

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ГАОУ ДПО ВО ВРО
/Г.К. Чикунова
«23» декабря 2024



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *к 250-1*

**Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом
профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования
(технологический, естественно-научный профиль)**

г.Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Зайчикова Т.Б., методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО.

Программа рекомендована кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников.

Протокол № 5 от «04» декабря 2024г. Зав.кафедрой  Т.А.Никерова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций преподавателей общеобразовательных дисциплин (*математика, информатика, физика, химия, биология*) профессиональных образовательных организаций СПО в области реализации профессиональной направленности образовательных программ общеобразовательных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития с учётом профессиональной направленности программ СПО.	основные направления развития профессионального образования, документы, регулирующие преподавание общеобразовательных дисциплин; основные методики и педагогические технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО; требования к учебно-методическому обеспечению общеобразовательных программ; требования к разработке и реализации индивидуальных проектов;	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ с реализацией профессиональной направленности программ СПО

1.3. Категория слушателей: преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций СПО (*математика, информатика, физика, химия, биология*).

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей(разделов), тем	Всего/ час	Виды учебных занятий и учебных работ		Самос тояте льная работа /час	Формы итоговой аттестации текущего контроля
			Лекции/ час	Практичес кие/ интеракт ивные занятия/ час		
Модуль 1 Государственная политика в образовании.		4	4			Тест
1.1	Основные направления развития среднего профессионального образования до 2030 г.	2	2			
1.2	Нормативно-правовые основы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	2	2			
Модуль 2. Технологии и методы эффективного преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО		32	14	18		
2.1	Основные направления методики преподавания общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности ОП СПО	2	2			
2.2	Технологии визуализации учебной информации	6	2	4		
2.3	Современный урок в аспектах ФГОС : технология модерации	4	2	2		
2.4	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	6	2	4		
2.5	Современные подходы к оцениванию результатов обучения ОД в СПО	6	2	4		Практическая работа1
2.6	Проектная технология в рамках	4	2	2		

	общеобразовательного цикла в СПО					
Модуль 3 Учебно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом профессиональной направленности		30/42	6/10	24/32		
3.1	Требования к разработке рабочих программ и учебно-методических материалов по общеобразовательным дисциплинам	2		2		
3.2	Управление разработкой и реализацией индивидуального учебного проекта	8	2	6		Практическая работа 2
3.3	Специфика реализации отдельных общеобразовательных учебных дисциплин по предметным областям и профилям ФГОС СОО (математика, информатика, физика, химия, биология).	12/24	4/8	8/16		Практическая работа 3
3.4	Опыт апробации и внедрения современных методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в СПО. (Выездное занятие на базе колледжа, имеющего статус ФПП).	8		8		
4. Итоговая аттестация		6		6		
4.1	Выполнение итоговой аттестационной работы	6		6		Итоговая работа
	Итого	72/84	24/28	48/56		
	Вне сетки часов					
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	4				

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования.

1.1. Основные направления развития среднего профессионального образования до 2030 г. (лекция – 2 часа).

Лекция: Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития профессионального образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области.

1.2. Нормативно-правовые основы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (лекция – 2 часа)

Лекция: Требования нормативно-правовых документов в области преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО. Анализ ФГОС СОО, ФОП СОО с позиции изменений в результатах и содержании образования.

Модуль 2 Технологии и методы эффективного преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО

2.1. Основные направления методики преподавания общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности ОП СПО (лекция — 2 часа)

Лекция: Основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности образовательных программ СПО. Обзор методик преподавания ОП СПО с учётом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, положений ФОП СОО.

2.2. Технологии визуализации учебной информации (лекция – 2 часа, практическое занятие - 2 часа).

Лекция: Понятие визуализации учебной информации. Преимущества визуализации. Методы визуализации. Техники визуализации в образовательном процессе колледжей.

Практическое занятие: представление учебного материала по преподаваемой дисциплине на основе приемов визуализации.

2.3. Современный урок в аспектах ФГОС : технология модерации (лекция-2 часа, практическое занятие-2 часа)

Лекция: Понятие модерации. Алгоритм конструирования урока по технологии модерации

Практическое занятие: Разработка фрагмента урока по технологии модерации.

2.4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (практическое занятие — 6 часов)

Практическое занятие: Моделирование урока в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), формирование навыка работы с информацией в процессе чтения и письма, способы формирования критического мышления.

2.5. Современные подходы к оцениванию результатов обучения ОП в СПО (лекция-2 часа, практическое занятие-2 часа)

Лекция: Система оценивания качества достижения результатов обучения по ОП в СПО, принципы, виды. Оценка сформированности результатов обучения, требования и качественная характеристика оценочных материалов. Типы проблемно-компетентностных оценочных заданий.

Практическое занятие: Разработка разноуровневых практико-ориентированных оценочных заданий в СПО.

2.6. Проектная технология в рамках общеобразовательного цикла в СПО (лекция - 6 часа, практическое занятие - 6 часа)

Лекция: Индивидуальный проект - как обязательный компонент общеобразовательной программы СПО. Методы управления разработкой и реализацией индивидуального проекта. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики

Практическое занятие: Рассмотрение проектов разной направленности.

2.7. Технологии дистанционного и электронного обучения в общеобразовательном цикле

(лекция-2 часа, практическое занятие- 4 часа)

Лекция: Специфика профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации образования. Возможности использования электронной образовательной среды. Основные региональные цифровые инструменты педагога.

Практическое занятие: Работа с цифровыми инструментами.

Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом профессиональной направленности

3.1. Требования к разработке рабочих программ и учебно-методических материалов по общеобразовательным дисциплинам (практическое занятие - 2 часа)

Лекция: Рабочая программа по учебной дисциплине: структура и содержание. Особенности формулировки результатов обучения ОД. Разработка профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины. Разработка технологической карты практического занятия.

3.2. Управление разработкой и реализацией индивидуального учебного проекта (лекция - 2 часа, практическое занятие - 6 часов)

Лекция: Требования ФГОС СОО к индивидуальномк проекту. Правила оформления проектной документации по ГОСТ. Процедура презентации и защиты индивидуального проекта.

Практическое занятие: Разработка индивидуального проекта.

3.3. Специфика реализации отдельных общеобразовательных учебных дисциплин по предметным областям и профилям ФГОС СОО (математика, информатика, физика, химия, биология). (лекция -4 часа, практическое занятие- 8 часов)

Лекция: Требования ФГОС СОО, ФОП СОО к планируемым результатам обучения по общеобразовательным дисциплинам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия». Специфика реализации общеобразовательных дисциплин в СПО.

Практическое занятие: Проектирование учебного занятия (фрагмента урока), направленного на достижение результатов обучения по общеобразовательным дисциплинам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия». Разработка профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) и оценочных материалов профессиональной направленности. Экспертная оценка пакета рабочих учебно-методических материалов ФГБОУ ДПО ИРПО по общеобразовательным дисциплинам на основе предложенных критериев.

3.4. Опыт апробации и внедрения федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности в СПО (практическое занятие — 8 часов).

Практическое занятие: Выездное занятие на базе колледжа, имеющего статус ФПП. Анализ учебно-методических материалов по общеобразовательным учебным дисциплинам. Просмотр и анализ интегрированного профессионально-ориентированного урока по общеобразовательным дисциплинам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Модуль 1 Государственная политика в образовании.

1.1. Основные направления развития среднего профессионального образования до 2030 г.

Форма: тестовый контроль

Описание, требования к выполнению: Слушатель выполняет 20 тестовых заданий разного уровня с отражением освоения программы обучения.

Критерии оценивания: зачет/незачет: 60% и выше – зачтено, менее 60% - не зачтено.

Примеры заданий:

Выберите возможные правильные ответы. В рамках Профессоналитета предполагается:

- А) формирование цифровых компетенций мастеров ППО
- Б) формирование педагогических компетенций участников образовательного процесса от отраслевых предприятий;
- В) формирование функциональной грамотности педагогов;
- Г) формирование психолого-педагогических компетенций педагогов;

Модуль 2 Технологии и методы эффективного преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО

2.5. Современные подходы к оцениванию результатов обучения ОД в СПО

Форма: практическая работа 1

Описание, требования к выполнению:

В рамках практической работы 1 слушатели курсов разрабатывают разноуровневые оценочные материалы профессиональной направленности.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной при реализации всех требований.

Примеры заданий:

Разработайте разноуровневые оценочные задания профессиональной направленности:

1. Определите тему профессионально-ориентированного содержания
2. Определите планируемые результаты по заданной теме.
3. Выберите форму оценочного мероприятия, позволяющего оценить планируемые результаты.
4. Смоделируйте оценочное мероприятие с использованием профессионально-ориентированной ситуации.
5. Примените Таксономию Блума к формулировке оценочного задания разного уровня мыслительной деятельности обучаемого.
6. Оформите оценочные задания по SMART- критериям.

Модуль 3 Учебно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом профессиональной направленности

3.1. Требования к разработке рабочих программ и учебно-методических материалов по общеобразовательным дисциплинам.

Форма: практическая работа 2 Составление технологической карты практического занятия

Описание, требования к выполнению: Слушатель выбирает тему практического занятия, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающегося, с включением актуализации знаний и выполнения необходимых действий для отработки умений. Планирование практического занятия отражается в технологической карте занятия по предложенной схеме.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Практическая работа считается выполненной, если слушатель заполнил грамотно все структурные элементы Технологической карты занятия по предложенной схеме, указал формы организации учебной деятельности, результаты, формируемые ОК, ПК, умения, знания, методы и технологии применительно к каждому этапу занятия, указал адекватные оценочные мероприятия и задания для достижения результатов обучения.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту профессионально-ориентированного практического занятия, соответствующую следующим требованиям:

- формулировка целей и задач практического занятия;
- планирование результатов обучения (ОК, ПК, знания, умения)
- выделение этапов урока с указанием цели этапа;
- описание деятельности преподавателя на каждом этапе практического занятия;
- описание деятельности обучающегося на каждом этапе практического занятия;
- выделение профессионально-ориентированного аспекта на этапах практического занятия.

Технологическая карта занятия

ФИО преподавателя
 Специальность/профессия
 Дисциплина (МДК, УП, ПП, ПМ)
 Тема практического занятия (ПЗ)
 Содержание (ПЗ)
 Цель ПЗ
 Задачи ПЗ:
 Обучающая
 Развивающая
 Воспитательная
 Тип, форма ПЗ
 Методы обучения
 Технологии обучения
 Формируемые компетенции

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Оценочные мероприятия
Организационный этап занятия				
Основной этап занятия				
Заключительный этап занятия				
Задания для самостоятельного выполнения				

Модуль 3 Учебно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом профессиональной направленности

3.2. Управление разработкой и реализацией индивидуального учебного проекта.

Форма: Практическая работа №3 Составление плана индивидуального проекта.

Описание, требования к выполнению:

В рамках практической работы 3 слушатели разрабатывают план и структуру индивидуального проекта профессиональной направленности.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной при реализации всех требований.

Примеры заданий:

Разработайте план индивидуального проекта профессиональной направленности с соблюдением этапов проектирования и представьте в виде презентации:

- Инициация проекта (определение проблемы и ресурсов, формулировка темы проекта (исследования), заполнение титульного листа).
- Планирование проекта: представление актуальности формулировка объекта, предмета, целей, задач проекта (исследования), методов, гипотезы исследования (исследовательский проект).
- Организация выполнения (теоретическое обоснование, определение технологических этапов проекта, практического исследования, формулировка глав проекта).
- Анализ и контроль — формулировка заключения, списка использованных источников, приложений.
- Завершение проекта — представление продукта, презентация и защита проекта.

Модуль 3 Учебно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом профессиональной направленности

3.3. Специфика реализации отдельных общеобразовательных учебных дисциплин по предметным областям и профилям ФГОС СОО (математика, информатика, физика, химия, биология).

Форма: Практическая работа №4 Проектирование профессионально-ориентированного практического занятия в реализуемой предметной области по общеобразовательной

дисциплине (*математика, информатика, физика, химия, биология*).

Описание, требования к выполнению:

В рамках практической работы 4 слушатели проектируют учебное занятие, направленное на достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, положений ФОП СОО с отражением профессиональной направленности ФГОС СПО разрабатывают план и структуру практического занятия профессиональной направленности по дисциплинам *математика, информатика, физика, химия, биология*.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной при реализации всех требований.

Примеры заданий:

Разработайте этап профессионально-ориентированного практического занятия :

1. Определите тему, по которой будете разрабатывать фрагмент практического занятия.
2. Определите на базовом или углубленном уровнях изучения содержание данной темы в соответствии с ФОП СОО.
3. Выберите ФГОС СПО наименование специальности/профессии в которой будет реализована дисциплина, определите возможные для реализации ОК и ПК, знания, умения.
4. Укажите формы организации соответствующего этапа урока.
5. Сформулируйте виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение практической работы, проведение исследовательского эксперимента, моделирование, конструирование).
6. Сформулируйте оценочное задание с описанием профессионально-ориентированной ситуации.
7. Разработайте критерии оценки выполнения профессионально-ориентированного задания.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой и выполнения итоговой работы.

Форма: итоговая работа, предусматривающая разработку и презентацию проекта

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают проект и проводят его презентацию.

Требования к структуре проекта

Результаты выполненных исследований должны быть оформлены в соответствии с действующими ГОСТ.

Проектная или учебно-исследовательская работа должна содержать:

- титульный лист
- содержание (оглавление)
- введение
- основную часть (главы)
- заключение
- список использованных источников
- приложения.

Титульный лист содержит основные выходные данные работы: наименование организации, тему работы, тип индивидуального проекта, сведения об авторе (ФИО, класс) и научном руководителе (ФИО, должность).

Содержание (оглавление) должно находиться в начале работы, сразу после титульного листа в него должны быть включены основные заголовки работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения) и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, объект, предмет и гипотезу исследования, методы исследования, краткий обзор используемой литературы и идей, на которых базируется исследование, отражающий степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора в решение избранной проблемы.

Основная часть должна содержать собранную и обработанную информацию, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору и предлагаемых им методик, обоснование выбранного варианта решения проблемы. Основная часть работы состоит из глав, каждая из которых имеет название, номер и начинается с новой страницы. Глава может делиться на параграфы и подпараграфы. Количество глав автор определяет самостоятельно, исходя из задач.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по практическому использованию исследования.

Список использованных источников заносятся публикации и источники, Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы

Структура

Количество слайдов – до 16: слайд: название презентации, информация об авторе; 2-4 слайды: материалы введения; 5-12 слайды: материалы основной части исследования; 13-14 слайд: материалы заключения; 15 слайд: фрагмент списка литературы; 15 слайд: «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Содержание

Основная часть презентации – предъявление содержания исследования (от обоснования значимости темы до выводов). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы. Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

Следует использовать единую цветовую схему. Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста – 18–22. Количество эффектов анимации – минимальное.

Устное предъявление: Время устного предъявления – 5-7 минут. Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Критерии оценивания:

Оценка итоговой работы проводится по 3-х бальной шкале (0-2 баллов). Если показатели присутствуют в объекте оценивания в полной мере – 3 балла. При частичном присутствии – 1 балл. Если отсутствуют – 0 баллов. Оценка «зачтено» ставится слушателю, выполнившему зачетную итоговую работу не менее, чем на 80%

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» —URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 25.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» —URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 25.11.2024) —Режим доступа: свободный. —Текст: электронный;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);—URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477383>—(дата обращения: 05.12.2024).Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180); — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения: 08.11.2024)—Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);— URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209220002> (дата обращения: 25.11.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228); — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 25.11.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
- ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: введен взамен ГОСТ 7.32- 2001: дата введения 01.07.2018. Москва: Стандартинформ, 2019.
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-1971 от 14.06.2024 года о направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования; — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14062024-n-05-1971-o-napravlenii/> (дата обращения: 27.10.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программа среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/ (дата обращения: 27.10.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку профессиональной направленности. — URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>(дата обращения: 27.10.2024) —Режим доступа: свободный. —Текст: электронный;

Литература.

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – СПб: КАРО, 2019.
2. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. -Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 2 (136). - С. 590-595.

3. Максютова, Н. Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ / Н.Н. Максютова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – №3. – С. 17–2
4. Махмутов, М. И. Принцип профессиональной направленности обучения / М. И. Махмутов. - Челябинск : ЧПУ, 1985. - 127 с. - Текст : непосредственный.
5. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика реальных учебных возможностей учащихся: методическое пособие/ Н.Б. Фомина. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с.
6. Прохорова Г. Е.. Актуальные вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях: научная статья Академический вестник Академии социального управления, 2018, 19-28с.
7. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 16.02..2022) — Текст: электронный
8. Хохлова М.В., Лукашов С.В., Гелак Е.Н. Методические аспекты реализации технологии сотрудничества в процессе профессионального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ; URL: <https://science-education.Ru/ru/article/view?Id=30636> (дата обращения: 04.12.2024).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

- <http://www.centeroko.ru/projects.html> Российская академия образования
- <http://www.centeroko.ru/> Институт стратегии развития образования. Центр оценки качества образования
- <https://www.eduniko.ru/> - сайт НИКО
- <http://fioco.ru/> - сайт ФИОКО
- <https://firpo.ru/> - Институт развития профессионального образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном режиме.