

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 143

**«Специфика обучения и коррекционно-развивающего сопровождения
школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)»**

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Панфилова Л.В., Мунтеану Л.И., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов-психологов детских садов, школ, ППМС-центров, учреждений дополнительного образования, учителей начальных классов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Протокол №4 от «09» декабря 2024 г. Зав. кафедрой Панфилова Л.В. /  /

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах специфики реализации обучения и коррекционно-развивающего сопровождения школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).	Особенности симптомокомплекса гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей, их психофизиологические особенности. Основные компоненты системы ППС обучающихся с СДВГ в системе образования. Методические приёмы обучения школьников с СДВГ.	Составлять характеристику обучающегося с СДВГ. Разработать план ППС школьника с СДВГ. Владеть методами диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми. Применять специальные методы и приёмы обучения и воспитания школьников с СДВГ.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя начальных классов, работающие с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей – понятие, природа и распространённость	3	3	-	
2	Характеристика психофизиологических особенностей детей с СДВГ	3	2	1	тестирование
3	Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка с СДВГ в школе – структурные компоненты и содержание деятельности	3	1	2	
4	Психолого-педагогическая диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	3	-	3	
5	Специфика обучения школьников с СДВГ	4	2	2	
6	Организация коррекционно-педагогического процесса с гиперактивными детьми	6	2	4	тестирование
Итоговая аттестация		2	-	2	выходной контроль - тестирование методическая разработка
ИТОГО		24	10	14	
Вне сетки часов					
	Проверка выпускных работ	0,25ч на одну работу			
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	1,5 ч			

2.2. Рабочая программа

1. Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей – понятие, проявления и распространённость (лекция - 3ч)

Лекция. Понятие «минимальные мозговые дисфункции» как основная причина формирования симптомокомплекса синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Классификация СДВГ (по Л.С. Чутко). Нейробиологические основы СДВГ – основные механизмы нарушений в работе головного мозга при СДВГ. Портрет ребёнка с СДВГ, основные признаки симптомокомплекса. Возрастная динамика проявлений гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Нарушения, ассоциированные с СДВГ. Распространённость СДВГ в группе обучающихся начальных классов.

2. Характеристика психофизиологических особенностей детей с СДВГ (лекция – 2ч, практическое занятие – 1ч)

Лекция. Клинические проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности неврологического статуса у детей с СДВГ. Моторика и координация движений и детей с СДВГ. Когнитивные функции при СДВГ. Развитие познавательной сферы и специфика организации эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения обучающихся с СДВГ.

Практическая работа, направленная на закрепление знаний об особенностях симптомо-комплекса гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей, их психофизиологических особенностей и отработку умения по составлению характеристики обучающегося с СДВГ.

Составление «портрета» ребёнка с СДВГ по плану - особенности организации познавательных процессов, эмоционально-волевой саморегуляции, поведенческие особенности. Составление психолого-педагогической характеристики. Разработка заключения ППк на ребёнка с СДВГ.

3. Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка с СДВГ в школе – структурные компоненты и содержание деятельности (лекция – 1ч, практическое занятие – 2ч)

Лекция. План работы учителя с ребёнком с СДВГ. Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения: диагностика уровня готовности учащихся к систематическому обучению и выявление специфики проявлений СДВГ в учебной деятельности, работа учителя в классно-урочной системе работы и деятельность в ходе адресной индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с СДВГ. Особенности организации информационно-просветительской работы с родителями.

Практическая работа. Разработка кластера «Основные компоненты реализации коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком с СДВГ», направленная на закрепление знаний об основных компонентах системы ППС обучающихся с СДВГ в системе образования и отработку умения по разработке плана ППС школьника с СДВГ. Составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с СДВГ по трём основным направлениям: профилактическая работа с родителями, профилактическая работа с педагогами, коррекционно-развивающие занятия.

4. Психолого-педагогическая диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности (практическое занятие – 3ч)

Практическая работа, направленная на отработку умения проводить диагностику синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Принципы диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Изучение диагностических критериев DSM-5. Дифференциальная диагностика СДВГ (по Заваденко Н.Н.). Структура психолого-педагогического обследования детей с СДВГ. Тест самоконтроля и произвольности (Сиротюк А.Л.). Корректирующая проба Тулуз-Пьерона для диагностики вероятности наличия расстройств внимания. Тест объема динамического внимания по таблицам Горбова, тест переключения внимания по таблицам Горбова-Шульте. Нейропсихологическая методика Лурия А.Р. для исследования особенностей памяти школьников с СДВГ. Анкета для родителей детей 5-15 лет для выявления СДВГ и минимальных мозговых дисфункций (Заваденко Н.Н.). Шкала оценки СДВГ и нормального поведения SWAN (по Swanson J.V.)

5. Специфика обучения школьников с СДВГ (лекция – 2ч, практическое занятие – 2ч)

Лекция. Общие принципы воспитания и взаимодействия с гиперактивными детьми. Технология индивидуализации процесса обучения для школьников с СДВГ. Мультисенсорный подход в обучении. Способы повышения учебной мотивации обучающихся с СДВГ. Организация и структурирование в классе. Учебный план и принципы модификации преподавания. Обучение учащихся конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке. Способы и приёмы развития навыков самоконтроля на уроке, обучение навыкам планирования. Принцип организации «внешних» опор при обучении школьников с СДВГ.

Практическая работа, направленная на отработку умения применять специальные методы и приёмы обучения и воспитания школьников с СДВГ. Анализ специальных условий для детей с СДВГ, опираясь на перечень особых образовательных потребностей обучающихся. Составление рекомендаций для педагогов: содержание работы учителя в классно-урочной системе работы и содержание деятельности педагога в ходе адресной индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с СДВГ. Работа по подгруппам: составление кластера на тему «Особенности взаимодействия педагога и обучающихся с СДВГ для развития самостоятельной позиции и формирования собственного стиля учебной деятельности». Разработка правил для педагога по взаимодействию с гиперактивными детьми. Составление памятки для обучающихся по организации взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке. Разработка кластера «Факторы, способствующие выбору методов обучения школьников с СДВГ».

6. Организация коррекционно-педагогического процесса с гиперактивными детьми (лекция – 2ч, практическое занятие – 4ч)

Лекция. Методические рекомендации по составлению коррекционной программы для работы с гиперактивными детьми. Основные векторы психолого-педагогической коррекции: развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии. Основные критерии выбора методов психолого-педагогической коррекции детей с СДВГ. Мультисенсорная (мультимодельная)

коррекция. Методы снижения уровня негативных эмоциональных переживаний, уровня школьной тревожности. Методы и упражнения для развития познавательной сферы: развитие зрительного, слухового и кинестетического восприятия, концентрации и устойчивости внимания. Поведенческая терапия – выбор эффективных стратегий управления поведением ребёнка с СДВГ.

Практическая работа, направленная на отработку умения эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми. Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Изучение упражнений, направленных на коррекцию дефицитарных функций школьников с СДВГ: упражнения, способствующие укреплению мышц, и снятию ассиметрии мышечного тонуса туловища и конечностей, развитию чувства равновесия. Растяжки для нормализации гипертонуса и гипотонуса мышц. Дыхательная гимнастика. Глазодвигательные упражнения. Специфика развития внимания детей с СДВГ. Составление плана проведения коррекционно-развивающего занятия. Тренировка навыков социального взаимодействия.

7. Итоговая аттестация (практическое занятие – 2ч)

Практическая работа. Круглый стол с представлением и методических разработок на тему «Система психолого-педагогического сопровождения школьников с СДВГ в условиях общего образования».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование по основным темам, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Тест содержит 40 вопросов. Тест включает следующие виды вопросов: 1. Вопросы с выбором одного варианта ответа. 2. Вопросы с множественным выбором. 3. Вопросы, предусматривающие открытый ответ в виде определения (слова), словосочетания или текста.

Критерии оценивания:

В вопросах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В вопросах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»).

Тест оценивается по зачётной шкале.

Зачёт ставится при общей сумме не менее 20 баллов.

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «СДВГ» или выберите правильное определение из представленных ниже:

- а) Импульсивное расстройство, проявляющиеся стёртыми расстройствами поведения и деятельности и связанное с наследственной предрасположенностью.
- б) Расстройство поведения и психического развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность
- в) Расстройство, при котором дефицит внимания и гиперактивность отмечается как системное нарушение, при этом есть отклонения в формировании письма и чтения.
- г) Свое определение _____

2. Какое из двух утверждений верно?

- а) Причина СДВГ – структурно-органическая патология мозга, связанная с островковыми повреждениями и гибелью нейронов.
- б) Причина СДВГ – функциональные изменения работы мозга.

3. Выберите направления, которые, согласно DSM-5, являются критериями постановки диагноза СДВГ:

- а) Признаки нарушения концентрации внимания: часто неспособен уделять тщательное внимание деталям или делает небрежные ошибки при выполнении школьных заданий, с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр, часто производит впечатление неслышащего обращённой к нему речи, не до конца следует инструкциям и не завершает школьные задания, испытывает сложности в организации заданий и иной деятельности, стремится избегать заданий, требующих длительного умственного напряжения, теряет вещи, легко отвлекается посторонними раздражителями, проявляет забывчивость в повседневных ситуациях
- б) Признаки расстройства настроения: аффективные расстройства, такие, как депрессия, мания и биполярное расстройство. Для них характерны избыточно сильные эмоции, длящиеся гораздо дольше, чем в норме, например, обычно мы грустим несколько часов, но при депрессии человек чувствует себя крайне подавленно в течение недель и месяцев.
- в) Признаки гиперактивности: зачастую беспокойно двигает или отбивает ритм кистями или ступнями, или сидит, извиваясь, покидает своё место в ситуациях, когда это не приветствуется, не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге, часто суетится как заведённый, проявляет чрезмерную говорливость, выпаливает ответ, не дослушав вопроса, обычно с трудом дожидается своей очереди, часто перебивает собеседника.
- г) Признаки расстройства обучения: группа состояний, которые имеют разные проявления, но, в целом, не позволяют ребенку нормально обучаться.
- д) Признаки тревожного расстройства: характеризуются беспричинным страхом, паникой, возникающей без видимых поводов для этого.

4. Отметьте ошибочные действия членов семьи в отношении детей с СДВГ:

- а) Обращаются за помощью к врачу-неврологу.
- б) Обращаются за помощью к детскому врачу-психиатру.
- в) Соглашаются на медикаментозную поддержку ребенка детским врачом-психиатром.
- г) Стараются требовательностью добиться нужного поведения и деятельности.
- д) Все члены семьи, воспитывающей ребенка с СДВГ, участвуют в семейной психотерапии.
- е) Обращаются за коррекционной помощью специалистов только в случае крайней необходимости или по рекомендациям педагогов школы.

5. Отметьте паттерны специфического поведения ребенка с СДВГ:

- а) Не в состоянии долго усидеть на месте, болтает ногами, строит гримасы, не может дождаться своей очереди
- б) Предпочитает подвижные игры из-за потребности постоянно двигаться
- в) Проявляет нерациональное бесстрашие: может выпрыгнуть в окно, выбежать на дорогу, сунуть что-то в розетку, часто неоправданно рискует, чтобы окружающие, особенно сверстники, оценили его смелость
- г) Обращает на себя внимание взрослых и других детей шумным поведением, часто перебивает, не слушает
- д) Не доводит начатое до конца
- е) Отличается беспечностью и легкомысленностью, быстро реагирует на ситуацию и сразу действует, не дождавшись указаний и инструкций
- ж) Обычно невнимателен и небрежен, неадекватно оценивает требования
- з) Сложно заранее смоделировать в своём воображении, к каким последствиям приведут те или иные действия

6. Найдите ошибочное правило организации учебного общения с ребенком, имеющим СДВГ.

- а) Как педагог, я обращаю внимание на собственную мимику – во время учебного процесса стараюсь максимально понятно выражать свои эмоции.
- б) Как педагог, я контролирую поведение детей в классе и, как только поведение ребенка с СДВГ начинает отличаться от учебного чётко отмечаю это, и применяю дисциплинарные меры.

в) Как педагог, я четко, в деталях объясняю задание. Во-первых, так я придаю уверенности, что ребенок с СДВГ со всем справится. Во-вторых, когда большое задание делят на маленькие части, ребенок с СДВГ получает большее удовлетворение от своей работы и более охотно с ней справляется.

г) Как педагог, я поощряю ребенка с СДВГ за каждое выполненное задание. Ему нужно чувствовать, что он старался не зря, тогда в следующий раз он не откажется от работы.

7. Выберите верное утверждение:

а) Благополучный исход вполне вероятен – 75% детей с СДВГ выходят во взрослую жизнь без симптомов СДВГ, но необходима организация комплексного подхода к его коррекции в детстве.

б) Если просто оставить ребенка «в покое», то со временем он сможет найти себе и место в социуме, и не будет одиноким и очень странным для окружающих.

в) Если не корректировать особенности поведения, свойственные заболеванию, то во взрослой жизни СДВГ не трансформируется в состояние психопатии – негативные черты не начнут восприниматься им как норма и не встраются в структуру личности.

8. Выберите правильные стратегии поведения родителей (лиц, их заменяющих) в отношении ребенка с СДВГ:

а) Родители организовали интенсивные дополнительные занятия, чтобы «куда-то девать энергию...»

б) Родители уделяют ребенку достаточно времени и внимания: читают сказки на ночь, делают вместе обычные домашние дела, беседуют с ребенком просто так, не обсуждая родительское собрание, а просто интересуясь его жизнью, интересами.

в) Ребенок постоянно находится под всепоглощающим контролем родителей (лиц, их заменяющих): его не выпускают гулять одного, все время контролируют, покушал ли он, как он одет, чем занят и где находится.

г) Родители стараются не создавать ситуации, когда надо наказывать ребенка.

д) Ребенку позволено всё, он кумир семьи, родители формируют в нем эгоцентризм, эгоизм, ощущение, будто весь мир вертится вокруг него, у такого ребенка отсутствует слово «нет».

е) Родители конструируют дома четкий распорядок дня. Награждают ребенка за его соблюдение.

ж) Дома создана спокойная обстановка, у ребенка есть своя комната.

9. Укажите основные структурные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом СДВГ в школе.

Количество попыток: 2.

Текущий контроль

Раздел программы: Характеристика психофизиологических особенностей детей с СДВГ

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Используя опорную схему, составить содержательную характеристику триады СДВГ:



- Составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с СДВГ с учётом полученного протокола диагностического обследования (протокол выдаётся). Разработать заключение ППк на ребёнка с СДВГ.
- Провести анализ предложенной психолого-педагогической характеристики на ребёнка с СДВГ. Выявить индивидуальные особенности развития и определить образовательные потребности в специальных условиях обучения.

Анализ оформить в таблице:

Информация (сведения) о ребёнке	Особенности развития	Особые образовательные потребности

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Организация коррекционно-педагогического процесса с гиперактивными детьми

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оценением по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

- Создать кластер «Гроздь» на тему «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с СДВГ в школе»
- Определить основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы для обучающегося с СДВГ на основании заключения ППк.
- Разработать памятку для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися, способствующего развитию навыков эмоционально-волевой саморегуляции и формированию индивидуального стиля организации учебной деятельности.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация курса проходит в форме зачёта. Слушатели допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий (положительный результат выполнения практической части заданий обучающимися на занятиях, предусмотренных программой). Зачет проводится в **форме защиты** на итоговом занятии (круглом столе) **методической разработки** «Система психолого-педагогического сопровождения школьников с СДВГ в условиях общего образования».

Описание, требования к выполнению: Итоговая работа представляет собой разработку методических рекомендаций на тему «Система психолого-педагогического сопровождения школьников с СДВГ». Слушателям предлагается план, по которому необходимо составить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников с СДВГ. Требования к оформлению методической разработки: методическая разработка должна быть представлена в письменной форме, а также в виде презентации Power Point для обсуждения на итоговом занятии.

Оформление: методическая разработка должна быть оформлена одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название методической разработки.

Критерии оценивания: предусмотрено оценивание по зачётной шкале – «зачёт-незачёт». Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. Соответствие формальным требованиям к выполнению работы в оформлении – соответствие техническим требованиям, требованиям к структуре (присутствие всех, предлагаемых к разработке разделов).
2. Правильный подбор диагностических материалов для оценки учебной деятельности ребёнка с СДВГ.
3. Профессиональная грамотность содержания разработки, научная обоснованность используемых в содержании материалов, корректность в использовании терминов, соответствие современной нормативно-правовой базе, отражение в работе понимания специфики симптомо-комплекса СДВГ и его проявлений в учебной деятельности.
4. Соответствие предлагаемых педагогом форм и методов в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с СДВГ их образовательным потребностям.
5. Корректность в разработке коррекционно-развивающей программы занятий для обучающихся с СДВГ: соответствие предлагаемых упражнений образовательным потребностям обучающихся с СДВГ и специфике их учебной деятельности, возрастным особенностям младших школьников.

Каждый критерий оценивается по 5 бальной шкале, таким образом, максимальная оценка за итоговую разработку – 25 баллов. Зачёт ставится в случае соответствия методической разработки заявленным требованиям и критериям оценивания, при условии наличия минимальной общей оценки разработки в 15 баллов (3 балла по каждому показателю). В случае несоответствия требованиям и критериям оценивания выставляется незачёт и рекомендуется доработка.

Примеры заданий: методическая разработка «Система психолого-педагогического сопровождения школьников с СДВГ» структурно должна быть представлена следующими разделами:

1. Диагностика уровня готовности учащихся к систематическому обучению и выявление специфики проявлений СДВГ в учебной деятельности.
2. Содержание работы учителя с обучающимися с СДВГ в классно-урочной системе работы.
3. Содержание деятельности педагога в ходе адресной индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с СДВГ.
4. Содержание информационно-просветительской работы с родителями.
5. Содержание профилактической работы с педагогами – методические рекомендации «Специфика обучения школьников с СДВГ»
6. Содержание коррекционно-развивающей программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с СДВГ.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Литература

1. Ахметова З. А., Туркменов А. А. Занятия по скорочтению в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №9. С. 424-434.
2. Барияк И.А., Барияк Н.Л., Карасева Е.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: этиология, виды, психологическая помощь // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 3 (52). С. 88–94.
3. Боброва А.А., Зубайраева Т.Р. Коррекционно-педагогическая работа по повышению концентрации внимания у детей с СДВГ с использованием физических упражнений аэробного характера // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3 (часть 5) – С. 668-670
4. Буторин, Г.Г. Проблемы критериев диагностики гиперактивного расстройства у детей / Л.А. Бенько, Г.Г. Буторин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 1 (143). - С.244-249.
5. Воропаева О.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного возраста. Пути к взаимопониманию / О.В. Воропаева // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 234-236.
6. Гайнетдинова Д.Д., Скоромец А.П., Крюков Е.Ю. Нарушения нервно-психического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: клинические наблюдения. РМЖ. 2022. С. 66-71.
7. Горячева Л.А. Гиперактивный ребенок – это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему / Горячева Л.А., Круляк Л.Г. - СПб.: Издательская группа «Весь», 2018–245с.
8. Демьянчук Р.В. Психическое развитие детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) /Специальная психология: учебник для вузов / Под ред. Л.М.Шипицыной. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – С. 235-250.
9. Заваденко Н.Н., Макушкин Е.В., Гайнетдинова Д.Д. и др. Терапия синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей: результаты многоцентрового рандомизированного двойного слепого плацебо-контролируемого клинического исследования. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2022
10. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020. С. 29-35.
11. Корабельникова Е.А. Тревожные расстройства у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. РМЖ. Мать и дитя. 2020. С. 302-308.
12. Кошельков, Д.А., Семенова О.А. Особенности произвольной регуляции деятельности у детей 5-6 лет с признаками дефицита внимания и гиперактивности // Д.А. Кошельков, О.А. Семенова – Альманах «Новые исследования». – М.: Вердана, 2018. – № 2 (19). – 47 с.
13. Леонова А.В., Раева Т.В. Нарушения речевого развития у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Душевные расстройства: от понимания к коррекции и поддержке / Материалы региональной научной конференции. ФГБОУ ВО Ростовский государственный медицинский университет Минздрава России, ФПК и ППС, кафедра психиатрии и наркологии. 2018. - С. 142-144.
14. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций/ авт.-сост.: Т.П. Волощенко, Р.В. Демьянчук, Т.А. Колосова, Е.Э. Кац; под науч. ред. Р.В. Демьянчука. – Санкт-Петербург, 2020. - 93 с.
15. Нодельсон, С. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь/ С. Нодельсон – Самара: Бахрах-М, 2018.- 200с.
16. Пивоварова А.М. Современные аспекты клиники, диагностики и лечения синдрома дефицита внимания и гиперактивности //Практика педиатра, № 4 ноябрь-декабрь, 2019.
17. Фридман Г.,Чейетт С. Победа над СДВГ. Игровая методика для подростков и юных взрослых с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. [пер. с англ. Окуличевой Светланы]. – Спб., 2019. 188 с.
18. Чижова Е.В. Рекомендации для эффективного взаимодействия учителей с детьми, страдающими синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / Е.В. Чижова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №3 (93).

Электронные обучающие материалы

1. Фесенко Ю.А., Фесенко Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 251с.
<https://www.litres.ru/elena-vladimirovna-f/sindrom-deficita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-43711730/>
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 274 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515231> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Галл Р., Краудер А.К., Файфер Л.У., Элсенраат Т. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. Пер. О. Пелявский. – М., Диалектика-Вильямс, 2020. – 269 стр.
<https://www.litres.ru/amanda-k-krauder/prakticheskaya-kognitivno-povedencheskaya-terapi-54810199/>

Интернет-ресурсы

1. Как помочь ребенку с СДВГ? Интервью с канд. психол. наук С. Ю. Киселевым // Электронное периодическое издание «Научная Россия». 2020. <https://scientificrussia.ru/articles/kak-pomoch-rebenku-s-sdvg>
2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: пособие для родителей // Официальный сайт ГБУ «Областная клиническая больница им. Н.А. Семашко». 2018 <http://old.семашко62.рф/naucno-popularnye/nevrologia/sindrom-deficita-vnimania-i-giperaktivnosti-u-detej-posobie-dla-roditelej>

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.