

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

«25» 12 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) № 254

Основные подходы и средства оценивания результатов
образовательной деятельности в СПО

Владимир

2024

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, к.э.н., доцент

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы СПО

Протокол № 5 от «04» 12 2024г. Зав. кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области организации учебно-производственного процесса в части оценивания результатов образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	- основные требования к определению результатов образовательной деятельности в СПО; - теоретические основы проектирования образовательных результатов; - формы и методы оценивания результатов образовательной деятельности	- определять результаты образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПОП СПО, профессиональных стандартов; - применять современные технологии при проектировании результатов обучения; - разрабатывать систему оценивания по дисциплине / МДК / практике в соответствии с уровнями освоения результатов обучения

1.3. Категория слушателей: педагогические работники системы СПО

1.4. **Форма обучения:** очная

1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практ.) занятие, час			
1	ФГОС СПО и ПОП СПО как основа требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования	3	1	2	0	тест	Никерова Т.А.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практ.) занятие, час			
2	Учет требований профессиональных стандартов при проектировании результатов образовательной деятельности по программам СПО	3	1	2	0		Никерова Т.А.
3	Системный подход к построению учебного процесса	2	1	1	0		Никерова Т.А.
4	Проектирование результатов обучения по технологии обратного дизайна	6	2	4	0		Никерова Т.А.
5	Конкретизация целей образовательной деятельности на основе таксономии Б. Блума	4	2	2	0		Никерова Т.А.
6	Использование технологий «смешанного обучения» в образовательном процессе	2	1	1	0		Никерова Т.А.
7.	Система оценивания: основные понятия и принципы во внутренней и внешней оценке	2	1	1	0		Никерова Т.А.
8.	Виды оценивания, формирующие и суммирующие оценочные мероприятия	2	1	1	0	тест	Никерова Т.А.
9.	Основные формы и методы контроля	2	1	1	0		Никерова Т.А.
10.	Характеристика оценочных средств, соответствующих уровням освоения	2	1	1	0		Никерова Т.А.
11	Практикум по разработке системы оценивания по дисциплине / МДК / практике	6	0	6	0	Практическая работа	Никерова Т.А.
Итоговая аттестация		2	0	2	0	Защита итоговой работы	Никерова Т.А.
Итого		36	12	24	0		
Вне сетки часов <i>Проверка выпускных работ</i>		0,25 ч на одну работу					

2.2. Рабочая программа

Тема 1. ФГОС СПО и ПОП СПО как основа требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (Лекция – 1 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Три вида требований ФГОС СПО. Структура ФГОС СПО согласно новому макету, разработанному по принципу «конструктора компетенций». Широкая квалификация во ФГОС СПО и направленность ОП СПО. Требования к результатам освоения ОП СПО, определяемые ФГОС СПО. Требования к результатам освоения ОП СПО, определяемые ПОП СПО.

Практическая работа: аналитическая работа по определению требований к результатам обучения по конкретной специальности на основе содержания ФГОС СПО и ПОП СПО с использованием электронного ресурса официального сайта ФГБОУ ДПО ИРПО.

Текущий контроль – тестирование

Тема 2. Учет требований профессиональных стандартов при проектировании результатов образовательной деятельности по программам СПО (Лекция – 1 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Профессиональные стандарты, их основное назначение и отличие от квалификационных справочников. Содержание и объем понятия «квалификация». Уровни квалификации в профессиональном стандарте (ПС) и возможные пути их достижения. Влияние ПС на образовательную программу.

Практическая работа: поиск ПС через систему фильтров, анализ профессионального стандарта (из ПОП СПО), соответствующего профессиональной деятельности выпускников образовательной программы конкретной специальности: структура и текст ПС, требования к квалификации, которая может быть освоена в рамках образовательной программы

Тема 3. Системный подход к построению учебного процесса (Лекция - 1 ч. Практическое занятие – 1 час)

Лекция: Система как общенаучное понятие, основные свойства систем. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС СПО. Учебный процесс как одна из подсистем профессиональной подготовки в СПО. Структуризация учебного процесса. Единство компонентов образовательного процесса.

Практическая работа: разработка этапов учебного процесса по освоению темы дисциплины / МДК.

Тема 4. Проектирование результатов обучения по технологии обратного дизайна (Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Педагогический дизайн: сущность процесса, краткая история. Концепция обратного дизайна. Этапы обратного дизайна. Последовательность проектирования образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Этапы проектирования учебного процесса по модели обратного дизайна. Алгоритм проектирования результатов обучения.

Практическая работа: Практическая работа по проектированию образовательных результатов.

Тема 5. Конкретизация целей образовательной деятельности на основе таксономии Блума (Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Требования и критерии формулирования результатов обучения. Таксономия Блума: уровни учебных действий и соответствующие им глаголы-действия. Проектирование содержания дисциплины/ МДК/ практики.

Практическая работа: Практическая работа по формулированию результатов обучения через глаголы-действия, определению уровня усвоения по классификации Б. Блума для каждого результата

Тема 6. Использование технологий «смешанного обучения» в образовательном процессе (Лекция - 1 ч. Практическое занятие - 1ч.)

Лекция: Сущность понятия «смешанное обучение». Очная и электронная компоненты смешанного обучения. Смешанное обучение как инструмент интенсификации учебного процесса. Электронный курс по дисциплине: основные требования.

Практическая работа: Практическая работа по распределению учебной деятельности по освоению раздела учебной дисциплины/ МДК между аудиторной и электронной компонентами

Тема 7. Система оценивания: основные понятия и принципы во внутренней и внешней оценке (Лекция - 1 ч. Практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Система оценивания: понятие и сущностные характеристики; внутренняя, внешняя и независимая оценка качества образования. Концепция качества в системе государственной аккредитации. Содержание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Практическая работа: Самооценка продуктивности образовательной деятельности преподавателя

Тема 8. Виды оценивания, формирующие и суммирующие оценочные мероприятия (лекция - 1 ч. Практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Система оценивания на основе результатов обучения. Формирующее и суммирующее оценивание. Виды оценочных процедур и механизмы оценки. Требования к системе оценивания; согласование оценочных мероприятий и результатов обучения: таксономия Б. Блума как инструмент согласования.

Практическая работа: Анализ примеров планов оценочных мероприятий. Разработка плана оценочных мероприятий по освоению раздела дисциплины/ МДК

Текущий контроль – тестирование

Тема 9. Основные формы и методы контроля результатов обучения (Лекция - 1 ч. Практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Рейтинг-план дисциплины: сущность и основное назначение. Порядок составления рейтинг-плана по дисциплине/ МДК. Формирующее оценивание как оценивание для обучения. Методы формирующего оценивания. Примеры заданий для формирующего оценивания. Компетентностно-ориентированные задания и их виды (ситуационные задания, системы заданий в тестовой форме).

Практическая работа: Разработка систем заданий различных видов в тестовой форме (цепные, текстовые, тематические, ситуационные)

Тема 10. Характеристика оценочных средств, соответствующих уровням освоения (Лекция - 1 ч. Практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Таксономия Блума как классификация уровней мыслительной деятельности. Уровни учебных целей по Блуму и конкретные учебные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении соответствующего уровня. Оценочные мероприятия, соответствующие конкретным видам деятельности обучающихся; формы оценочных мероприятий.

Практическая работа: Практическая работа по подбору оценочных мероприятий для результатов обучения различных уровней (по Блуму)

Тема 11. Практикум по разработке системы оценивания по дисциплине / МДК / практике (Практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа: Проектирование системы оценивания: выбор ключевого результата обучения по дисциплине/ МДК; подбор суммирующего оценочного мероприятия; декомпозиция ключевого РО; проектирование формирующих оценочных мероприятий; определение режима проведения оценочных мероприятий. Разработка технологической карты учебного занятия.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа – Защита итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Тема 1. ФГОС СПО и ПОП СПО как основа требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

15 заданий закрытого типа; 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

1. ФГОС СПО включает в себя следующие виды требований (выберите все верные ответы):

- а) к результатам освоения образовательной программы СПО
- б) к структуре образовательных программ СПО
- в) к структуре управления ОО, реализующей образовательные программы СПО
- г) к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы СПО

2. Образовательная программа СПО включает следующие учебные циклы. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ.

- а) социально-гуманитарный цикл
- б) естественно-научный цикл
- в) общепрофессиональный цикл
- г) профессиональный цикл

3. Какое количество общих компетенций содержит ФГОС СПО, разработанный по шаблону 2022 года? (выберите один верный ответ)

- а) 8
- б) 12
- в) 9
- г) Ни один из ответов не является верным.

Раздел программы: Тема 8. Виды оценивания, формирующие и суммирующие оценочные мероприятия

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

10 заданий закрытого типа (2 варианта); 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Продолжите утверждение:

Система оценивания – комплекс оценочных мероприятий, согласованных с результатами обучения и направленных на формирование и _____.

2. Требования к формулировке результатов обучения включают (выберите все верные утверждения)

- а) формула для составления результатов обучения: глагол + объект + контекст.
- б) результат обучения: одно предложение с одним глаголом.
- в) при формулировке результатов обучения используются глаголы совершенного вида
- г) при формулировке результатов обучения используются глаголы несовершенного вида.

3. Smart-критерии формулировки результатов обучения: (выберите НЕВЕРНЫЙ ответ)

- а) S – максимально конкретный и ясный.
- б) M – измеримый, мотивирующий на обучение.
- в) A – неизменный.
- г) R – реалистичный.
- д) T – ограниченный по времени достижения

Раздел программы: Тема 11: Практикум по разработке системы оценивания по дисциплине / МДК / практике

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическая работа состоит из 2-х частей, время выполнения 2 ч. Каждая из 5 таблиц предлагаемого шаблона должна быть корректно заполнена, содержать всю полноту необходимой информации.

Критерии оценивания:

В зависимости от корректности формулировки, полноты и достоверности внесенной в таблицы по каждой из позиций информации начисляется от 1 до 3 баллов. Критерии оценивания: работа считается выполненной при общей сумме набранных баллов не менее 8.

3 балла начисляется за полное и корректное заполнение таблицы шаблона;

2 балла – при заполнении не менее 75 % таблицы шаблона и допущенных неточностях формулировок;

1 балл – при заполнении не менее 50 % таблицы шаблона и допущенных неточностях формулировок

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

Задание 1: Разработайте систему оценивания в рамках одного ключевого результата обучения по выбранной дисциплине.

1. Выберите один ключевой результат обучения (РО) по дисциплине. Определите его уровень таксономии Блума.

Дисциплина	
Ключевой результат обучения	
Уровень таксономии Блума выбранного результата обучения (запоминать,	

понимать, применять, анализировать, оценивать, создавать)		
---	--	--

1.1. Подберите суммирующее оценочное мероприятие (или несколько), которое позволит определить сформированность результата обучения. При выборе оценочного мероприятия опирайтесь на таксономию Блума, она позволит сопоставить уровни сложности результата обучения и оценочного мероприятия.

Примеры СОМ: проектная работа, контрольная работа, лабораторная работа и др.

Ключевой результат обучения	Суммирующее оценочное мероприятие
	Суммирующее задание 1. Название
	Суммирующее задание 2. Название

1.2. Декомпозируйте ключевой результат обучения по уровням таксономии Блума. Используйте наработки по декомпозиции ключевых результатов по темам 4 и 5

Декомпозируйте ключевой результат обучения не менее, чем на 2 подрезультата.

Декомпозированные результаты обучения	Уровень таксономии Блума
РО 1.1	
РО 1.2	

Итоговая аттестация

Форма: защита итоговой работы

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы. Допуском к итоговой аттестации является положительный результат промежуточной аттестации. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Защита итоговой работы проходит в виде обсуждения созданного продукта труда (технологической карты учебного занятия).

Критерии оценивания:

Оценка итоговой работы проводится по системе: «зачтено» / «не зачтено».

Оценивается **продукт деятельности** – технологическая карта учебного занятия.

Основные показатели оценки:

- Полнота заполнения разделов технологической карты
- Адекватность выбора компетенций (ОК, ПК) для формирования в рамках занятия (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) и результатов освоения в рамках занятия
- Валидность средств оценивания результатов обучения
- Адекватность предложенных ресурсов содержанию учебного занятия, указанным результатам освоения УД/МДК
- Соответствие дидактических средств требованиям, предъявляемым к данному типу средств

- Адекватность оценочных мероприятий результатам обучения
- Адекватность выбранных технологий запланированным результатам обучения

Оценка защиты итоговой работы проводится по совокупности оценки показателей, каждый из которых оценивается в свою очередь по 3-х балльной шкале (0 – 2 баллов).

Если показатель присутствует в объекте оценивания в полной мере, то ставится 2 балла; при частичном присутствии – 1 балл, если показатель отсутствует - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, получившему по совокупности оценки показателей не менее 7 (семи) баллов.

Примеры заданий итоговой аттестации

- 1) Предоставить готовый вариант технологической карты, образцы оценочных и методических материалов, разработанные в ходе практикума по теме 11.
- 2) Провести презентацию выполненного задания в устной форме с обязательным представлением результатов выполнения задания и демонстрацией фрагмента занятия с выполнением одного практического задания для других участников курсов, выполняющих роль обучающихся.

Технологическая карта учебного занятия

Автор-разработчик				
Профессия / специальность				
Учебный цикл				
Наименование раздела / темы	Раздел «Наименование» / Тема «Наименование»		кол-во часов	
часа(-ов)				
Тема занятия	Практическое занятие «Наименование»		часа(-ов)	
Содержание темы				
Тип учебного занятия				
Формы организации учебной деятельности				
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции, подлежащие формированию на занятии		Профессиональные компетенции, подлежащие формированию на занятии	
	Код	Наименование	Код	Наименование
	Код	Наименование	Код	Наименование
Требования к результатам освоения УД/МДК/практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения на занятии		Знания для усвоения на занятии	
	У1	Формулировка умения	З1	Формулировка знания
	Уп	Формулировка умения	Зп	Формулировка знания
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические		Электронные	
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия				
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы				

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты обучения (декомпозированные до уровня этапа занятия)	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
2. Основной этап занятия				
3. Заключительный этап занятия				
4. Задания для самостоятельного выполнения				

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1.1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).

4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Одобрено протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. № 14. URL: <https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/29>
2. Белоконь О.В. Методика внутренней и внешней оценки качества образования в образовательных организациях среднего профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 № 6. – С. 101 – 111.
3. Камалеева А.Р., Русскова О.Б. Историко-теоретический аспект проблемы оценивания результатов обучения в системе среднего профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 113-117.
4. Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования: сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической интернет-конференции 30 марта – 30 апреля 2020 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2020. – 129 с.
5. Сабирзянова Г.Ш. Балльно-рейтинговая система в среднем профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. С. 14-18.

Электронные обучающие материалы

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». - URL: <https://firpo.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование.