

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

«Утверждаю»
Первый проректор ВИРО
Г.К. Чикунова
« 13 » 12 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Развитие профессиональной компетентности педагогических
работников СПО» № 255/257

Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители:

Рычкова С.А., методист кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, доцент, к.э.н., ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников общего образования

Протокол № 5 от «04» 12 2024г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогических работников СПО для проведения обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, овладения передовыми методами труда, современной техникой и технологиями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции (в соответствии с ЕКС)	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины, модуля. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных выпускных квалификационных работ.	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы организации учебно- профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных работ.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Правовая компетентность современного педагога ПОО	2	2	0	0	

2.	Создание единого образовательного пространства в системе СПО. Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы» «Профессионалитет»	2	2	0	0	тест
3.	Учебно-методический комплект документов преподавателя и мастера производственного обучения	4	2	2		
4.	Проектирование содержания рабочей программы дисциплины, профессионального и модуля, практики Календарно-тематическое планирование профессионального модуля	8	2	6	0	
5	Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного задания	8	2	6	0	тест
6.	Требования к современному уроку. Структура, требования, методические рекомендации. (Стажировка на базе ГБПОУ ВО)	12	4	8	0	

Итоговая аттестация						<i>По совокупности и результатов всех видов контроля, предусмотренных программой</i>
Итого	36	14	22	0		

1.3. **Категория слушателей:** педагогические работники ПОО, в т.ч. со стажем 0-3 года.

1.4. **Форма обучения:** очная с отрывом от работы;

1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов;

II. Рабочая программа

1. Правовая компетентность современного педагога ПОО (лекция - 2 ч.)

Лекция: Осуществление профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями российского законодательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, их система и иерархия. Общая характеристика норм и институтов образовательной деятельности. Правовое положение участников образовательных отношений.

2. Создание единого образовательного пространства в системе СПО. Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Профессионалитет» (лекция - 2 ч.)

Лекция: Развитие системы среднего профессионального образования. Роль и место регионального проекта «Молодые профессионалы». Общественно значимый результат проекта и его влияние на

стратегические задачи развития профессиональных образовательных организаций. Система показателей и результатов регионального проекта «Молодые профессионалы».

ФП «Профессионалитет». Перегрузка системы СПО по отраслевому признаку.

3. Учебно-методический комплект документов преподавателя и мастера производственного обучения (лекция - 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая основа, регламентирующая методическую работу педагога, структура УМК и требования к оформлению основной планирующей документации. Комплект учебно-методической документации. Порядок разработки образовательной программы СПО, ее структура.

Практическая работа (практическое занятие -2ч). Составление примерной образовательной программы СПО.

4. Проектирование рабочей программы дисциплины, профессионального модуля, практики. Календарно -тематическое планирование (лекция - 2 ч.)

Лекция: Модульное обучение: история, понятия, принципы, возможности. Традиционная и модульная модели организации образовательного процесса. Учебный (образовательный) модуль: основные функции, компоненты, схемы построения. Требования к структуре образовательного модуля. Формирование образовательного модуля.

Практическая работа - (практическое занятие - 6ч) Разработка учебного модуля. Проектирование названия образовательного модуля. Описание организационно-педагогических условий реализации модуля. Разработка оценки качества освоения модуля.

5. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного задания (лекция - 2 ч.)

Лекция: Понятие, структура и содержание компетентностно-ориентированного задания (КОЗ). Отличия КОЗ от традиционного задания. Алгоритм создания КОЗ. Структура КОЗ. Типичные ошибки при создании КОЗ.

Практическая работа - (практическое занятие — 6ч) Составление алгоритма создания КОЗ. Анализ структуры и качество составленных КОЗ.

6. Требования к современному уроку. Структура, требования, методические рекомендации (лекция - 4 ч.)

Структура современного урока. Требование к современному уроку. Анализ современного урока.

(**Стажировка на базе ГБПОУ ВО**) Интерактивные занятия - 8ч: (Стажировка на базе ГБПОУ ВО - Моделирование современного урока.

По теме 2 «Создание единого образовательного пространства в системе СПО. Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы» «Профессионалитет».

Форма: Выполнение тестовых заданий

Описание, требования к выполнению:

15 заданий закрытого типа: 0,5 ч.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

1. ФГОС СПО включает в себя следующие виды требований (выберите все верные ответы):

- а) к результатам освоения образовательной программы СПО
- б) к структуре образовательных программ СПО
- в) к структуре управления ОО, реализующей образовательные программы СПО
- г) к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы СПО

2. Образовательная программа СПО включает следующие учебные циклы :

Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ.

- а) социально-гуманитарный цикл
- б) естественно-научный цикл
- в) общепрофессиональный цикл
- г) профессиональный цикл

3. Какое количество общих компетенций содержит ФГОС СПО, разработанный по шаблону 2022 года? (выберите один верный ответ)

- а) 8
- б) 12
- в) 9
- г) Ни один из ответов не является верным.

По теме 5 «Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного задания»

Форма: Выполнение тестовых заданий

Описание, требования к выполнению:

10 заданий закрытого типа (2 варианта) - 0,5 ч.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Продолжите утверждение:

Система оценивания – комплекс оценочных мероприятий, согласованных с результатами обучения и направленных на формирование и _____.

2. Требования к формулировке результатов обучения включают (выберите все верные утверждения)

- а) формула для составления результатов обучения: глагол + объект + контекст.
- б) результат обучения: одно предложение с одним глаголом.
- в) при формулировке результатов обучения используются глаголы совершенного вида
- г) при формулировке результатов обучения используются глаголы несовершенного вида.

3. Smart-критерии формулировки результатов обучения: (выберите НЕВЕРНЫЙ ответ)

- а) S – максимально конкретный и ясный.
- б) M – измеримый, мотивирующий на обучение.
- в) A – неизменный.
- г) R - реалистичный.
- д) T – ограниченный по времени достижения

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.2 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- - Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), Приказ Минтруда РФ от 18 ноября 2013 г. № 544;
- Национальный проект «Образование» (2018- 2024);
- Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»;
- Стратегия развития национальной системы квалификации Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям) (протокол от 12 марта 2021 г. N 51); Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»:

Литература

Основная:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019г. N3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/>
5. Пинская М.А.. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов
7. <http://www.centeroko.ru/projects.html> МинОбрНауки, Российская академия образования
8. Институт стратегии развития образования. Центр оценки качества образования <https://www.eduniko.ru/> - сайт НИКО
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию /Науч. ред. Т.И. Шамова. 2-е изд. М.: 5 за знания, 2008. 160 с.
10. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - Понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. 2005. № 2. С. 47-53.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение 2008 192с .
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорientация. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 13 Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис , 2005.
14. Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи. Профессиональное образование. Столица. -2012-№12.
15. Витковская Е.В. Технология проектирования практических занятий //Среднее профессиональное образование. – 2015. № 4. – С.24.
16. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
17. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин /Т.А.Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009.- №8. – С.18-26
18. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.
19. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. С. 301

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2022)
- 2 . Сайт «Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://www.centeroko.ru/projects.html> МинОбрНауки, Российская академия образования
- 3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/>
3. Сайт «Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

Компьютерный класс/аудитория с доступом в Internet, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft