

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Региональный информационно-библиотечный центр

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Г.К. Чикунова / Чикунова Г.К.
«16» 12 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 1225

**«Цифровые трансформации деятельности школьной
библиотеки»**

Владимир
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и актуализация компетенций педагогов библиотечкарей в области обеспечения библиотечных процессов с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация библиотечной деятельности	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, информатики в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация «бакалавр» - Методики преподавания школьных предметов, виды и приемы современных педагогических	- Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением - Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

		<p>технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>- Инновационную профессиональную деятельность библиотекаря в условиях реализации ФГОС. Новые модели школьных библиотек</p> <p>- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века</p>	<p>- создавать сетевое пространство библиотекаря как одного из основных информационных ресурсов по привлечению детей к чтению</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>и формировать эти компетентности у учащихся и педагогов</p>
Библиотечно-педагогическое	Проектирование и реализация	- Организовывать различные виды	- Учитывать индивидуальные

обеспечение программ начального общего образования	библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием информационно-библиотечных ресурсов	особенности обучаемых, в том числе особо одаренных или умственно отсталых детей, учеников, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.п. - Сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационными технологиями и ресурсами
--	---	---	--

1.3. Категория слушателей: Библиотекари образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно, с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ №	<i>Наименование блоков и модулей</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практиче ские занятия, семинар, тренинги и др.</i>	<i>Дистан ционно</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Форма контроля</i>
	<i>Современная цифровая</i>	6			6	

<i>среда</i>						
1.1	Цифровые технологии и сервисы	4			4	
1.2	Этика и авторское право в Интернете	2			2	
Медиа-информационная грамотность как профессиональная компетенция		6	2		8	
2.1	Требования к профессиональным компетенциям библиотекаря на современном этапе	2	2		4	
2.2	Условия формирования медиа-информационной грамотности	2			2	
2.3	Презентации в профессиональной деятельности библиотекаря	2			2	
Электронно-библиотечные системы		4	2		6	
3.1	Электронно-библиотечная система как сервис доставки контента	2			2	
3.2	Внедрение ЭБС и продвижение чтения в электронной среде	2	2		4	
Электронная каталогизация в школьной библиотеке		6	2		8	
4.1	Автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «АВЕРС.	6			6	

	БИБЛИОТЕКА»					
4.2	Электронный каталог и автоматизированная книговыдача		2		2	
Продвижение чтения и услуг библиотеки в цифровой среде		2	4		6	
	Интерактивное пространство библиотеки	2	2		4	
	Технологии вовлечения школьников в читательскую деятельность		2		2	
Итоговая аттестация			2		2	
	Итого	26	12		36	
<i>Вне сетки часов</i>						
	<i>Проверка итоговых зачетных работ (0,25ч. на одну работу)</i>					

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Современная цифровая среда

Устранение пробелов в знаниях по всем вопросам модернизации деятельности школьной библиотеки.

1.1. Тема 1. Цифровые технологии и сервисы

1.2. Тема 2. Этика и авторское право в Интернете

Модуль 2. Медиа-информационная грамотность как профессиональная компетенция.

Осваивание техник работы с АБИС (Аналитическими библиотечно-информационными системами).

2.1. Тема 1. Требования к профессиональным компетенциям библиотекаря на современном этапе

- 2.2. **Тема 2.** Условия формирования медиа-информационной грамотности
 2.3. **Тема 3.** Презентации в профессиональной деятельности библиотекаря

Модуль 3. Электронно-библиотечные системы.

Накопление актуального опыта по формированию информационной компетентности учащихся, учителей и родителей.

- 3.1. **Тема 1.** Электронно-библиотечная система как сервис доставки контента
 3.2 **Тема 2.** Внедрение ЭБС и продвижение чтения в электронной среде

Модуль 4. Электронная каталогизация в школьной библиотеке.

Осваивание практических навыков информационно-поисковой деятельности и использования электронных библиотечных фондов, программ и инструментов.

- 4.1. **Тема 1.** Автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «АВЕРС. БИБЛИОТЕКА»
 4.2. **Тема 2.** Электронный каталог и автоматизированная книговыдача

Модуль 5. Продвижение чтения и услуг библиотеки в цифровой среде.

Представление образовательных и информационно-коммуникационных технологий с применением интерактивных методов обучения.

- 5.1. **Тема 1.** Интерактивное пространство библиотеки
 5.2. **Тема 2.** Технологии вовлечения школьников в читательскую деятельность

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы:

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработка библиотечного мероприятия

Критерии оценивания: соответствует/не соответствует целям и задачам

Оценка: зачет

Примеры заданий: задания предусмотренные программой

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: защита индивидуальных проектов (разработка библиотечного мероприятия по внеурочной деятельности)

Критерии оценивания: соответствует/не соответствует целям и задачам; актуальность; соответствует/не соответствует возрастным и психологическим особенностям аудитории; интерактивность; наглядность.

Примеры заданий итоговой аттестации: задания предусмотренные программой

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1. **Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**
 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. **Филимонова Т В.** Инклюзивное образование: метапредметные технологии с использованием информационно-библиотечного центра Т. В. Филимонова// Образование в современной школе. - 2022. - № 5-6. - Стр. 11-13.
2. **Цветкова М С.** Непрерывный курс информационной безопасности в школе в системе формирования цифровых навыков в 21 веке М. С. Цветкова// Профильная школа. - 2021. - № 6. - Стр. 22-31.
3. **Лаврова К. Б.** Предметно-пространственная среда библиотеки: взаимодействие специалистов : учебное пособие / К. Б. Лаврова. — Челябинск : ЧГИК, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-94839-723-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155930> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
4. Профессиональное развитие библиотечных кадров как условие модернизации библиотек : сборник / под редакцией **И. Ю. Матвеевой.** — Челябинск : ЧГИК, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-94839-703-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155928> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Клуб в библиотеке: обновление формы и содержания : сборник / составитель И. Ю. Матвеева ; под редакцией **И. Ю. Матвеевой.** — Челябинск : ЧГИК, 2020. — 138 с. —

ISBN 978-5-94839-738-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155932> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. **Авдеева С М, Уваров А Ю, Тарасова К В.** Цифровая трансформация школ и информационно-коммуникационная компетентность учащихся С. М. Авдеева// Вопросы образования. - 2022. - № 1. - Стр. 218-244.
3. **Кондратьева С Ю, Константинова А А, Маслова А В.** Библиотерапия как метод коррекционного воздействия в условиях образовательной организации С. Ю. Кондратьева// Дошкольная педагогика. - 2022. - № 6. - Стр. 29-31.
7. **Рыжова Е В.** Новые формы воспитательных практик: Библиотека - территория воспитания Е. В. Рыжова// Методист. - 2022. - № 7. - Стр. 50-56.
8. **Сокольская, Л. В.** Библиотека нового типа: компоненты конструкции : монография / Л. В. Сокольская. — Челябинск : ЧГИК, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-94839-706- 1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155929> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
9. **Алиева, Э.** Формируем стимулы к чтению: на основе инновационных подходов / Э. Алиева // Библиотечное дело. – 2019. – № 3. – С. 30-33.
10. **Гендина, Н. И.** Изменение функций библиотек в эпоху социокультурных трансформаций: социальные риски и проблема выбора ориентиров / Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева // Библиотековедение. – 2018. – Т. 67, № 3. – С. 257-265.

.....

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
3. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
4. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
5. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
6. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.