

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО



/ Г.К. Чикунова

« 17 » 12 2024

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

п 58

Современные технологии воспитания и социализации детей и подростков
в учреждении интернатного типа и детском доме

Разработчик программы:

Додуева О.Ф., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени
Л.И. Новиковой», канд. пед. наук

Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Разработчик(и) программы:

ФИО, должность: Додуева О.Ф., доцент кафедры ТиМВ, кандидат педагогических наук.

Программа рекомендована кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов-воспитателей учреждений интернатного типа и детских домов в вопросах эффективного использования в своей педагогической деятельности современных технологий воспитания и социализации детей и подростков.

Протокол № 5 от «16» декабря 2024 г.

Зав. кафедрой Сокф / Сokolova O.A.
подпись

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов-воспитателей учреждений интернатного типа и детских домов в вопросах эффективного использования современных технологий воспитания и социализации детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
2	3	4	5
<u>1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.</u> 1.1. Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся; - разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; - разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; - планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
1.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; - организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; - формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; - методы 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - применять социально-педагогические технологии

		формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска.	профилактики девиантного поведения обучающихся; - организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.
--	--	---	---

1.3. Категория слушателей: педагоги-воспитатели учреждений интернатного типа, детских домов.

1.4. Форма обучения – очно, с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование.			0,5		тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя учреждения интернатного типа по защите прав и интересов несовершеннолетних.	6	6	0	0	
1.1	Базовые ценности российского общества. Основы государственной политики в области воспитания.	2	2	0	0	
1.2	Патриотическое воспитание детей и подростков в работе специалиста в области воспитания.	2	2	0	0	
1.3	Правовое регулирование образовательной деятельности в работе социального педагога.	2	2	0	0	
2	Модуль 2. Информатизация образования.	4	2	2	0	
2.1	Безопасность цифровой образовательной	4	2	2	0	Практи-

	среды современной образовательной организации.					ческая ра- бота
3	Модуль 3. Современные воспитательные технологии в работе педагога учреждения интернатного типа по воспитанию и социализации несовершеннолетних.	38	17	21	0	
3.1	Воспитатель: путеводитель по программе воспитания.	4	2	2	0	Практи- ческая ра- бота
3.2	Инновационные формы воспитательной деятельности, направленные на социальную адаптацию несовершеннолетних в учреждениях интернатного типа.	4	2	2	0	Практи- ческая ра- бота
3.3	Разработка программы индивидуального сопровождения воспитанника интерната/детского дома.	4	2	2	0	Практи- ческая ра- бота
3.4	Современные подходы к организации социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа: сущность и содержание, методы и направления.	4	2	2	0	Практи- ческая ра- бота
3.5	Развитие гибких, социальных навыков у воспитанников учреждений интернатного типа.	4	2	2	0	Практи- ческая ра- бота
3.6	Современные методы формирования социального интеллекта у детей и подростков.	4	0	4	0	Практи- ческая ра- бота
3.7	Педагогическая поддержка самоорганизации детского коллектива: технологии наставничества.	2	0	2	0	Практи- ческая ра- бота
3.8	Партнерское взаимодействие учреждения интернатного типа с семьей.	4	2	2	0	Практи- ческая ра- бота
3.9	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»).	2	2		0	Практи- ческая ра- бота
3.10	Профилактика и безопасность школьной среды.	2	1	1	0	Практи- ческая ра- бота
3.11	Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций.	4	2	2	0	Практи- ческая ра- бота
	Модуль 4. Современные технологии	18	2	16	0	

	<i>социализации детей и подростков в учреждениях интернатного типа и детском доме.</i>					
4.1	Технологии формирования социального позитивного опыта у обучающихся (социальная компетентность, социокультурный опыт, копинг-теория, психологическая интервенция и др.).	6	2	4	0	Практическая работа
4.2	Методика организации и проведения социально-педагогического тренинга как средства профилактики социальной индифферентности подростков (тренинг-практикум).	4	0	4	0	Практическая работа
4.3	Практикум «Обеспечение позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами».	4	0	4	0	Практическая работа
4.4	Тренинг «Развитие жизненных ценностей у подростков».	4	0	4	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация: Представление успешных инновационных практик из опыта работы педагогов по теме «Воспитательные тренды в работе педагога-воспитателя учреждения интернатного типа и детском доме» в формате «печа-куча».	6	0	6	0	презентация и защита опыта
	ИТОГО:	72	27	45	0	
	Проверка итоговых зачетных работ	0,25 ч. на одну работу				
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	4				

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя учреждения интернатного типа по защите прав и интересов несовершеннолетних.

1.1. Базовые ценности российского общества. Основы государственной политики в области воспитания (лекция — 2 ч.).

Лекция: Содержание нормативно-правовых документов, регулирующих государственную политику в сфере воспитания в Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ; Примерные рабочие программы воспитания.

1.2. Патриотическое воспитание детей и подростков в работе специалиста в области воспитания (лекция — 2 ч.).

Лекция: Основные понятия темы: патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание. История развития патриотизма в России. Классификация научно-педагогических и методических проблем воспитания патриотизма. Обзор нормативных правовых документов, которые помогают в организации патриотического воспитания в образовательной организации (Конституция РФ; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ; ФГОС; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.). Духовно-нравственное направление патриотического воспитания, гражданско-патриотическое воспитание, краеведческое (экологическое и историко-краеведческое) воспитание обучающихся как направления воспитательной работы в образовательной организации.

1.3. Правовое регулирование образовательной деятельности в работе социального педагога (лекция — 2 ч.).

Лекция: Обзор современных документов различного уровня, регулирующих образовательную деятельность. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обновленные ФГОС начального и основного общего образования.

Модуль 2. Информатизация образования.

2.1. Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (лекция — 2 ч.).

Лекция: Понятие и компоненты цифровой образовательной среды, организация взаимодействия региональных ИС системы образования Владимирской области. Рассматриваются возможности инструментов для создания цифрового образовательного контента, а также рассматривается каталог разработанного цифрового образовательного контента. В контексте ЦОС рассматриваются понятия информационной безопасности, защиты информации в ЦОС, угрозы и уязвимости ИБ. В рамках лекции описываются наиболее характерные уязвимости и угрозы ЦОС на уровне образовательной организации.

Модуль 3. Современные воспитательные технологии в работе педагога учреждения интернатного типа по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

3.1. Воспитатель: путеводитель по программе воспитания (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: изучение основополагающих документов: Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (нормативно-правовая база изменений, цель, задачи, принципы, педагогических работников, осуществляющих классное руководство). Рабочая программа воспитания: структура (целевой, содержательный, организационный разделы); направления воспитания, целевые ориентиры. Основные инвариантные модули: внеурочная деятельность, основные школьные дела, классное руководство, взаимодействие с родителями, организация предметно-пространственной среды, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация.

Практическое занятие: Вариативные дополнительные модули (определяются

образовательной организацией самостоятельно): детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьный театр и др.

3.2. Инновационные формы воспитательной деятельности, направленные на социальную адаптацию несовершеннолетних в учреждениях интернатного типа (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Понятие «инновации в воспитании», «инновационная деятельность», «формы воспитательной деятельности», «социальная адаптация несовершеннолетних». Педагогический потенциал инновационных форм воспитательной деятельности (инновационных воспитательных технологий). Классификация инновационных воспитательных технологий в арсенале педагога учреждения интернатного типа и детского дома (коллективное творческое дело, информационно-коммуникативные технологии (создание сайтов, интерактивные упражнения, видеосюжеты), нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон), социальное проектирование, арт-технологии, шоу-технологии, организационно-деятельностные игры, технологии социально-педагогического диагностирования, технологии проектов, кейс-технологии, диалог «педагог-воспитанник» и т.п.).

Практическое занятие: Особенности использования инновационных технологий в воспитательной деятельности педагога учреждения интернатного типа и детского дома для успешной социальной адаптации несовершеннолетних.

3.3. Разработка программы индивидуального сопровождения воспитанника интерната/детского дома (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Вопросы комплексного использования социально-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанника учреждения интернатного типа и детского дома реализуется в программе. Изучение алгоритма составления программы индивидуального сопровождения воспитанников учреждения интернатного типа и детского дома: цели и задачи социального сопровождения воспитанника; участники социально-педагогического сопровождения; сроки реализации программы; этапы реализации программы сопровождения; формы работ и мероприятий, реализуемых на каждом этапе программы сопровождения; перечень используемых современных педагогических технологий; перечень использованных современных диагностических методик с целью изучения личности ребенка; особенности составления заключений, характеристик, рекомендаций по итогам диагностического исследования; составление рекомендаций по дальнейшему социально-педагогическому сопровождению воспитанника.

Практическое занятие: Алгоритм составления примерной программы индивидуального сопровождения воспитанника интерната/ детского дома.

3.4. Современные подходы к организации социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа: сущность и содержание, методы и направления (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Понятие социально-педагогической деятельности — профессиональная деятельность, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, а также на создание условий для

личного развития обучаемых и воспитанников. Педагоги-воспитатели, классные руководители, социальные педагоги и психологи как главные организаторы социально-педагогической деятельности. Рассмотрение сущности и содержания социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа, ее формы, методы и направления.

Практическое занятие: Особенности подбора и реализации наиболее эффективных форм и методов социально-педагогической деятельности в зависимости от целей, задач педагогического сопровождения воспитанников и особенностей их личности в учреждениях интернатного типа.

3.5. Развитие гибких, социальных навыков у воспитанников учреждений интернатного типа» (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Классификации гибких и социальных умений для использования в работе с воспитанниками учреждений интернатного типа и детских домов. Игровые упражнения на развитие навыков командной работы, креативности, командных навыков, критического мышления, применяемых в работе социального педагога.

Практическое занятие: знакомство с коммуникативными навыками ведения переговоров, самопрезентации и навыками владения речью. Основные задачи переориентации современного образования в целях развития у воспитанников «гибких навыков» как ключевого звена успешности будущей трудовой деятельности. Применение умений работать в команде; умений принимать решения и решать проблемы; умений общаться с людьми; умений планировать, организовывать и выделять приоритеты в целях формирования гибких навыков у воспитанников.

3.6. Современные методы формирования социального интеллекта у детей и подростков (практическое занятия — 4 ч.).

Практическое занятие: Раскрытие понятия «социального интеллекта» как способности понимать и интерпретировать эмоции и намерения других людей, навыки общения и ведения переговоров, а также умение строить здоровые и устойчивые отношения. Методы воспитания данных навыков с раннего возраста для повышения уровня адаптивности детей к различным социальным ситуациям. Особенности адаптации и социализации детей с разным уровнем развития социального интеллекта. Методы наиболее эффективного развития социального интеллекта у детей с различными социальными и психолого-педагогическими особенностями (чтение книг, ролевые игры, примеры из жизни, эмоциональные дневники, обучение через конфликтные ситуации, практика с домашними животными, участие в волонтерских программах, обучение активному слушанию, социальные активности, эмоциональная грамотность, развитие эмпатии, моделирование социальных ситуаций, совместные проекты, использование современных компьютерных и технических возможностей/технологий, признании достижений и др.).

3.7. Педагогическая поддержка самоорганизации детского коллектива: технологии наставничества (практическое занятие — 2 ч.).

Практическое занятие: Место наставничества в современном образовании. Концепция наставничества. Технологии наставничества. Типы наставничества (прямое, опосредованное, коллективное). Виды наставничества (учитель-ученик,

ученик-ученик, опытный учитель-молодой специалист). Формы наставнической деятельности: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, анкетирование, самообразование, беседы, психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков и др. Алгоритм организации наставничества в образовательной организации: назначение наставника, четкое определение целей и задач, организация тесного общения и взаимодействия, наличие обратной связи, совместное составление планов, оценивание результатов. Модели наставничества «компетентностных лидеров»: «педагог – родитель», «педагог-обучающийся», «ученик-наставник». Формы наставничества. Эффективность наставничества.

3.8. Партнерское взаимодействие учреждения интернатного типа с семьёй (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Особенности работы с семьями воспитанников учреждений интернатного типа. Индивидуально-личностный подход. Патронаж и сопровождение семьи. Индивидуальная программа сопровождения детей и семей, находящихся в трудном жизненном положении.

Практическое занятие: Разработка примерной программы сопровождения ребенка и его семьи, находящихся в трудном социальном положении.

3.9. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики») (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция: Актуальный контекст социальной ситуации развития современного детства, состояние проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения среди несовершеннолетних. Базовые понятия и положения: «девиантное поведение», «виды девиантного поведения», социально-психологическая дезадаптация, возрастные аспекты отклоняющегося поведения, индикаторы (признаки) различных видов девиантного поведения. Навигатор профилактики девиантного поведения. Нормативно-правовые основы профилактики. Общий алгоритм действий при различных видах девиантного поведения.

Практическое занятие: Анализ актуальных ситуаций развития современного детства. Выявление признаков и характеристика социально-психологических дезадаптаций и отклоняющегося поведения. Знакомство с алгоритмами использования «Навигатора профилактики». Разбор практико-ориентированных ситуаций (кейсов) с использованием «Навигатора профилактики».

3.10. Профилактика и безопасность школьной среды (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция: Понятие «образовательная среда», «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «безопасность школьной среды» (экологическая безопасность, физическая безопасность, психологическая и информационная безопасность). Обосновывается потенциал профилактики социально-негативных явлений в школьной среде, таких как буллинг, различные виды зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания, гаджетозависимость и др.), проявления деструктивных (преступных) форм поведения (экстремизм, отрицательная молодежная субкультура и др.).

Практическое занятие: Ключевые задачи образовательной организации, связанные с формированием безопасной школьной среды. Мониторинг безопасности школьной среды. Методы гуманизации образовательного процесса, способы профилактики эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагогов, обучение практикам ненасильственного общения и управления дисциплиной. Организация эффективной работы службы медиации (примирения), реализация антибуллинговых программ.

3.11. Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Медиативный подход в культуре общественных отношений. Понятие медиации. Основные принципы медиации. Специфика функционирования службы в условиях образовательной организации.

Практическое занятие: Задание: Практическое освоение применения медиации. Деловая игра: ролевое моделирование – практика ведения переговоров на медиативной встрече.

Модуль 4. Современные технологии социализации детей и подростков в учреждениях интернатного типа и детском доме.

4.1. Технологии формирования социального позитивного опыта у обучающихся (социальная компетентность, социокультурный опыт, копинг-теория, психологическая интервенция и др.) (лекция — 2 ч., практическое занятие — 4 ч.).

Лекция: Понятие «социальная активность» как активная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация воспитанников учреждений интернатного типа.

