

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО



«23»

2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) 1 262**

**Эффективные модели и практики
непрерывного педагогического образования**

Владимир

2024

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, к.э.н., доцент

Программа **рекомендована** кафедрой **профессионального образования** ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации **директоров ПОО**

Протокол № 5 от «04» 12 2024 г. Зав. кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области управления процессом подготовки кадров в сфере «Педагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление профессиональной образовательной организацией (сфера «Педагогика»)	Управление уставными видами деятельности профессиональной образовательной организации (сфера «Педагогика»)	- современные модели и практики непрерывного педагогического образования - инструментарий ФП «Профессионалитет» для развития отрасли «Педагогика»	- применять лучшие практики непрерывного педагогического образования - применять инструменты ФП «Профессионалитет» в практике своей деятельности

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей ПОО, реализующих образовательные программы педагогической направленности

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия		
1.	Особенности реализации различных стратегий непрерывного педагогического образования на разных его этапах	2	2	0	0		Никерова Т.А.
2.	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства в системе непрерывного педагогического образования	2	1	1	0		Назарова А.О.
3.	Организационные модели непрерывного педагогического образования. Педагогические образовательные кластеры в рамках ФП «Профессионалитет»	2	1	1	0	тест	Никерова Т.А.
4.	Состояние системы педагогического образования в регионе	2	1	1	0		Никерова Т.А.
5.	Применение инструментов ФП «Профессионалитет» в практике педагогического образования в регионе	4	1	3	0	тест	Никерова Т.А.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия		
6.	Опыт сетевого взаимодействия и социального партнерства в педагогическом образовании региона (стажировка на базе ГБПОУ ВО ВПК)	6	2	4	0		Никерова Т.А.
<i>Итоговая аттестация</i>						по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой	
<i>Итого</i>		18	8	10			

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Особенности реализации различных стратегий непрерывного педагогического образования на разных его этапах (Лекция – 2 ч.)

Лекция: Типологизация стратегий непрерывного педагогического образования, согласующихся с основными задачами Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. Традиционные (классические) стратегии, обновление отдельных традиционных стратегий. Инновационные стратегии. Опыт реализации современных стратегий непрерывного педагогического образования в регионах РФ, допрофессиональная педагогическая подготовка, роль СПО в развитии системы непрерывного педагогического образования.

Тема 2. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства в системе непрерывного педагогического образования (Лекция – 1 ч. Практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Региональная система научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в сфере «педагогика». Подходы к реализации сетевого взаимодействия. Адресное сопровождение педагогов.

Практическая работа: Деловая игра «Конструируем индивидуальный образовательный маршрут».

Тема 3. Организационные модели непрерывного педагогического образования. Педагогические образовательные кластеры в рамках ФП «Профессионалитет» (Лекция - 1 ч. Практическое занятие – 1 час)

Лекция: Объединение партнерских ресурсов как условие создания единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования. Интеграция педагогического среднего профессионального образования с системой высшего образования. «Ядро среднего профессионального педагогического образования». Особенности развития отрасли «Педагогика» в рамках ФП «Профессионалитет».

Практическая работа: Анализ лучших практик сетевого взаимодействия в педагогическом образовании.

Тема 4. Состояние системы педагогического образования в регионе (Лекция - 1 ч. Практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Система образовательных организаций региона, реализующих образовательные программы УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки. Педагогические вузы и колледжи региона. Проблемы кадрового обеспечения в образовательных организациях региона и их преодоление. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров региона.

Практическая работа: Разработка плана мероприятий по развитию кадрового педагогического потенциала возглавляемой ПОО.

Тема 5. Применение инструментов ФП «Профессионалитет» в практике педагогического образования в регионе (Лекция - 1 ч. Практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Вовлечение работодателей в управление образовательной организацией и формирование образовательных программ, интенсификация реализации образовательных программ, расширение целевой подготовки; модернизация материально-технической базы колледжей, аккредитация ЦПДЭ, развитие кадрового потенциала образовательных организаций, популяризация педагогических специальностей и предпрофильная подготовка педагогической направленности.

Практическая работа: Проектирование педагогического кластера в регионе.

Тема 6. Опыт сетевого взаимодействия и социального партнерства в педагогическом образовании региона (стажировка на базе ГБПОУ ВО ВПК) (Практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа: Стажировка на базе стажировочной площадки ГБПОУ ВО ВПК с целью изучения опыта сетевого взаимодействия и социального партнерства в педагогическом колледже.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Тема 3. Организационные модели непрерывного педагогического образования. Педагогические образовательные кластеры в рамках ФП «Профессионалитет»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

15 заданий закрытого типа; 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

1. К инструментам трансформации системы СПО по модели Профессионалитета относятся (выберите верный ответ):

а) создание УПК

б) система чемпионатов на основе кадровых стандартов отечественных предприятий

в) реализация общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО

2. Образовательный кластер среднего профессионального образования создается (выберите верный ответ):

а) на основе соглашения о партнерстве без образования ЮЛ с организациями реального сектора экономики

б) на основе соглашения о партнерстве без образования ЮЛ с иными организациями

в) на основе соглашения о партнерстве с иными организациями с образованием ЮЛ

3. Продолжите утверждение: Интеграция среднего профессионального и высшего педагогического образования возможна с помощью модели сетевого взаимодействия «_____».

Раздел программы: Тема 5. Применение инструментов ФП «Профессионалитет» в практике педагогического образования в регионе

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

15 заданий закрытого типа; 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

1. Учетно-отчетная документация образовательного кластера в течение 1-го года функционирования включает (выберите НЕВЕРНЫЙ ответ):

- а) соглашение о партнерстве
- б) дизайн-проект
- в) программа деятельности
- г) «дорожная карта» создания мастерских

2. Выпускники СПО в рамках ГИА проходят ДЭ (выберите верный ответ):

- а) профильного уровня
- б) базового уровня
- в) базового или профильного уровня (по выбору)

3. Продолжите утверждение: «Профессионалитет» - это федеральный проект, который направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностью системы СПО, в целях развития экономики РФ в условиях_____.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение тестирования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" — URL: <https://base.garant.ru/408992634/> (дата обращения: 14.08.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. No 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» — URL: <https://base.garant.ru/403719658/> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 No 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: <https://base.garant.ru/403413347/> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
5. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» — URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;

Литература

1. Гукаленко О. В., Шавалеева Г. М. Педагогическая диагностика как условие повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей в системе СПО // Ценности и смыслы. 2022. № 3 (79). С. 145–161.
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров / И.С. Казаков, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко, Н.А. Воробьева, Э.К. Никитина, А.С. Бахтов. - Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 36 с.
4. Новая образовательная технология «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», сборник методических материалов (ФГБОУ ДПО ИРПО) — URL:

https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_d57ca010c0a6d973dffc23cb07808e9 (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования: сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической интернет-конференции 30 марта – 30 апреля 2020 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2020. – 129 с.

5. Трубина Л. А., Ерохина Е. Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34–44..

Электронные обучающие материалы

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». - URL: <https://firpo.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование.