

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

- 1.1. **Методическая работа** – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность руководящих и педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства.
- 1.2. Данная концепция определяет цель, задачи, структуру и функциональные обязанности субъектов методической работы, показатели и методы сбора информации об её эффективности.

2. Цель и задачи методической работы

- 2.1. **Цель методической работы** – повышение качества образования в регионе за счет роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- 2.2. **Задачи методической работы:**
 - разработка и реализация программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
 - поддержка молодых педагогов в образовательных организациях региона;
 - формирование системы наставничества для молодых специалистов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения;
 - проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
 - проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

3. Концептуальные основания формирования системы управления методической работой

- 3.1. Смена парадигмы деятельности методической службы в регионе определяется противоречиями, отражающими различные аспекты:
 - *социально-педагогический* - между возросшими требованиями общества, связанными с обновлением образования в соответствии с потребностями обучающихся, родителей и общества в целом и требованиями к уровню образования, к темпам, характеру изменений, происходящих в системе общего и профессионального образования;
 - *научно-педагогический* - между наличием научных разработок по теории управления образовательными системами, концептуальными подходами к организации деятельности образовательных организаций разных видов и типов,

существующей нормативно-правовой базой и недостаточной возможностью методической службы воспользоваться этими ресурсами;

- **научно-методический** - между традиционным обучением и потребностями современного общества и образовательных учреждений в педагоге-исследователе, педагоге-экспериментаторе, обладающем творческим мышлением;
- **управляющий** - между структурой функций управления и структурой образовательного процесса, в котором на каждом этапе должна быть организована методическая поддержка и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников.

3.2. Закономерностями процесса управления методической работой являются:

- закономерность единства управления методической работой;
- закономерность сочетания централизации и децентрализации в управлении методической работой;
- закономерность соотношения управляющей и управляемой систем;
- закономерность воздействия общих функций на конечный результат.

3.3. Концептуальные основы моделирования процесса методической службой включают в себя:

- принципы целостности, структурности, надежности и гибкости, преемственности, социального партнерства;
- создание механизма социального партнерства, координирующего деятельность всех субъектов методической работы в регионе;
- развитие профессиональной компетентности педагогических кадров с целью их готовности к процессу обеспечения высокого качества образования;
- повышение мотивации участников учебно-воспитательного процесса на методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования, востребованного обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации, родителями, которое должно осуществляться на всех уровнях образовательного процесса;
- создание банка данных изучения передового педагогического опыта по достижению высокого качества образования.

4. Субъекты и структура методической работы

4.1. Основными субъектами методической работы в системе образования Владимирской области являются:

- специалисты Департамента образования администрации Владимирской области;

- методисты и профессорско-преподавательский состав ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»;
- члены Ассоциации руководителей общеобразовательных организаций Владимирской области;
- члены Ассоциации руководителей профессиональных образовательных организаций Владимирской области;
- Члены Ассоциации молодых педагогов 33 региона;
- Педагоги, члены региональный сетевых сообществ;
- члены учебно-методических объединений Владимирской области;
- методисты и специалисты муниципальных методических служб;
- педагоги, члены методических объединений;
- педагоги, члены профессиональных сообществ;
- молодые педагоги региона.

4.2. Структура системы методической работы трехуровневая:

- **первый уровень – региональный** – представлен специалистами Департамента образования администрации Владимирской области, методистами и профессорско-преподавательским составом ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» и членами учебно-методических объединений Владимирской области;
- **второй уровень – муниципальный** – представлен методистами и специалистами муниципальных методических служб;
- **третий уровень – образовательной организации** – представлен педагогами, членами методических объединений и/или профессиональных сообществ, молодыми специалистами.



4.3. В функциональные обязанности субъектов методической работы входит:

- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДОО, НОО, ООО, СОО, ПОО;
- осуществление методической работы в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- анализ состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разработка предложений по повышению её эффективности;
- участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;
- оказание помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
- обобщение и распространение наиболее результативного опыта педагогических работников;
- организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров;
- развитие наставничества и тиражирование практик наставничества и менторства, повышение социального статуса наставника, признания роли, места в обществе и возможности его системного поощрения;
- обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.