Практическое занятие: Методика организации в деятельности педагогов учреждений интернатного типа и детском доме практик, направленных на формирование самостоятельности воспитанников, на развитие самоуправления в группе (общие дела); на формирование умений заботиться о себе и других; умений самостоятельно организовывать свою работу, осознавать труд как основу своего будущего (участие в общих делах и конкурсах, спортивных соревнованиях, групповых проектах); направленные на развитие правового сознания; направленные на раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника (знакомство с различными видами творчества, разными профессиями; экскурсии на предприятия и учебные заведения; встречи с интересными людьми), направленными на развитие чувства личной ответственности воспитанника за свою жизнь.

4.2. Методика организации и проведения социально-педагогического тренинга как средства профилактики социальной индифферентности подростков (тренинг-практикум) (практическое занятие — 4 ч.).

Практическое занятие: Феномен социальной лености (индифферентности) в подростковой среде. Профилактика индифферентности в подростковой среде. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Формы проведения социально-психологического тренинга (тренинг как своеобразная форма «дрессуры»; тренинг как тренировка; тренинг как форма активного обучения; тренинг как метод создания условий для самораскрытия

участников). Групповая дискуссия и игровые методики — как основные методы организации социально-психологического тренинга. Методика проведения социально-педагогического тренинга.

4.3. Практикум «Обеспечение позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами» (практическое занятие — 4 ч.).

Практическое занятие: Теоретические аспекты проблемы позитивной социализации обучающихся в образовательной организации. Различные подходы к пониманию феномена социализации. Особенности социализации у детей и подростков разных возрастов. Создание условий в образовательной организации для позитивной социализации обучающихся. Взаимодействие с социальными институтами в процессе социализации обучающихся: с учреждениями дополнительного образования; с культурно-просветительскими учреждениями; органами правопорядка; средствами массовой информации; производственными, коммерческими и иными предприятиями; организациями, призванными выполнять функции обеспечения социального воспитания и жизнедеятельности членов общества; детскими, подростковыми, юношескими общественными организациями; субъектами открытой образовательной среды (семья, родственники, церковь, социальная уличная среда, клубы, любительские объединения и др.). Методические приемы обеспечения позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами.

4.4. Тренинг «Развитие жизненных ценностей у подростков» (практическое занятие — 4 ч.).

Практическое занятие: Раскрытие понятий «ценности», «система ценностей» (базовые, вторичные, духовные, социальные и материальные ценности). Система ценностей современных подростков. Факторы формирования системы ценностей. Роль ценностей как условие становления и реализации жизненных планов. Формирование духовно-нравственных ценностей современного подростка. Особенности развития и личностного становления подростков. Критерии формирования духовных ценностей в современном обществе у подростка. Методики работы с ценностными ориентациями подростков, влияющих на процесс становления жизненных ориентаций. Техники проведения занятий по актуализации и развитию жизненных ценностей у подростков.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования на первом аудиторном занятии с целью определения имеющихся у слушателей профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения задания 10 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение заданий оценивается по шкале: 9-10 баллов – высокий уровень знаний; 6-9 баллов – средний уровень; 4-5 баллов – низкий уровень; ниже 4 баллов – критический уровень.

Примеры заданий:

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;**
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества.

3. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.**
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

4. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;**
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

5. Данная цель является идеалом воспитания?

- а) воспитание многоязычного индивида;
- б) воспитание поликультурной личности;
- б) воспитание совершенного человека;
- г) воспитание семьянина, гражданина;
- д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности**

Промежуточный контроль

Проверка знаний, полученных на лекциях, осуществляется на практических занятиях. Слушатели получают задания и выполняют их. Результат выполненных заданий оценивается на «зачтено» или «не зачтено».

Модуль 2: Информатизация образования.

Тема 2.1: Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасной цифровой образовательной среды в современной образовательной организации (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Разработайте примерную программу развития вашей образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (проверяем УМЕНИЯ).

Модуль 3. Современные воспитательные технологии в работе педагога учреждения интернатного типа по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Тема 3.1. Воспитатель: путеводитель по программе воспитания.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите требования профессионального стандарта к специалисту в области воспитания с учетом специфики деятельности педагогов учреждений интернатного типа и детских домов. Принципы и подходы к реализации программы социализации обучающихся. Педагогическое сопровождение реализации обучающихся, составление индивидуальных образовательных маршрутов и проектов (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Смоделируйте программу воспитания образовательной организации, в которой вы работаете. Наполните минимальным содержанием основные разделы программы воспитания, реализуемой в вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.2. Инновационные формы воспитательной деятельности, направленные на социальную адаптацию несовершеннолетних в учреждениях интернатного типа.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите информацию по методике реализации инновационных технологий в воспитательной деятельности (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Составьте вашу собственную классификацию инновационных технологий воспитания, которые вы планируете или уже используете в своей профессиональной деятельности. Приведите 2-3 конкретных примера из вашей

педагогической деятельности, где вы проводили воспитательную работу с использованием инновационных форм работы (проверяем УМЕНИЯ).

2. Подготовить план воспитательных мероприятий в образовательной организации, который должен содержать инновационные технологии для успешной адаптации несовершеннолетних (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.3. Разработка программы индивидуального сопровождения воспитанника интерната/детского дома.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с программами индивидуального сопровождения воспитанников интерната/ детского дома, представленными образовательными организациями. Выделите отличительные черты рассмотренных программ (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Составьте примерную программу индивидуального сопровождения воспитанника интерната/ детского дома вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

Программа должна содержать следующие компоненты: цели и задачи социального сопровождения воспитанника; участники социально-педагогического сопровождения; сроки реализации программы; этапы реализации программы сопровождения; формы работ, реализуемые на каждом этапе программы сопровождения; перечень используемых современных педагогических технологий; перечень использованных современных диагностических методик с целью изучения личности ребенка; особенности составления заключений, характеристик, рекомендаций по итогам диагностического исследования; составление рекомендаций по дальнейшему социально-педагогическому сопровождению воспитанника.

Тема 3.4. Современные подходы к организации социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа: сущность и содержание, методы и направления.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите методические материалы (статьи, пособия, методические рекомендации), описывающие эффективные формы и методы социально-педагогической деятельности с целью организации педагогического сопровождения воспитанников с разными социальными и психолого-педагогическими особенностями (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Составьте свою собственную классификацию наиболее эффективных форм и методов социально-педагогической деятельности в зависимости от целей, задач педагогического сопровождения воспитанников и особенностей их личности,

которые вы планируете использовать или уже применяете в своей педагогической деятельности (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.5. Развитие гибких, социальных навыков у воспитанников учреждений интернатного типа».

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите научный материал, описывающий гибкие или социальные навыки как коммуникативные навыки ведения переговоров, самопрезентации и навыками владения речью. Составьте список основных задач переориентации современного образования в целях развития у воспитанников «гибких навыков» (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Составить классификацию практик, направленных на развитие гибких и социальных умений у воспитанников учреждений интернатного типа и детских домов. Должны быть использованы разные технологии (игропрактики), направленные на развитие навыков командной работы, креативности, командных навыков, критического мышления у воспитанников, применяемые в работе социального педагога. (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.6. Современные методы формирования социального интеллекта у детей и подростков.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите материалы любых статей, пособий или научных исследований, посвященных вопросу изучения или развития социального интеллекта у детей и подростков (проверяем ЗНАНИЯ).

Предлагаем изучить следующие материалы:

1) Белова Л. А. Обзор научных исследований в области развития социального интеллекта детей школьного возраста / Л. А. Белова // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 196-199. — URL: <https://moluch.ru/archive/471/104168/>

2) Тростянецкая А. В. Современные подходы к развитию социального интеллекта у детей младшего школьного возраста / А. В. Тростянецкая, Е. В. Панферова // Время науки – The Times of Science. 2024. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-razvitiyu-sotsialnogo-intellekta-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.

3) Ясюкова Л. А. Социальный интеллект детей и подростков / Л. А. Ясюкова, О. В. Белавина. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 181 с. – ISBN 978-5-9270-0353-2 – URL: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3ab/bf2tfkoek9msd5fvtndjd4dpg626bqz4.pdf>.

4) Организация наставничества в образовательном учреждении. – URL: http://edunoskol.ru/images/proektna9_de9t/deti_nastavniki/org_nastavniki.pdf.

2. Наиболее эффективные способы развития социального интеллекта у детей с различными социальными и психолого-педагогическими особенностями, которые можно использовать в воспитательном процессе, это чтение книг, ролевые игры, примеры из жизни, эмоциональные дневники, обучение через конфликтные ситуации, практика с домашними животными, участие в волонтерских программах, обучение активному слушанию, социальные активности, эмоциональная грамотность, развитие эмпатии, моделирование социальных ситуаций, совместные проекты, использование современных компьютерных и технических возможностей/технологий, признании достижений и др.

Какие методы и формы развития социального интеллекта у ваших воспитанников используете вы? Приведите конкретные примеры (проверяем УМЕНИЯ).

3. Какие диагностики вы используете для определения уровня социального интеллекта ваших воспитанников улучшился? (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.7. Педагогическая поддержка самоорганизации детского коллектива: технологии наставничества.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите методические материалы, статьи, пособия по вопросам наставничества и использования различных видов, форм, методов наставничества и технологий, применяемые в нем (проверяем ЗНАНИЯ).

Например:

1) Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург : 2023. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf.

2) Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем. – URL: <https://savitar-agidel.ru/wp-content/uploads/2023/02/formy-metody-i-tehnologii-nastavnichestva.pdf>.

3) Технологии наставничества в современной школе. - URL: <https://multiurok.ru/files/tekhnologii-nastavnichestva-v-sovremennoi-shkole.html>.

4) Методические рекомендации по наставничеству. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2023/03/21/metodicheskie-rekomendatsii>

2. Разработайте содержание компонентов модели наставничества для вашей образовательной организации. Используйте, по возможности, такие модели наставничества как: «педагог – родитель», «педагог-обучающийся», «ученик-наставник» (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.8. Партнерское взаимодействие учреждения интернатного типа с семьей.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите материалы любых социологических исследований, посвященных описанию эффективных практик (форм, методов работы) и положительных результатов взаимодействия образовательной организации и семьи. Выделите определяющие аспекты эффективности партнерского взаимодействия учреждений интернатного типа с семьей (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Разработайте примерную программу сопровождения ребенка и его семьи, находящихся в трудном социальном положении (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.9. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»).

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите информацию по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательной организации. Приведите примеры наиболее часто встречающихся в вашей практической работе видов отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся, отметьте также часто встречающиеся индикаторов (признаки) отклоняющегося поведения обучающихся (проверяем ЗНАНИЯ).

Материал для ознакомления:

1) Теоретические и практические основы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации : методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой». - Владимир, 2021. - 111 с. – URL: <https://viro33.ru/download/МЕТОДИЧЕСКОЕ%20ПОСОБИЕ%20по%20профилактике%202021.pdf>.

2) Навигатор профилактики (памятка для педагогов). - Подготовлен Московским государственным психолого-педагогическим университетом для педагогов. URL: https://media.caspian.agency/school_528/partitions/documents/Навигатор%20профилактики%20девиантного%20поведения%20для%20педагогов.pdf.

2. Разработайте рекомендации для классного руководителя или других специалистов по профилактике наиболее часто встречающихся случаев девиантного поведения детей вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 3.10. Профилактика и безопасность школьной среды.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры теории и методики воспитания ВИРО, по вопросам профилактики детской агрессии и работы с детьми “группы риска”, размещенные на сайте ВИРО. - URL: <https://viro33.ru/download/Методические%20рекомендации%20%20Индивидуальное%20сопровождение%20детей%20группы%20риска.pdf>; https://viro33.ru/download/Met_rek_Shkolnyj_klimat_TiMV.pdf; https://viro33.ru/download/Metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktiki_detskoj_i_po_drostkovoј_agressii.pdf. (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Разобрать кейсы с ситуациями школьной травли (агрессии, буллинга) или школьными конфликтами в целях выработки оптимальных стратегий поведения по выходу из ситуаций травли (проверяем УМЕНИЯ).

3. Составить программу профилактики «школьных угроз» и зависимостей для своей образовательной организации с учетом субъекта педагогического воздействия (проверяем УМЕНИЯ).

Примеры кейсов (практических ситуаций):

Ситуация 1

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 6 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса в целях пресечения травли в классе к новенькой девочке?
2. Какую работу должен провести классный руководитель с родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?
3. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?
4. Какие мероприятия необходимо провести классному руководителю с учащимися класса и на что они должны быть направлены?

Ситуация 2

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Анна) из неблагополучных семей. С октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избил группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Анне («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

Тема 3.11. Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите методические материалы, посвященные применению медиативных технологий в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций. Результаты представьте в виде рейтинга наиболее эффективных медиативных технологий (проверяем ЗНАНИЯ).
2. Приведите конкретные примеры ситуаций в области воспитания и профилактики деструктивного поведения в вашей образовательной организации, с которыми вы чаще всего сталкиваетесь (проверяем УМЕНИЯ).
3. На решение каких ситуаций в области воспитания может повлиять служба примирения в вашей ОО? (проверяем УМЕНИЯ).
4. Кто и в чем вам может помочь при создании службы примирения? (проверяем УМЕНИЯ).

Модуль 4. Современные технологии социализации детей и подростков в учреждениях интернатного типа и детском доме.

Тема 4.1. Технологии формирования социального позитивного опыта обучающихся (социальная компетентность, социокультурный опыт, копинг-теория, психологическая интервенция и др.).

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите материал с практиками, направленными на формирование самостоятельности воспитанников, на развитие самоуправления в группе (общие дела); на формирование умений заботиться о себе и других; умений самостоятельно организовывать свою работу, осознавать труд как основу своего будущего (участие в общих делах и конкурсах, спортивных соревнованиях, групповых проектах); направленные на развитие правового сознания; раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника (знакомство с различными видами творчества, разными профессиями; экскурсии на предприятия и учебные заведения; встречи с интересными людьми); развитие чувства личной ответственности воспитанника за свою жизнь (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Составьте личную классификацию эффективных практик воспитания и социализации воспитанников (которые вы планируете использовать или уже используете в своей профессиональной деятельности) (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 4.2. Методика организации и проведения социально-педагогического тренинга как средства профилактики социальной индифферентности подростков (тренинг-практикум).

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите материалы по методике проведения социально-психологического тренинга (проверяем ЗНАНИЯ).

Примеры источников:

1) Кипнис М. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014. — 637 с. — (Психология. Высший курс).

2) Кипнис М. Тренинг коммуникации / Михаил Кипнис. - Москва : Ось-89, 2004. — 128 с. (Действенный тренинг).

2. Составьте сценарий тренинга по профилактике социальной индифферентности подростков, обучающихся в Вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 4.3. Практикум «Обеспечение позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами».

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите методические материалы по организации взаимодействия с социальными институтами в процессе социализации обучающихся: с учреждениями дополнительного образования; с культурно-просветительскими учреждениями; органами правопорядка; средствами массовой

информации; производственными, коммерческими и иными предприятиями; организациями, призванными выполнять функции обеспечения социального воспитания и жизнедеятельности членов общества; детскими, подростковыми, юношескими общественными организациями; субъектами открытой образовательной среды (семья, родственники, церковь, социальная уличная среда, клубы, любительские объединения и др.) (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Разработайте сценарий практикума по обеспечению позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами для вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

Тема 4.4. Тренинг «Развитие жизненных ценностей у подростков».

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите материал с описанием методик работы с ценностными ориентациями подростков, влияющими на процесс становления жизненных ориентаций детей (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Найдите материал с научными исследованиями по вопросу формирования системы ценностей у современных подростков (проверяем ЗНАНИЯ).

3. Используя наиболее эффективные техники актуализации и развития жизненных ценностей у подростков, разработайте тренинг по развитию у них жизненных ценностей (проверяем УМЕНИЯ).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачтено\не зачтено». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. Оценивается продукт деятельности - представление успешных инновационных практик из опыта работы педагогов по теме «Воспитательные тренды в работе педагога-воспитателя учреждения интернатного типа и детском доме» на круглом столе в формате «печа-куча».

Требования к итоговой работе (презентации).

По итогам обучения слушатели представляют презентацию наиболее успешной инновационной практики работы с детьми, которое предполагает устное представление своего педагогического опыта.

Чтобы представить свой педагогический опыт, необходимо подготовить компьютерную презентацию (не более 20 слайдов) по следующему плану:

<i>I. Формальные параметры.</i> <i>1 -4 слайд</i>	Отражают условия становления опыта: ФИО педагога, город, место работы, стаж в должности, название организации, сведения о дополнительной образовательной программе, численный и возрастной состав учащихся, дополнительные сведения на усмотрения автора.
<i>II. Содержательные параметры.</i>	1. Тема опыта и обоснование его актуальности (источник изменений - противоречия, формулировка проблемы).

<p>5-17 слайд</p>	<p>2. Период становления практики работы в данном направлении.</p> <p>3. Концептуальные основы опыта (ведущие педагогические идеи, компоненты, ключевые понятия и термины).</p> <p>4. Методика (описание либо на уровне технологии, либо на уровне совокупности отдельных форм, методов, приемов с иллюстрацией основ опыта посредством конкретных примеров).</p> <p>5. Инновационная направленность опыта. Инновации могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на концептуальном уровне (концепция – это свод идей); - на содержательном уровне (новое содержание в преподавании); - на технологическом уровне (освоение новых образовательных технологий); - на процессуальном уровне (появление современных программных средств в процессе работы).
<p>III. Результативные параметры.</p> <p>18-20 слайд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты образования как уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, их индивидуально-личностная позиция, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства (эмпатия, толерантность и др.). - Метапредметные результаты образования как универсальные учебные действия (умение учиться, умение ориентироваться в мире ценностей и в реальной действительности, готовность к профессиональному выбору, освоение ключевых компетентностей). - Предметные результаты образования как освоение дополнительной образовательной программы, индивидуальное продвижение учащихся, динамика изменений, рост мастерства.

Особенности презентации опыта в формате «печа-куча»:

1. Выступление в формате «печа-куча» - 20 слайдов по 20 секунд каждый. Весь доклад должен составить 6 минут и 40 секунд (400 секунд).
2. Один слайд – одна мысль.
3. Выступающий не контролирует смену слайдов. Они автоматически перелистываются через 20 секунд.
4. Иллюстрация должна не дублировать, а дополнять текст, усиливать впечатление.
5. Изображения лучше дополнять кратким текстом.
6. Мысли должны быть ёмкими.

При подготовке презентации должны быть учтены следующие рекомендации:

Текстовая информация: цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация: рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих

случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

Звук: звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация образовательного процесса

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: https://shkolaplavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_236.html

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

5. Указ президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

6. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). - URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

7. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/Cv4V-rT6EAlmhw>.

8. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. - ФИРО, 2015. - URL: <https://cposo.ru/rs/cppk/profmateral/SPS-2015.v.2.0.pdf>

9. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в

Литература:

Основная:

1. Буллинг в школе: вопросы противодействия и профилактики : Методические рекомендации (для школьной администрации, учителей и психологов). – Уфа, 2021 г. – 23 с.
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – Москва : Инфра. – Москва, 2015. – 512 с.
3. Волкова Е.Н. Субъектное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодёжи / Е. Н. Волкова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: Материалы конференции. – 2019. – № 2. – С. 805-812.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). – URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - Москва : АСТ, Астрель, Люкс, 2005. - 671 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2016. – 304 с
7. Ерёмина Л.С. Социализированность как результат процесса социализации подростков / Л. С. Ерёмина, В. Н. Куровский. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 232 с.
8. Калинина Е.П. Идентичность и психологические факторы успешной социализации подростка / Е. П. Калинина // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. – № 3. – С. 36-45.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластёнина. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : Учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва : Изд-во Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.
11. Петрановская Л. Если с ребенком трудно / Л. Петрановская. – Москва : АСТ, 2013. – 144 с.
12. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва : Эксмо-пресс, 2019. – 336 с.

Дополнительная:

1. Аудмайер К. Все на одного: Как защитить ребёнка от травли в школе = Du Er Viktigere Enn Du Tror / К. Аудмайер. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-9614-5699-8.
2. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014. — 637 с.
3. Гильяно А.С. Средства массовой информации как фактор

социализации подростка / А. С. Гильяно, Д. С. Мирончук // Мир человека. – 2021. – № 1(49). – С. 58-60.

4. Детская и подростковая психотерапия : Практикум по психотерапии / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. Пер. Н. А. Мухиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240–274. – ISBN 5-318-00034-7.

5. Жирова И.Н. Социализация подростков в новых социокультурных условиях / И. Н. Жирова, И. Н. Костина // Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам XI Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2016. – С. 61-70.

6. Кипнис М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис. - Москва : Ось-89, 2004. — 128 с.

7. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования / Г. Кумарина // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.

8. Преодоление и профилактика буллинга в школе : Учебное издание. Серия «На пути к эффективной школе» / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [сост.: Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова]. – Вологда : ВИРО, 2018. – 52 с.

9. Шевченко К. В. Программа тренинговых занятий для формирования социального интеллекта младших школьников / К. В. Шевченко, И. И. Николаев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований Москва: — 2016. — № 12–6. — С.1077–1081.

10. Ясюкова Л. А. Социальный интеллект младших школьников / Л. А. Ясюкова // Материалы Всероссийской конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина : В сборнике: Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации. — Москва: — 2020. — С. 355–363.

Электронные обучающие материалы:

1. Алешина Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся / Е. В. Алешина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 113-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5851/>

2. Белова Л. А. Обзор научных исследований в области развития социального интеллекта детей школьного возраста / Л. А. Белова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 196-199. — URL: <https://moluch.ru/archive/471/104168/>

3. Богданович Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Психология и право. - 2020. - Т. 10. - № 2. - С. 1-14. - URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt_full.shtml

4. Богданович Н.В. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Вестник практической

психологии образования. - 2020. - Т. 17 № S2. - С. 87–96. — URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml

5. Верник Ирина Сергеевна. Критерии позитивной социализации подростка в современных условиях // Гуманитарные исследования Центральной России. - 2022. - №2 (23). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pozitivnoy-sotsializatsii-podrostka-v-sovremennyh-usloviyah>

6. Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем. – URL: <https://savitar-agidel.ru/wp-content/uploads/2023/02/formy-metody-i-tehnologii-nastavnichestva.pdf>.

7. Если в классе буллинг... Что делать? статья по психологии (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класс). – URL: <https://xn--elafbarcvjk6htb.xn--plai/psihologiya/kak-protivostoyat-bullingu-v-shkole.html>

8. Методические рекомендации по наставничеству. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2023/03/21/metodicheskie-rekomendatsii>

9. Мухаметова А. К. Формирование духовно-нравственных ценностей современных подростков / А. К. Мухаметова, Е. В. Филипенко // Экономика и социум. 2015. №1-3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-sovremennyh-podrostkov>

10. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс] / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. — М: МГППУ, — 2018 г. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour1

11. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. — Екатеринбург : 2023. — URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf.

12. Организация наставничества в образовательном учреждении. – URL: http://edunoskol.ru/images/proektna9_de9t/deti_nastavniki/org_nastavniki.pdf

13. Петрановская Л. Травли нет : Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов / Л. Петрановская. — URL: <https://psy.su/content/files/Методичка%20для%20учителей.pdf>.

14. Сулейменова Жанна Алихановна. Взаимодействие социальных институтов в процессе социализации школьников / Ж. А. Сулейманова // Наука и школа. -2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-sotsialnyh-institutov-v-protssesse-sotsializatsii-shkolnikov>

15. Технологии наставничества в современной школе. - URL: <https://multiurok.ru/files/tekhnologiiia-nastavnichestva-v-sovremennoi-shkole.html>.

16. Тростянецкая А. В. Современные подходы к развитию социального интеллекта у детей младшего школьного возраста / А. В. Тростянецкая, Е. В. Панферова // Время науки – The Times of Science. 2024. №3-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-razvitiyu-sotsialnogo-intellekta-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 08.11.2024).

17. Шишина К.Е. Ценности современных подростков / К. Е. Шишина // Старт в науке. – 2023. – № 2. - URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=229>

18. Ясюкова Л. А. Социальный интеллект детей и подростков / Л. А. Ясюкова, О. В. Белавина. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 181 с. - ISBN 978-5-9270-0353-2 – URL: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3ab/bf2tfkoek9msd5fvtnjd4dpgk626bqz4.pdf>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс/аудитория с доступом в Internet, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft.