальский район (70,18%), г. Муром (60,63%).</p> <p><i>Критический – нет</i></p>								

Табл.3

	<i>Параметры анализа</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Ср.балл по области</i>	<i>по</i>	<i>Выше/</i>
		<i>муниципальной системы образования</i>			<i>ниже</i>
<i>№</i>	<i>территории</i>				
1	Александровский район	161,7	174,6		12,9
2	Владимир	191,8	174,6		-17,2
3	Вязниковский район	181,7	174,6		-7,1
4	Гусь-Хрустальный	184,6	174,6		-10
5	Ковров	194	174,6		-19,4
6	Муром	135,8	174,6		38,8
7	Радужный	185,3	174,6		-10,7
8	Гусь-Хрустальный район	192,8	174,6		-18,2
9	Гороховецкий район	165,3	174,6		9,3
10	Камешковский район	194	174,6		-19,4
11	Киржачский район	173,1	174,6		1,5
12	Ковровский район	177	174,6		-2,4
13	Кольчугинский район	191,6	174,6		-17
14	Меленковский район	174,6	174,6		0
15	Муромский район	181,25	174,6		-6,65
16	Петушинский район	179,3	174,6		-4,7
17	Селивановский район	176,5	174,6		-1,9
18	Собинский район	180,6	174,6		-6
19	Судогодский район	163,7	174,6		10,9
20	Суздальский район	157,2	174,6		17,4
21	Юрьев-Польский район	158,5	174,6		16,1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования

1. Организовать экспертизу адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО
2. Рассмотреть в рамках организации методического сопровождения педагогических работников ДОО опыт работы по теме «Организация образования детей с ОВЗ в группе»
3. Создать условия для развития инновационного движения ДОО
4. Провести мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования
5. Усилить контроль за соблюдением законодательства в сфере дошкольного образования
6. Усилить контроль за деятельностью руководителя по организации медицинского обслуживания в ДОО

ГАОУ ДПО ВО ВПО

7. Организовать курсы повышения квалификации по формированию компетенции в области разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
8. Обеспечить стажировку руководителям ДОО по теме «Создание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»
9. Организовать курсы переподготовки руководителей ДОО по программе «Менеджмент в образовании»
10. Обеспечить работу научно-методического семинара на базе ИРО по разработке и оформлению программ инновационной деятельности / инновационных проектов в области дошкольного воспитания

Проректор
14 мая 2021

Е.Л.Харчевникова