4.4. Субъекты методической работы для выполнения своих функций организуют совместную деятельность на основе принципов сетевого взаимодействия. Координатором сетевого взаимодействия является ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

5. Показатели, методы сбора информации

5.1. Ежегодно для оценки эффективности методической работы в регионе проводится мониторинг деятельности по следующим показателям:

- I. Методическая работа: структура, формы, содержание:
 - 1.1. Какие методические объединения и/или профессиональные сообщества педагогов функционируют в муниципалитете.
 - 1.2. Наличие программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.
- II. Какие новые (интерактивные) формы методической работы применялись в ___ / ___ учебном году, в том числе в работе с молодыми педагогами.
- III. Деятельность муниципального ресурсного центра (МРЦ).
- IV. Научно-методическая поддержка руководителей и педагогов района:
 - 4.1. Какие методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки и др.) подготовлены на бумажных и электронных носителях для педагогов?
 - 4.2. Какие методические материалы подготовлены для совершенствования деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ в ОО района?
 - 4.3. Какие методические материалы подготовлены в помощь молодым педагогам для успешной адаптации в профессии?
- V. Участие в конкурсе «Педагог года Владимирской области», «Педагог года района» (победители и лауреаты конкурса в территории).
- VI. Изучение и обобщение опыта:
 - 6.1. Сколько педагогов обобщили опыт на уровне образовательной организации, муниципальном уровне, региональном уровне с занесением в банк педагогического опыта.
 - 6.2. Наличие в муниципалитете успешного опыта:
 - Дистанционного обучения детей;
 - Обучения детей с ОВЗ;
 - Применения ЭФУ в образовательном процессе;
 - Организации внутренней системы оценки качества образования;
 - Воспитательного процесса.
- VII. Опыт, предлагаемый к обобщению в следующем учебном году на региональном уровне.
- VIII. Опыт, предлагаемый для презентации через ВКС.
- IX. Инновационная работа в территории:
 - 9.1. Наличие региональных инновационных площадок.
 - 9.2. Действующие стажировочные площадки.
 - 9.3. Стажировочные площадки, предлагаемые для открытия.
 - 9.4. Муниципальные базовые (опорные) площадки.

- X. Наличие опыта работы по повышению статуса педагога.
 - XI. Работа с молодыми педагогами:
 - 11.1. Количество молодых специалистов, работающих в ОО в ___ / ___ учебном году.
 - 11.2. Мероприятия, проводимые с молодыми педагогами в ___ / ___ учебном году.
 - 11.3. Наличие системы наставничества молодых специалистов.
 - XII. Как оценивается качество методической работы в районе?
 - 12.1. Наличие муниципальной системы мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.
 - 12.2. Наличие муниципальной системы мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.
 - 12.3. Какие управленческие решения были приняты на основании проведенного анализа?
 - XIII. Какие вопросы необходимо рассмотреть на семинарах в ___ / ___ учебном году (для заведующих, методистов РМК и руководителей МО)?
- 5.2. Информация о методической работе собирается с помощью системы мониторинговых таблиц с функцией совместного редактирования муниципальными методическими службами и кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».
- 5.3. Для уточнения данных координатором сетевого взаимодействия может быть запрошена дополнительная или уточняющая информация от субъектов методической работы.

6. Анализ, адресные рекомендации

- 6.1. Результаты мониторинга оформляются в виде отчета и предоставляются на все уровни системы методической работы. Электронная версия размещается на сайте <https://viro33.ru/> в разделе «Виртуальный методический кабинет».
- 6.2. Передовой управленческий и педагогический опыт обобщается в модульной технологии и размещается на сайте <https://viro33.ru/> в разделе «Деятельность» - «Педагогический опыт».
- 6.3. На базе образовательных организаций, предоставивших эффективные практики обучения и воспитания организуются стажировочные площадки для трансляции опыта работы в ходе курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Реестр стажировочных площадок и тематика их опыта размещается на сайте <https://viro33.ru/>.
- 6.4. Инновационный опыт образовательных организаций рассматривается на областном Совете по инновационной работе с присвоением статуса

региональной инновационной площадки. Реестр РИП размещается на сайте <https://департамент.образование33.рф/> в разделе «Деятельность» - «Инновационная деятельность».

- 6.5. Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ осуществляется через портал <http://wiki.vladimir.i-edu.ru/> .
- 6.6. Для поддержки молодых специалистов действует Ассоциация молодых педагогов 33 региона <https://vk.com/club139591051> .

7. Меры, управленческие решения

- 7.1. По итогам проведения анализа результатов мониторинга региональных показателей, Департамент образования администрации Владимирской области принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы методической работы региона.
- 7.2. Основными векторами совершенствования работы являются:
 - проведение мероприятий, направленных на повышения качества методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе молодых специалистов;
 - наличие программ и иных мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы;
 - поддержка деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ в образовательных организациях, на муниципальном и региональном уровнях.

8. Анализ эффективности принятых мер

- 8.1. По результатам принятия мер и управленческих решений субъектами методической работы проводится анализ эффективности принятых мер не реже чем 1 раз в полугодие.
- 8.2. В случае выявления низкой эффективности принятия мер по развитию методической работы муниципалитету и/или образовательной организации оказывается поддержка основе сетевого взаимодействия.