

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации) 141**

---

**«Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости»**

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Панфилова Л.В., Морозова О.Е., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов всех категорий.

Протокол №4 от «09» декабря 2024 г. Зав. кафедрой Панфилова Л.В. / 

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогической поддержки и развития детской одарённости

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети.</li> <li>– Оказание адресной помощи обучающимся.</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>– Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– Основы психодиагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в практике своей работы психологические развивающий подход.</li> <li>– Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> <li>– Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>– Основы психодидактики</li> <li>– Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> <li>– Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности</li> </ul>

**1.3. Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы

**1.5. Срок освоения программы:** 24 (час.)

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Современные концепции одарённости.</b>					
1.1	Современные концепции одарённости.	2	2	-	-	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Особенности психического развития одарённых детей.</b>					
2.1	Особенности развития когнитивной сферы.	4	1	3	-	
2.2	Особенности развития психосоциальной сферы.	2	1	1	-	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Прогнозирование развития одарённой личности.</b>					
3.1	Диагностика общей одарённости и интеллекта.	2	-	2	-	
3.2	Диагностика креативности.	2	-	2	-	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Обучение и развитие одарённых детей.</b>					
4.1.	Дифференциация и индивидуализация обучения одарённых детей.	2	2	-	-	
4.2.	Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одарённых детей.	2	2	-	-	
4.3.	Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской	2	1	1	-	

	одарённости.					
4.4.	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одарённости.	2	1	1	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	
<b>Вне сетки часов</b>						
<b>Проверка выпускных работ</b>					0,5ч на одну работу	
<b>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</b>					1,5ч	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Современные концепции одарённости.

**1.1. Тема 1. Современные концепции одарённости.** Одарённость как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одарённость. Концепции интеллектуальной и творческой одарённости. Модель человеческого потенциала. Одарённость как динамическая характеристика личности. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (лекции 4 ч.)

### Модуль 2. Особенности психического развития одарённых детей.

**2.1. Тема 1. Особенности развития когнитивной сферы.** Познавательная потребность и её развитие в онтогенезе у ребёнка с признаками одарённости. Особенности умственной деятельности: сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность, высокий уровень развития логического мышления, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость мышления. Лёгкость ассоциирования и генерирования идей. Метафоричность мышления. Способность к прогнозированию. Особенности склонностей и интересов (лекция 1 ч.)

Практикум по анализу особенностей когнитивного развития детей своего класса по предложенному алгоритму (практика 3 ч.).

### Модуль 3. Прогнозирование развития одарённой личности.

**3.1. Тема 1. Диагностика общей одарённости и интеллекта.** Принципы диагностики детской одарённости. Изучение диагностического инструментария для выявления уровня общей одарённости. Диагностика интеллектуального развития. (практика 1 ч.)

**3.2. Тема 1. Диагностика креативности.** Основные подходы к изучению творчества. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностический инструментарий для оценки уровня развития личностной креативности. (практика 1 ч.)

## **Модуль 4. Обучение и развитие одарённых детей.**

**4.1. Тема 1. Дифференциация и индивидуализация обучения одарённых детей.** Организационные основы функционирования образовательных систем для развития детской одарённости. Виды, формы и уровни дифференциации обучения в культурно-образовательной традиции. (лекции 2 ч.)

**4.2. Тема 1. Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одарённых детей.** Принципы разработки учебных программ для одарённых детей. Обогащение содержания образования для одарённых. Модель «Три вида обогащения учебных программ» Дж. Рензулли. (лекции 2 ч.)

**4.3. Тема 1. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.** Основные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости. (лекция 1 ч.)

Проектирование альтернативных форм организации учебной деятельности для одарённых детей. (практика 1 ч.)

**4.4. Тема 1. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одарённости.** Методика разработки программ по развитию мышления и психосоциальной сферы личности. Обучение мышлению и развитие социальных компетенций личности. (лекция 1 ч.)

Проектирование образовательной деятельности ребёнка с использованием традиционных и новых образовательных средств (художественная деятельность, игра, исследовательская практика и т.д. как факторы развития одарённости). (практика 1 ч.)

**Итоговая аттестация.** Круглый стол – представление и обсуждение методического портфолио. (практика 1 ч.)

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Форма итоговой аттестации:** зачёт в форме написания и представления на круглом столе методического портфолио «Основные психолого-педагогические подходы к развитию детской одарённости».

Основные содержательные разделы методического портфолио

#### **Раздел 1**

Теоретико-методологические аспекты проблемы развития детской одарённости.

-Основные современные концепции одарённости.

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

#### **Раздел 2**

Прогнозирование развития одарённой личности.

-Принципы диагностики детской одарённости.

-Выявление уровня общей одарённости.

-Диагностика интеллектуального развития.

-Оценка уровня личностной креативности.

#### **Раздел 3**

Формы, методы и средства организации образовательного процесса как факторы развития одарённой личности.

-Принципы разработки программ для развития мышления.

- Примеры заданий с использованием образовательных средств для развития одарённости.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.
8. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N ВК-54/07вн)
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
10. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
11. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

#### **Литература**

1. Бабаева Ю.Д., Марютина Т.М., Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М., Академа, 2020.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1993.
3. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. – СПб.: OMS, 2004.- 192с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: «Питер», 2010. – 368с. (Серия «Мастера психологии»).
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб, Питер, 2012.
6. Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978. – 128с.
7. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2019. – 432с.
8. Психология одарённости: от теории к практике. / Под ред. Д.В. Ушакова. – М., Институт психологии РАН, 2019.
9. Развитие и диагностика способностей // Под ред. В. Н. Дружинина и В. В. Шадрикова. М.: Наука, 2001.
10. Савенков А.И. Психология детской одарённости. – М.: Генезис, 2015.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Барсукова, О. В. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. – Москва : Русайнс, 2021. – 273 с. – ISBN 978-5- 4365-7573-5. – URL: <https://book.ru/book/941582>
2. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 136 с. – ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>
3. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-88210-977-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html>
4. Педагогические инновации в работе с одаренными детьми: традиции и перспективы : сборник материалов I-й научно-практической конференции-конкурса, 27 сентября 2019 г. / ответственные редакторы: Н. А. Петренко, Ю. К. Картавая, И. Б. Каменская. – Симферополь : ИП Корниенко А.А., 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-6042038-7-3. – Имеется электронная версия сборника. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41241921>
5. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебнометодическое пособие / Л. Р. Пухова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-98935-232-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>

#### **Интернет-ресурсы**

[https://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_12.shtml](https://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml)

<http://psihologn.org/index.php/roditelam-main/136-drama-odarenного-rebenka-i-poisk-sobstvenного-ya>

[https://akvobr.ru/odarennye\\_deti\\_nadezhda\\_rossii.html](https://akvobr.ru/odarennye_deti_nadezhda_rossii.html)

<https://талантыроссии.рф/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.