

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования им. Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор, ГАОУ ДПО ВО ВИРО

«24» 12 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) № 47, 258

Особенности организации профориентационной работы в
образовательных организациях

Владимир

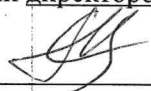
2024

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, к.э.н., доцент

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации директоров ПОО

Протокол № 5 от «04» 12 2024г. Зав. кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации профориентационной работы в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование мотивации к обучению	- цель и задачи Государственной политики в области образования; - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Категория слушателей: педагогические работники СПО, педагоги ответственные за профориентационную работу.

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия		
1.	Стратегические задачи в области профориентации	2	1	1			Никерова Т.А.
2.	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в образовательных организациях	4	1	3		тест	Никерова Т.А.
3.	Факторы влияние на профессиональное самоопределение	2	1	1	0		Никерова Т.А.
4.	Основы профориентологии и профессиональной ориентации	2	0	2	0		Никерова Т.А.
5.	Методы и формы проведения профориентационной работы	2	1	1	0		Никерова Т.А.
6.	Особенности организации профориентационной работы для обучающихся различных возрастных групп	4	0	4	0	Практическая работа	Никерова Т.А.
7.	Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ различных возрастных групп	4	2	2	0		Мунтеану Л. И.
8.	Основные требования к Единой модели профориентации	4	2	2	0		Никерова Т.А.
Итоговая аттестация						по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой	Никерова Т.А.
Итого		24	8	16	0		

2.2. Рабочая программа

Тема 1.1. Стратегические задачи в области (Лекция – 1 ч. Практическое занятие – 1 ч)

Лекция: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>

Практическая работа: аналитическая работа с документами.

Тема 1.2. Нормативно – правовое обеспечение профориентационной работы в образовательных организациях (Лекция – 1ч. Практическое занятие – 3 ч.)

Лекция: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления

мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467). <Письмо> Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024). Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 "Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Практическая работа: аналитическая работа с документами.

Форма контроля: тестирование

Тема 1.3. Факторы влияния на профессиональное самоопределение (Лекция – 1ч.

Практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: самоопределение личности и его виды. Особенности подросткового возраста и готовность к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: Заполните таблицу «Факторы формирования личности человека»

Тема 1.4. Основы профориентологии и профессиональной ориентации (Практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа: Определить сущность понятий «профессия» и «специальность». Проанализировать основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии. Описать методологию наставничества в самоопределении обучающегося.

Тема 1.5. Методы и формы проведения профориентационной работы (Лекция – 1ч.

Практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Основные форматы профориентационной работы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение. Основные группы профориентационных методов: информационно - просветительские методы, диагностические методы, тренинговые (активные) методы, консультации. Интерактивные и игровые инструменты профориентации

Практическая работа: анализ методов в заданиях по профориентации для обучающихся.

Тема 1.6. Особенности организации профориентационной работы для обучающихся различных возрастных групп (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа: разработка практических профориентационных заданий для обучающихся различных возрастных групп

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.7. Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (лекция – 2 ч. Практическое занятие - 2ч.)

Лекция: Специфика профориентации детей-инвалидов. Основные задачи профориентации детей с ОВЗ. Этапы профориентации лиц, у которых есть инвалидность. Формы работы для реализации программы профориентации лиц с ОВЗ. Особенности профориентации детей с ограниченными возможностями. Правильный выбор профессии для детей с ОВЗ.

Практическая работа:

Тема 1.8. Основные требования к Единой модели профориентации (Лекция – 2ч. Практическое занятие – 2ч.)

Лекция: Единая модель профориентации: цель, задачи, проблемы профориентации, основные подходы.

Практическая работа: разработка профориентационных рекомендаций для реализации единой модели профориентации в образовательных организациях.

Итоговая аттестация: осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Тема 1.2. Нормативно – правовое обеспечение профориентационной работы в образовательных организациях

Форма контроля: тестирование

Описание, требования к выполнению

15 заданий закрытого типа; 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий:

1. Какова основная задача Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ?

- a) Установление единой системы образования в России
- b) Определение прав и обязанностей обучающихся и образовательных организаций
- c) Регулирование финансовых аспектов образовательных учреждений
- d) Разработка новых образовательных стандартов

2. Что такое "государственный образовательный стандарт" согласно закону?

- a) Нормативный документ, определяющий требования к качеству образования
- b) Программа профессиональной ориентации
- c) Методические рекомендации для педагогов
- d) Документ, регулирующий финансовые аспекты образовательных учреждений

3. Какой документ определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации?

- a) Устав образовательной организации
- b) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- c) Постановление правительства
- d) Приказ Минпросвещения России

4. Какой документ утверждает порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся?

- a) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- b) Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650
- c) Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05
- d) Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97

5. Какова цель проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"?

- a) Повышение уровня образования в России
- b) Поддержка талантливых детей

- с) Помощь в выборе профессионального пути для школьников
- д) Разработка новых учебных планов

6. Что включает в себя "Единая модель профессиональной ориентации" для учеников 6-11 классов?

- а) Методические рекомендации и рабочую программу курса
- б) Только методические рекомендации
- с) Только рабочую программу курса
- д) Ничего из вышеперечисленного

7. Какой из следующих аспектов не является частью профессиональной ориентации согласно последним изменениям в законодательстве?

- а) Индивидуальные консультации для школьников
- б) Проведение профориентационных мероприятий
- с) Установление строгих требований к ученикам
- д) Разработка дополнительных образовательных программ

8. Какова основная цель Приказа Минпросвещения России № 650?

- а) Установление новых образовательных стандартов
- б) Определение порядка профессиональной ориентации обучающихся
- с) Регулирование финансовых аспектов образовательных учреждений
- д) Разработка новых учебных планов

9. Кто отвечает за реализацию мероприятий по профессиональной ориентации в образовательных организациях?

- а) Только учителя
- б) Администрация образовательной организации
- с) Учебный совет
- д) Все вышеперечисленные

10. Как часто образовательные организации должны проводить мероприятия по профессиональной ориентации?

- а) Один раз в год
- б) Не реже одного раза в полугодие
- с) В течение всего учебного года по мере необходимости
- д) Один раз в семестр

11. Какой из следующих аспектов не входит в обязанности образовательных организаций согласно приказу Минпросвещения России № 650?

- а) Сбор информации о рынке труда
- б) Проведение профориентационных тестов
- с) Обеспечение трудоустройства выпускников
- д) Организация встреч с представителями профессий

12. Кто является основным органом, осуществляющим государственное управление в сфере образования?

- а) Министерство культуры
- б) Министерство образования и науки
- с) Министерство здравоохранения
- д) Министерство труда и социальной защиты

13. Какова основная цель Письма Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05?

- а) Установление новых образовательных стандартов
- б) Направление информации о профессиональной ориентации обучающихся

- с) Регулирование финансовых аспектов образовательных учреждений
- д) Разработка новых учебных планов

14. Какова основная тема курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"?

- а) Изучение иностранных языков
- б) Развитие профессиональных навыков
- с) Изучение истории и культуры России
- д) Подготовка к государственной итоговой аттестации

15. Какой аспект не входит в содержание рабочей программы курса "Россия - мои горизонты"?

- а) Изучение профессиональных ориентиров
- б) Организация экскурсионных мероприятий
- с) Проведение профориентационных тестов
- д) Изучение культурных традиций России

Количество попыток: не ограничено

Тема 1.6. Особенности организации профориентационной работы для обучающихся различных возрастных групп

Форма контроля – практическая работа

Цели работы:

1. Изучить особенности профориентационной работы в зависимости от возрастных групп обучающихся.
2. Разработать рекомендации по организации эффективной профориентационной работы для каждой возрастной группы.
3. Создать практические задания и мероприятия, соответствующие различным возрастным категориям.

Задания:

Часть 1: Исследование особенностей возрастных групп

1. Анализ возрастных групп:

- Разделите обучающихся на три возрастные группы:
- Начальная школа (1-4 классы)
- Средняя школа (5-9 классы)
- Старшая школа (10-11 классы)
- Для каждой группы определите:
- Психологические и социальные особенности.
- Уровень осознания профессиональных ориентиров.
- Интересы и мотивацию к выбору профессии.

2. Сравнительный анализ:

- Составьте таблицу, в которой будут указаны основные характеристики каждой возрастной группы, а также их потребности в профориентационной работе.

Часть 2: Разработка профориентационных мероприятий

1. Создание мероприятий для каждой группы:

- Для каждой возрастной группы разработайте 2-3 мероприятия, направленных на профориентацию.

Например:

- **Начальное образование:** игровые занятия, направленные на знакомство с профессиями (например, «Профессии вокруг нас»).

- **Основное образование:** мастер-классы с приглашенными специалистами из различных профессий.
- **Среднее общее образование:** экскурсии на предприятия, встречи с выпускниками, работающими в разных сферах.

Методы и формы работы:

- Опишите, какие методы (игровые, практические, исследовательские) и формы работы (групповые, индивидуальные, дистанционные) будут использоваться для каждой группы.

Часть 3: Оценка эффективности

1. Разработка критериев оценки:

- Определите, как будет оцениваться эффективность проведенных мероприятий. Например, можно использовать анкеты для обратной связи от обучающихся, наблюдения за активностью, тесты на знание профессий.

2. Прогнозирование результатов:

- Напишите прогнозируемые результаты от проведенных мероприятий для каждой возрастной группы (например, увеличение осознания профессий, повышение интереса к определенным сферам).

Часть 4: Презентация результатов

Защита работы: подготовьте краткий доклад (5-7 минут) для защиты вашей практической работы перед одноклассниками или преподавателями.

Ожидаемые результаты:

- Углубленное понимание особенностей профориентационной работы для разных возрастных групп.
- Разработка практических мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.
- Умение оценивать эффективность профориентационных мероприятий.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>
5. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
6. <Письмо> Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели

профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 "Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Локальные нормативные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВПО

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВПО

Основная литература

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>

2. Кузнецов К.Г., Неумывакин В.С., Серебряков А.Г., Зиборова Л.А. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. No 3 (54). С. 62–81.

3. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. No 3 (50). С. 97–115.

4. Сергеев И.С. Единая модель профориентации: от профориентационного минимума – к профориентационному оптимуму // Интерактивное образование. 2024. No 1. С. 14-18.

Дополнительная литература

1. Голуб. Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003. – 234 с.

2. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. М.: Карапуз, 2009. – 353 с.

3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997. – 208 с.

4. Метод проектов в технологическом образовании: монография / под ред. В.А. Кальней. – М.: ГОУ Пед. академия, 2010. – 208 с.

5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр. Педагогический поиск, 2001. – 384 с.

Электронные обучающие материалы

Нет

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». - URL: <https://firpo.ru>

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование.