

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации) *№ 200*

**«Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) в
условиях модернизации технологического образования».**

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Никерова Т.А., зав.Кафедрой ПО, ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
к.э.н., доцент

Борисова Е.А., методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой ПО ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей труда (технологии)

Протокол №5 от «04» декабря 2024 г. Зав. кафедрой  /Подпись/

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практ.) занятие, час			
Модуль 1	Государственная политика в области образования	12	8	4	0	тест	
1.1.	Стратегические направления развития образования в РФ	2	2	0	0		Никерова Т.А.
1.2.	Нормативно – правовое обеспечение обновлений в предметной области «Технология»	4	2	2	0		Никерова Т.А.
1.3.	Нормативно – правовое регулирование и подходы к организации процесса обучения для детей с ОВЗ	4	2	2	0		Никерова Т.А.
1.4.	Организация образовательного процесса с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил	2	2	0	0		Зайчикова Т.Б.
Модуль 2	Нормативно – методическое обеспечение нового предмета «Труд (технология)»	10	6	4	0	тест	
2.1	ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание	2	2	0	0		Никерова Т.А.
2.2.	Основные положения ФГОС ООО: обеспечение достижения планируемых (базовых) результатов	4	2	2	0		Никерова Т.А.
2.3.	Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)»	4	2	2	0		Беляева Е.А.
Модуль 3	Обновление содержания модулей предмета «Труд (технология)»	36	12	24	0	тест	
3.1.	«Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения»	6	2	4	0	0	Никерова Т.А.
3.2.	«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения»	6	2	4	0	0	Никерова Т.А.
3.3.	«Робототехника»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения»	6	2	4	0	0	Беляева Е.А.
3.4.	«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов	6	2	4	0	0	Федосеев И.В.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практ.) занятие, час			
	обучения»						
3.5.	«Компьютерная графика. Черчение»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения»	6	2	4	0	0	Федосеев И.В.
3.6.	Подходы к разработке вариативных модулей предмета «Труд (технология)»	6	2	4	0	0	Никерова Т.А.
Модуль 4	Подготовка к трудовой, преобразовательной деятельности на уроках труда (технологии)	12	6	6	0	тест	
4.1.	Основные подходы к реализации сквозной темы «Мир профессий»	4	2	2	0	0	Никерова Т.А.
4.2.	Единая модель профориентации в рамках освоения предмета «Труд (технология)»	6	2	4	0	0	Никерова Т.А.
4.3.	Особенности организационно-методической подготовки к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Труд (технология)»	2	2	0	0	0	Никерова Т.А.
5.1.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Защита итогового проекта	Никерова Т.А.
	Итого	72	32	40	0		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования

Тема 1.1. Стратегические направления развития образования в РФ (лекция – 2 ч.)

Лекция: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: трактовка образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цель и задачи Государственной программы «Развитие образования», Национального проекта «Образование». Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Стратегия национальной безопасности РФ. Единство системы образования в России. Система управления качеством образования.

Тема 1.2. Нормативно – правовое обеспечение обновлений в предметной области «Технология» (лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Обновленная Концепция преподавания курса «Труд (технология)». Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся.

Практическая работа: Аналитическая работа с документами.

Тема 1.3. Нормативно – правовое регулирование и подходы к организации процесса обучения для детей с ОВЗ (лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Требования приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» в части, касающейся освоения обучающимися предмета «Труд (технология)».

Практическая работа: Аналитическая работа с текстом приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Тема 1.4. Организация образовательного процесса с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил (лекция – 2 ч.)

Лекция: Гигиенические нормативы и требования к организации образовательного процесса по предмету «Труд (технология) в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения; отдыха и оздоровления детей и молодежи; «СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Требования к помещениям, оборудованию, мебели, параметрам микроклимата, оборудованию мастерских по предмету «Труд (технология)», режиму учебных занятий. Создание безопасной среды обучения.

Промежуточная аттестация

Практическая работа – тестирование на знание основ государственной политики в области образования

Модуль 2. Нормативно – методическое обеспечение нового предмета «Труд (технология)

Тема 2.1. ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание (лекция - 2 ч)

Лекция: ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: инвариантные и вариативные модули в рабочей программе учителя; изменения в распределении часов по учебному предмету «Труд (технология)»; реализация программы в форме сетевого взаимодействия; первопричины труда и трудового воспитания; воспитательный и развивающий потенциал предмета «Труд (технология)»

Тема 2.2. Основные положения ФГОС ООО: обеспечение достижения планируемых (базовых) результатов (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Результаты освоения ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» и их оценка: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология): система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО; подходы к оценке достижения образовательных результатов; критериальное оценивание; оценка личностных результатов; оценка метапредметных результатов.

Практическая работа: Аналитическая работа с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Тема 2.3. Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)» (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: История метода проектов. Проектное обучение в современной школе. Учебный проект на уроках труда (технологии). Этапы учебного проекта. Оценка предметных результатов выполнения проекта.

Практическая работа: Аналитическая работа с методическими рекомендациями по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации

образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Промежуточная аттестация

Практическая работа – тестирование

Модуль 3. Обновление содержания модулей предмета «Труд (технология)»

Тема 3.1. Производство и технологии: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Цели инвариантного модуля; распределение часов инвариантного модуля по классам; содержание и предметные результаты модуля в 5-9-х классах. Методические особенности преподавания модуля «Производство и технологии», профориентационный потенциал модуля.

Практическая работа: Анализ практических работ модуля «Производство и технологии» для 5-го класса, 6-го класса, 7-го класса. Анализ критериев оценивания практических работ по модулю «Производство и технологии». Разработка практических заданий для учащихся по модулю «Производство и технологии».

Тема 3.2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Содержание модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; распределение часов на изучение модуля. Методические особенности реализации тематического блока «Технологии обработки конструкционных материалов». Учебный проект в рамках тематического блока «Технологии обработки конструкционных материалов». Предметные результаты и критерии их оценки.

Практическая работа: Анализ учебных проектов в рамках данного модуля. Разработка учебного проекта по этапам.

Тема 3.3. Робототехника: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Цели инвариантного модуля «Робототехника». Оснащение модуля «Робототехника». Содержание и предметные результаты модуля «Робототехника» в 5-6 классах, в 7-9 классах. Подходы к обучению конструированию робототехнических моделей. Учебные проекты в рамках модуля «Робототехника». Интеграция уроков труда (технологии) и предметов естественно-научного цикла при изучении темы «Интернет вещей». Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника»

Практическая работа: Анализ практических работ по модулю «Робототехника»; программирования робототехнических моделей в визуальной среде программирования. Сборка и программирование робота.

Тема 3.4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Содержание модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9-х классах: цели и характеристика модуля; распределение часов инвариантного модуля по классам; предметные результаты модуля. Методические особенности преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Практическая работа: Анализ практических работ по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9-х классах. Знакомство с программой FreeCAD (создание простой 3-D модели с помощью программы FreeCAD)

Тема 3.5. Компьютерная графика. Черчение: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: История преподавания черчения в российской школе. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение»: цели и характеристика модуля, предметные результаты модуля. Методические особенности преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

Практическая работа: Анализ практических работ по модулю «Компьютерная графика. Черчение». Знакомство с основными представлениями о верстаке Sketcher (создание эскиза «человечка»)

Тема 3.6. Подходы к разработке вариативных модулей предмета «Труд (технология)» (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Вариативные модули: разработка и реализация.

Практическая работа: Анализ вариативных модулей в ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Разработка вариативного модуля.

Промежуточная аттестация

Практическая работа – тестирование

Модуль 4. Основные подходы к реализации сквозной темы «Мир профессий»

Тема 4.1. Основные подходы к реализации сквозной темы «Мир профессий» (лекция - 2 ч.

Практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Подходы к реализации сквозной темы «Мир профессий»: контекстное обучение; методы активного обучения (проблемное обучение, исследовательское (поисковое) обучение, дидактические игры); кейс-технология; технология подготовки виртуальной экскурсии.

Практическая работа: разработать задания, применяя методы активного обучения при реализации сквозной темы «Мир профессий» в каждом модуле предмета «Труд (технология)»

Тема 4.2. Единая модель профориентации в рамках освоения предмета «Труд (технология)»

(лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)». Методические средства реализации воспитательных и профориентационных задач на уроках труда, технологии. Тема «Мир профессий» в робототехнике Мир профессий. Индустриальная (инженерная) сфера. Мир профессий. Креативная сфера. Мир профессий. 3D-технологии в строительстве.

Практическая работа: разработать виртуальную профориентационную экскурсию при реализации сквозной темы «Мир профессий»

Тема 4.3. Особенности организационно-методической подготовки к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Труд (технология)» (лекция - 2 ч.)

Лекция: Порядок проведения соревновательных туров олимпиады. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного и муниципального этапа олимпиады.

Промежуточная аттестация

Практическая работа – тестирование

5.1. Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа – Защита итогового проекта

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

10 заданий закрытого и открытого типа; 10 мин.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. По сумме набранных баллов уровень оценивается следующим образом: 9 – 10 б. - высокий уровень; 6 – 8 б. - средний; 4 – 5 б. - низкий; ниже 4 – критический.

Примеры заданий:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС) – ЭТО... (задание с единичным выбором ответа)

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а

также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

в) нормативно-правовой акт, определяющий равные возможности для получения качественного общего образования.

2.ВО ФГОС УТВЕРЖДЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (задание с единичным выбором ответа):

а) сформированность духовно-нравственных ценностей российского народа, к метапредметным, предметным результатам;

б) личностным, метапредметным, предметным результатам;

в) личностным, к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, постановке собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, предметным результатам.

3.ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОГЛАСНО ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

а) самоорганизованность, эмоциональная устойчивость;

б) педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

в) непрерывность профессионального развития, освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

г) выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

д) обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

4.ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ... (задание с единичным выбором):

а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;

б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;

в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

5.СООТНЕСИТЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С НАПРАВЛЕНИЯМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (задание на установление соответствия):

1. Познавательные

а) развитие эмоционального интеллекта;

2. Коммуникативные

б) работа с информацией;

3. Регулятивные

в) совместная деятельность.

6.ВО ФГОС 2021 К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

а) базовые исследовательские действия;

б) самоорганизация;

в) общение;

- г) работа с информацией;
- д) базовые логические действия.

7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ПОСКОЛЬКУ ОНА ПОЗВОЛЯЕТ (задание с множественным выбором ответов):

- а) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- б) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала;
- в) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- г) разрабатывать календарно-тематическое планирование.

8. В ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ (задание с множественным выбором ответов):

- а) личностные результаты;
- б) содержание обучения;
- в) метапредметные результаты;
- г) предметные результаты.

9. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- б) конкретизированные формулировки личностных результатов обучения;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) конкретизированные формулировки метапредметных результатов обучения;
- д) вариативность сроков реализации программ;
- е) конкретизированные формулировки предметных результатов обучения.

10. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФООП) ВВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ (задание с единичным выбором ответа):

- а) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся
- б) выполнения требований обновленных ФГОС ООО;
- в) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации;
- г) выполнения конституционных норм в сфере образования.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика в области образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

15 заданий закрытого типа; 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий:

1. Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются (выберите все верные ответы):

- а) признание приоритетности образования
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
- в) признание приоритетности воспитания.
- г) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

2. Ответственные за внеурочные занятия «Разговоры о важном» в образовательной организации. Выберите один правильный ответ.

- а) советник по воспитанию, педагог дополнительного образования
- б) педагог дополнительного образования, педагог-психолог
- в) классный руководитель/куратор, советник по воспитанию
- г) классный руководитель/куратор, педагог дополнительного образования

3. Возможно ли использование урока Библиотеки цифрового образовательного контента (Библиотека ЦОК) не целиком (выберите один верный ответ)?

- а) Урок – это неделимая сущность Библиотеки ЦОК. Использовать урок возможно только целиком, в противном случае, нарушается целостность образовательной логики.
- б) Урок состоит из электронных образовательных материалов (ЭОМ). ЭОМ возможно использовать на свое усмотрение – включать все составляющие в ход урока или брать только необходимые электронные образовательные материалы для достижения учебной цели урока.
- в) Урок Библиотеки ЦОК можно использовать только в том случае, если предполагается задействовать не менее половины предусмотренных в нем электронных образовательных материалов (ЭОМ), т.к. в противном случае не будет раскрыто содержание урока.
- г) Ни один из ответов не является верным.

4. Какие электронные образовательные ресурсы (ЭОР) учитель может использовать при реализации основных общеобразовательных программ (выберите один верный ответ)?

- а) Включенные в федеральный перечень ЭОР, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года № 499.
- б) Разработанные учителем самостоятельно.
- в) Размещенные на любых открытых ресурсах в сети Интернет.

5. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- а) Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
- б) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности.

- в)Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
- г)Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.
- д)Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.
- е)Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

6.Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- а)трансляцию знаний
- б)организацию групповой и индивидуальной форм работы
- в)предъявление учебных заданий для формирования умений
- г)ориентацию на среднего ученика
- д)дифференциацию требований к учащимся

7.Федеральные основные образовательные программы (ФООП) вводятся с целью (выберите один верный ответ):

- а)выполнения требований обновленных ФГОС общего образования
- б)обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации
- в)формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся
- г)выполнения конституционных норм в сфере образования

8.Основным элементом Библиотеки ЦОК является (выберите один верный ответ):

- а)урок, тема которого сформулирована на основе универсального тематического классификатора
- б)цифровой конспект урока
- в)электронный образовательный материал

9.Для доступа к ФГИС Моя школа используют (выберите один верный ответ):

- а)Данные для входа (имя пользователя и пароль), выданные в образовательной организации, в которой вы работаете.
- б)Регистрация осуществляется непосредственно на сайте ФГИС Моя школа.
- в)Используются данные для входа на портал государственных услуг Российской Федерации (Госуслуги).

10.Санитарно-эпидемиологические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО) включают в себя следующие нормы (выберите все верные ответы):

- а)Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

- б) Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.
- в) При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.
- г) Для образовательных целей возможно использование мобильных средств связи.

11. В обновленных ФГОС к универсальным учебным познавательным действиям относятся (выберите все верные ответы):

- а) базовые логические действия
- б) самоорганизация
- в) работа с информацией
- г) общение
- д) базовые исследовательские действия
- е) совместная деятельность

12. ФОП включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):

- а) федеральный учебный план
- б) федеральный календарный учебный график
- в) федеральные рабочие программы учебных предметов
- г) федеральную программу дошкольного образования
- д) федеральную рабочую программу воспитания
- е) федеральный календарный план воспитательной работы

13. В каком документе сформулированы личностные результаты освоения учебного предмета (выберите один верный ответ)?

- а) ФГОС по уровню образования
- б) федеральная рабочая программа воспитания
- в) рабочая программа по учебному предмету
- г) все варианты ответа

14. Достижению личностных образовательных результатов способствуют учебные задачи, ориентированные (отметьте лишнее):

- а) на освоение систематических знаний
- б) на организацию сотрудничества и коммуникации
- в) на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлекссию
- г) на становление ценностно-смысловых установок личности

15. Какие из нижеприведенных утверждений, касающихся анализа воспитательного процесса в образовательной организации, являются верными (выберите все верные ответы)?

- а) Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

б)Внимание педагогических работников сосредоточивается прежде всего на динамике успеваемости обучающихся.

в)Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей.

г)Анализ воспитательного процесса планируется и включается в календарный план воспитательной работы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Нормативно – методическое обеспечение нового предмета «Труд (технология)»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

10 заданий закрытого типа (2 варианта); 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий:

Вариант 1

1.Укажите, какие изменения, связанные с учебным предметом «Технология», вступают в силу с 1 сентября 2024 года?

- а)Вводится название предмета «Труд (технология)».
- б)Вводится название предметной области «Технология».
- в)Программа предмета предусматривает непосредственное применение.
- г)Программа предмета состоит из модулей.

2.Укажите, какие утверждения верны для программы учебного предмета «Труд (технология)».

- а)Программа состоит только из инвариантных модулей.
- б)Обязательны к изучению 5 инвариантных модулей.
- в)Учитель не может вносить изменения в рабочую программу по предмету «Труд (технология)».
- г)Могут быть разработаны и внедрены в программу вариативные модули.

3.Укажите инвариантные модули, реализуемые по программе учебного предмета «Труд (технология)».

- а)Модуль «Производство и технологии».
- б)Модуль «Компьютерная графика. Черчение» .
- в)Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
- г)Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов».

4. Укажите, какие изменения в рабочую программу по предмету «Труд (технология)» может внести учитель.

- а) Изменить очередность изучения модулей.
- б) Перераспределить часы на изучение инвариантных модулей.
- в) Убрать из программы инвариантный модуль.
- г) Сократить количество часов на изучение инвариантных модулей для введения вариативных модулей.

5. Укажите, в содержание какого модуля внесены самые большие изменения.

- а) Модуль «Производство и технологии».
- б) Модуль «Компьютерная графика. Черчение».
- в) Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
- г) Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

6. Укажите результаты, формируемые на уроках труда (технологии).

- а) предметные
- б) метапредметные
- в) универсальные
- г) личностные

7. Какие задачи решает оценочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО?

- а) Основа для промежуточной аттестации.
- б) Основа для мониторинговых исследований.
- в) Используется для аккредитации школы.
- г) Все перечисленное.

8. Укажите, кто разрабатывает оценочный инструментарий по предмету «Труд (технология)».

- а) методист
- б) директор школы
- в) учитель технологии
- г) результаты не оцениваются

9. Укажите, каким документом утверждается порядок проведения текущего контроля по предметам учебного плана образовательной организации.

- а) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- б) ООП ООО образовательной организации
- в) локальным актом образовательной организации
- г) не утверждается

10. Укажите, какие подходы используются при разработке оценочных процедур и исследований.

- а) критериальный

- б)уровневый
- в)комплексный
- г)системно-деятельностный

Вариант 2

1. Укажите, какие личностные результаты формируются на уроках труда (технологии)

- а)Уважение к труду, трудящимся, результатам труда.
- б)Умение ориентироваться в мире современных профессий.
- в)Выполнение трудовых операций по обработке древесины.
- г)Все перечисленные.

2. Укажите группы регулятивных универсальных учебных действий

- а)самоорганизация
- б)общение
- в)самоконтроль (рефлексия)
- г)базовые логические

3. Укажите, как можно наблюдать формирование личностных результатов, представленных в ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»

- а)Во время устных выступлений о профессиях.
- б)По участию в трудовых мероприятиях.
- в)По итогам выполнения тестовых заданий.
- г)Результаты не оцениваются.

4. Укажите, чем должен руководствоваться педагог при разработке критериев оценки практической работы

- а)ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»
- б)ООП ООО школы
- в)содержанием практической работы
- г)программой формирования УУД школы

5. Укажите, какие результаты оцениваются на основе критериального оценивания

- а)Результаты практической работы.
- б)Результаты учебного проекта.
- в)Личностные результаты.
- г)Все перечисленные.

6. Укажите критерии оценки предметных результатов продукта учебного проекта.

- а)функциональность
- б)выбор материалов

в)эстетичность

г)эргономичность

7.Какое количество учебных часов отводится на изучение предмета «Труд (технология)» в 5-7-х классах?

а)по 68 часов с 5-го по 7-й класс

б)по 34 часа с 5-го по 7-й класс

в)68 часов в 5-6-х классах и 34 часа в 7-м классе

г)по 20 часов в 5-7-х классах

8. В каких инвариантных модулях изучается тема «Мир профессий»?

а) Модуль «Производство и технологии».

б) Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

в) Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

г) Во всех инвариантных модулях.

9.Какой из инвариантных модулей предмета «Труд (технология)» направлен, в первую очередь, на формирование практических (технологических) умений по обработке различных материалов?

а)Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

б)Модуль «Робототехника» .

в)Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

г)Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

10.Какие образовательные результаты относятся к предметным результатам освоения предмета «Труд (технология)»?

а)уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)

б)осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, самооценку

в)оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения

г)владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Обновление содержания модулей предмета «Труд (технология)»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

10 заданий закрытого типа (2 варианта); 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый

неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Укажите ученого, чьи идеи лежат в основе научного обоснования метода проектов:

- а) Шацкий С.Т.
- б) Дьюи Дж.
- в) Макаренко А.С.
- г) Килпатрик У.

2. Укажите, какие характеристики относятся к определению «учебный проект».

- а) самостоятельная разработка
- б) продукт, обладающий новизной
- в) выполнение по образцу
- г) ограничен отведенными уроками

3. Укажите последовательность этапов выполнения проекта:

- а) анализ ресурсов
- б) планирование
- в) целеполагание
- г) защита проекта
- д) подготовка к защите проекта
- е) выполнение проекта

4. Укажите характерные особенности учебного проекта по предмету «Труд (технология)».

- а) Обязателен для всех обучающихся.
- б) Выполняется во время уроков.
- в) Выполняется во внеурочное время.
- г) Защита на семинаре научного общества.
- д) Участие обучающегося в оценке проекта.

5. Укажите, какие результаты не оцениваются при защите учебного проекта:

- а) предметные
- б) регулятивные УУД
- в) личностные результаты
- г) познавательные УУД

6. Укажите цели изучения инвариантного модуля «Производство и технологии».

а)Формирование общей картины мира техники и технологий, техносферы на основе содержания предмета «Технология» и межпредметных связей.

б)Формирование базовых технологических умений и навыков.

в)Концентрированное введение относительно сложных, но в то же время базовых технологических понятий, таких как техника, технология, труд, материалы и пр.

г)Развитие политехнического кругозора и технологического тезауруса учащихся в области техники и технологии.

7.Укажите, какое количество часов отводится на изучение инвариантного модуля «Производство и технологии».

а)по 4 часа с 5-го по 9-й классы

б)по 8 часов с 5-го по 9-й классы

в)по 8 часов в 5-7-х классах и по 4 часа в 8-9-х классах

г)учитель самостоятельно определяет оптимальное количество часов на изучение данного модуля

8.Укажите, в каких классах в содержании модуля «Производство и технологии» присутствует раздел «Мир профессий».

а)в 5-7-х классах

б)в 8-9-х классах

в)во всех классах (с 5-го по 9-й)

г)выборочно, в зависимости от темы урока

9.Укажите, в каком классе обучающиеся знакомятся с Проектом и начинают осваивать метод учебного проектирования.

а)в 5-м классе

б)в 6-м классе

в)в 7-м классе

г)во всех классах (с 5-го по 9-й)

10.Укажите, в каком классе обучающиеся изучают дизайн и промышленную эстетику, создают дизайн-проект.

а)в 5-м классе

б)в 6-м классе

в)в 7-м классе

г)во всех классах (с 5-го по 9-й)

Вариант 2

1.Определите методические особенности преподавания модуля «Производство и технологии».

а)Практические работы модуля направлены на проработку понятия и их свойств, проведение мини-исследований, анализ и сравнение объектов и процессов между собой.

б)Высокая насыщенность модуля теоретическим материалом и разнообразными вопросами и заданиями.

в)Понятный ряд, рассматриваемый на уроках этого модуля, значительно шире и обобщеннее, чем при изучении других модулей.

г)Содержание модуля не связано с изучением других инвариантных модулей, а является самостоятельным разделом учебного предмета «Труд (технология)».

2. В чем состоит метапредметный характер изучения модуля «Производство и технологии»?

а)В формировании базовых технологических понятий – труд, техника, технология, информация и пр.

б)В развитии функциональной и технологической грамотности.

в)В организации проектной деятельности обучающихся.

г)В использовании материализованных средств обучения – схем, графиков, таблиц, карт, чертежей и пр., требующих развития навыков работы с разнообразной технической и технологической информацией.

3.Какие средства погружения (формирования) новых технологических понятий использует учитель?

а)Определение и классификация понятия.

б)Иллюстративный ряд.

в)Закрепление на практике с помощью выполнения разнообразных практических работ.

г) Представление с помощью разнообразной информации (текстовой, графической, табличной, видео и пр.).

4.Укажите, в каком классе обучающиеся знакомятся с профессией «предприниматель» и предпринимательской деятельностью.

а)в 6-м классе

б)в 7-м классе

в)в 8-м классе

г)в 9-м классе

5.Укажите, в каком классе обучающиеся выполняют профориентационный проект.

а)в 6-м классе

б)в 7-м классе

в)в 8-м классе

г)в 9-м классе

6.Определите методические особенности организации практических работ при изучении модуля «Производство и технологии».

а)Практические работы в основном носят аналитический, исследовательский, метапредметный характер.

б) Практические работы в основном направлены на формирование практических (технологических) умений и навыков.

в) Подведение итогов практической работы направлено на обсуждение и оценивание полученного продукта (объекта труда).

г) Подведение итогов работы направлено на обсуждение вводимого понятия и рефлексии учебной деятельности.

7. Укажите, в каком классе обучающиеся знакомятся с понятием технологической операции и выполняют соответствующую практическую работу.

а) в 5-м классе

б) в 6-м классе

в) в 7-м классе

г) в 8-м классе

8. К какой практической работе учитель может задавать следующие вопросы:

Какую основную функцию и технологические операции выполняет швейная машина? Что является рабочим инструментом этого технического устройства? Что выступает двигателем этой швейной машины? Какие передаточные механизмы (передачи) используются в этой швейной машине?

а) Практическая работа «Изучение свойств вещей».

б) Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов».

в) Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства».

г) Все перечисленные.

9. Какие из приведенных критериев относятся к критериям оценки результата практической работы (изделия)?

а) Соответствие размерам (габаритам) изделия.

б) Выполнение требований ГОСТ к эскизу (чертежу).

в) Соответствие оригиналу (модели) изделия.

г) Соблюдение/качество выполнения практических (технологических) операций.

10. Укажите, в каком классе обучающиеся знакомятся с цифровыми технологиями и областями их применения.

а) в 5-м классе

б) в 6-м классе

в) в 7-м классе

г) в 8-м классе

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. Подготовка к трудовой, преобразовательной деятельности на уроках труда (технологии)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

10 заданий закрытого типа (2 варианта); 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Укажите, в каком классе обучающиеся выполняют профориентационный проект.

- а) в 6-м классе
- б) в 7-м классе
- в) в 8-м классе
- г) в 9-м классе

2. Определите личностные результаты реализации программы по предмету «Труд (технология)», относящиеся к трудовому воспитанию.

- а) ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе
- б) осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами
- в) ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
- г) ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых

3. Качество выполнения практических (технологических) операций является...

- а) критерием оценки результата практической работы
- б) критерием оценки процесса практической работы
- в) критерием оценки качества продукта (проекта)
- г) все перечисленное

4. Основной целью освоения содержания программы по предмету «Труд (технология)» является...

- а) формирование технологической грамотности
- б) формирование трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации
- в) формирование культуры проектной и исследовательской деятельности
- г) все перечисленное

5. Определите предметные результаты реализации инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение».

а) понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты

б) характеризовать свойства конструкционных материалов

в) создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения

г) выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения

6. Формирование общей картины мира техники и технологий, техносферы на основе содержания предмета «Труд (технология)» и межпредметных связей является целью реализации инвариантного модуля ...

а) «Производство и технология».

б) «Компьютерная графика. Черчение».

в) «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

г) «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

7. Какие темы уроков в соответствии с ФРП по предмету «Труд (технология)» относятся к инвариантному модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»?

а) Технологии ручной обработки древесины.

б) Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий.

в) Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.

г) Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов.

8. Какие из инвариантных модулей изучаются на протяжении всей образовательной программы ООО с 5-го по 9-й класс?

а) «Производство и технология».

б) «Робототехника».

в) «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

г) «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

9. Укажите, в каком классе обучающиеся знакомятся с предпринимательской деятельностью и выполняют бизнес-проект.

а) в 6-м классе

б) в 7-м классе

в) в 8-м классе

г) в 9-м классе

10. Укажите особенности организации всех практических работ, выполняемых обучающимися на уроках предмета «Труд (технология)».

а) Соблюдение правил охраны труда и ТБ.

б) Подготовка (или анализ) конструкторской и технологической документации.

в) Выполнение учебного проекта.

г)Подведение итогов практической работы (рефлексия).

Вариант 2

1.Расширение представлений о моделировании и сфере его использования в инженерной сфере на основе содержания предмета «Труд (технология)» является целью реализации инвариантного модуля ...

- а)«Производство и технология».
- б)«Компьютерная графика. Черчение».
- в)«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
- г)«Робототехника».

2.Определение критериев оценки практических и проектных работ обучающихся является примером ...

- а)комплексного оценивания
- б)критериального оценивания
- в)формирующего оценивания
- г)системно-деятельностного подхода

3.Модульная программа по предмету «Труд (технология)» включает в обязательном порядке ...

а)Инвариантные модули «Производство и технология», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника».

б)Инвариантные модули «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

в)Инвариантные и вариативные модули.

г)Вариативные модули (по выбору образовательной организации).

4.С 1 сентября 2024 года в структуре общего образования вводится предмет «Труд (технология)». На каких уровнях образования он станет обязательным?

- а)дошкольное образование
- б)начальное общее образование
- в)основное общее образование
- г)среднее общее образование

5. Определите предметные результаты реализации инвариантного модуля «Робототехника».

- а)классифицировать технику, описывать назначение техники
- б)применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора
- в)владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов
- г)приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов

6. Какие из приведенных примеров относятся к Моделированию?

- а) Анализ (чтение) чертежа.
- б) Построение 3D-модели.
- в) Сборка конструкции робота по инструкции (модели).
- г) Разработка модели технического устройства.

7. Укажите, в каких классах изучается инвариантный модуль «Технология обработки материалов, пищевых продуктов».

- а) в 5-м классе
- б) в 6-м классе
- в) в 7-м классе
- г) в 8-9-м классах

8. На каком этапе выполнения индивидуального учебного проекта обучающиеся начинают заполнять Паспорт проектной работы?

- а) Определение проблемы, продукта проекта, ограничений.
- б) Изготовление продукта проекта, выполнение плана.
- в) Планирование проектной работы.
- г) Анализ ресурсов.

9. Укажите, в рамках освоения какого инвариантного модуля на уроках вводятся основные технологические понятия.

- а) «Производство и технология».
- б) «Робототехника».
- в) «Компьютерная графика. Черчение».
- г) «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

10. Какая из задач предмета «Труд (технология)» реализует, в первую очередь, воспитательный потенциал учебного предмета?

а) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений

б) овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»

в) подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности

г) формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий

Количество попыток: не ограничено

Форма: защита итогового проекта

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы. Допуском к итоговой аттестации является положительный результат промежуточной аттестации. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Защита итогового проекта проходит в виде обсуждения созданного продукта труда.

Шаблон защиты итогового проекта

Этапы выполнения проекта	Ход работы
Поисково – исследовательский этап	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта, его обоснование и формирование мотивации деятельности по выполнению проекта. 2. Определение объема знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения проекта в соответствии с требованиями программы. 3. Составление учащимися совместно с учителем плана работы по проекту. 4. Обучение умениям работать с литературой и другой информацией по теме проекта. 5. Разработка конструкции, технологии изготовления объекта труда, плана проведения мероприятий по организации производственно – коммерческой деятельности, экологических работ и т.п. 6. Разработка соответствующей технико - технологической документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов и т.п. для работы над проектом. 	
Технологический этап	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Выполнение решения конструкторско – технологических и иных задач, направленных на реализацию проекта. 8. Текущий контроль качества выполнения изделия, операций. 9. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда. 10. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию. 	

Заключительный этап–защита проекта.	
<p>11. Результаты труда, представленные к защите, должны иметь этикетку, техническое описание, инструкцию по эксплуатации, схемы, эскизы и иную документацию, полностью отражающую содержание выполненного проекта.</p> <p>12. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда)</p> <p>13. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта труда), его защита.</p> <p>14. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах</p>	

Критерии оценивания:

Оценка итоговой работы проводится по системе: «зачтено» / «не зачтено».

Оценивается **продукт деятельности** – итоговый проект.

Основные показатели оценки итогового проекта:

- Аргументированность выбора темы
- Выбор технологии изготовления изделия
- Соответствие изделия теме проекта
- Описание изготовления изделия (технологическая карта)
- Практическое применение
- Экономическая оценка выполненного (готового) изделия
- Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов
- Оригинальность проекта

Оценка итогового проекта проводится по совокупности оценки показателей, каждый из которых оценивается в свою очередь по 3-х балльной шкале (0 – 2 баллов).

Если показатель присутствует в объекте оценивания в полной мере, то ставится 2 балла; при частичном присутствии – 1 балл, если показатель отсутствует - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, получившему по совокупности оценки показателей не менее шести баллов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» (2023 г.).

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Труд (технология)» (2024 г.).

Локальные нормативные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Основная литература

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>

2. Кузнецов К.Г., Неумывакин В.С., Серебряков А.Г., Зиборова Л.А. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3 (54). С. 62–81.

3. Махотин Д.А., Никитин И.М., Стишкин М.А., Червоненко А.П. Ценности технологического образования // Интерактивное образование. 2023. С. 2–6.

4. Махотин Д.А. Профориентационный потенциал уроков технологии // Интерактивное образование. 2024. №1. С. 19-25.

5. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 97–115.

6. Сергеев И.С. Единая модель профориентации: от профориентационного минимума – к профориентационному оптимуму // Интерактивное образование. 2024. № 1. С. 14-18.

7. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49).

8. Логвинова О.Н., Большакова А.Г. Подходы к достижению планируемых предметных результатов при изучении модуля «Робототехника» // Школа и производство. 2023. № 3. С. 15-20.

9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб.: «Наука», 2013. – 319 с.

10. Махотин Д.А., Логвинова О.Н. Методические основы технологического образования: учебное пособие. М.: «А-Приор», 2021. – 155 с.

Дополнительная литература

1. Голуб. Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003. – 234 с.
2. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. М.: Карапуз, 2009. – 353 с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
4. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников / Автореф. дисс. докт. психол. наук. М. – 2000. – 52 с.
5. Метод проектов в технологическом образовании: монография / под ред. В.А. Кальней. – М.: ГОУ Пед. академия, 2010. – 208 с.
6. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М., 2003. – 315 с.
7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы // Методист. – 2004. - №3. С. 44-49.
8. Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – 39 – С. 9-17.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
10. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
11. Хотунцев Ю.Л., Заенчик В.М., Шмелев В.Е. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся. М.: Прометей, 2020. – 138 с.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр. Педагогический поиск, 2001. – 384 с.

Электронные обучающие материалы

Нет

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». - URL: <https://instrao.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование.