

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *п 230*

**«Нейропсихологическая коррекция
дефицитов развития когнитивных функций»**

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Панфилова Л.В., Мунтеану Л.И., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов-психологов детских садов, школ, ППМС-центров, учреждений дополнительного образования.

Протокол №4 от «09» декабря 2024 г. Зав. кафедрой Панфилова Л.В. / 

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах нейропсихологической коррекции дефицитов развития когнитивных функций.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий	Психолого-педагогические особенности и условия развития критического и творческого (креативного) мышления, формирования активной субъектной личностной позиции обучающихся. Психолого-педагогические особенности и условия развития в вопросах нейропсихологической коррекции дефицитов развития когнитивных функций	Использование в профессиональной деятельности при организации образовательного процесса технологий нейропсихологической коррекции дефицитов развития когнитивных функций.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи детских садов, школ, ППС-центров, учреждений дополнительного образования.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития высших психических функций	4	4	-	
2	Теория системной динамической локализации высших психических функций	2	2	-	
3	Теория функциональных систем и системогенеза	2	2	-	
4	Онтогенез развития высших психических функций	2	2	-	
5	Когнитивная нейропсихологическая коррекция	6	-	6	
6	Метод «замещающего онтогенеза»	6	-	6	
Итоговая аттестация: защита методической разработки		2	-	2	зачёт
ИТОГО		24	10	14	24
Вне сетки часов					
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25ч на одну работу			
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	1,5 ч			

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития высших психических функций (лекция - 4ч).

Лекция. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Нейропсихология как наука о мозговой локализации психических функций. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание локализации ВПФ. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурии для теории системной динамической локализации ВПФ. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций (лекция - 2ч).

Лекция. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание локализации ВПФ. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурии для теории системной динамической локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Основные принципы теории системной динамической локализации ВПФ. Принцип системной локализации функций. Принцип динамической локализации функций.

Тема 3. Теория функциональных систем и системогенеза (лекция – 2ч).

Лекция. Основные понятия теории функциональных систем (П.К. Анохин). Принципы системогенеза. Состав психологической функциональной системы и ее мозговая структура. Основные понятия теории функциональных систем. Основные признаки ФС как интегративного образования. Последовательность логических блоков. Блок афферентного синтеза. Блок принятия решения. Блок эфферентного синтеза. Блок акцептора результата действия. Блок оценки результатов действия. Основные положения теории функциональных систем. Применение теории функциональных систем и системогенеза. Два основных периода системогенеза: антенатальный (внутриутробный) и постнатальный (после рождения).

Тема 4. Онтогенез развития высших психических функций (лекция – 2ч).

Лекция. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Внутри и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функций. Морфо- и функциогенез мозга (структурно; функциональное созревание мозга). Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Особенности генеза психических функций. Зрительное восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь.

Тема 5. Когнитивная нейропсихологическая коррекция (практическое занятие – 6ч).

Лекция. Основы когнитивной нейропсихологии. Цели и задачи нейропсихологической коррекции. Значение когнитивной коррекции в нейропсихологической коррекции. Связь между функциями мозга и когнитивными процессами. Влияние повреждений мозга на когнитивные функции. Нейропсихологическая диагностика. Тесты для исследования памяти (методика «10 слов» А.Р. Лурия). Методики для оценки внимания (Расставь точки). Техники исследования речи — понимание и воспроизведение текстов, составление рассказов и др. Моторные пробы, выполнение заданий на координацию движений рук и пальцев. Индивидуальная программа коррекции. Когнитивные и эмоциональные потребности ребенка. Нейропсихологическая коррекция детей дошкольного возраста. Нейропсихологическая коррекция детей школьного возраста. Коррекция нейропсихологических нарушений у детей с ОВЗ. Нейропсихологическая коррекция ребенка с ЗПР. Нейропсихологическая коррекция детей с СДВГ

Тема 6. Метод «замещающего онтогенеза» (практическое занятие – 6ч)

Практическая работа. Основные принципы и понятия «замещающего онтогенеза». Теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. Основные принципы замещающего онтогенеза. Функции первого, второго и третьего блока. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационную практику. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ). Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ). Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ)

Итоговая аттестация и выходной контроль (практическое занятие – 4ч)

Практическая работа. Круглый стол с представлением и методических разработок на тему «Система развития нейропсихологической коррекции дефицитов развития когнитивных функций».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма итоговой аттестации: зачёт, в виде представления методических разработок на тему «Система развития нейропсихологической коррекции дефицитов развития когнитивных функций».

Основные содержательные разделы:

1. Когнитивная нейропсихологическая коррекция.
2. Нейропсихологическая коррекция через движение («метод замещающего онтогенеза»).
3. Нейропсихологическая диагностика.
4. Индивидуальная программа коррекции.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Аршавский В.В. Межнолушарная асимметрия в системе поисковой активности. Владивосток, 2018.
2. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М., 2009.
3. Афонькин С.Ю., Рузина М.С Страна пальчиковых игр. СПб., 2017.
4. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома / М.М. Безруких. – М., 2008.
5. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 2020.
6. Данилова Е.Е. Психологический анализ трудных ситуаций и способов овладения ими у детей 9-11 лет. Дис. ... канд. психол. наук. М., 2008.

7. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейниковой, Г.Ф. Кумариной. М., 2003.
8. Горбунов Г.Д., Горшкова А.Т. Взаимосвязь развития двигательных качеств и психических процессов у старших школьников. СПб., 2006.
9. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. М., 2019.
10. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М., 2004.
11. Ильющенок Р.Ю. Взаимодействие полушарий мозга у человека: Установка, обработка информации, память. Новосибирск, 2019.
12. Кравец Г.В., Сиротюк А.Л. Мозг, эмоции, индивидуальность. Йошкар-Ола, 2017.
13. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. – СПб., 2009.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
15. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., 2019.
16. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 2006.
17. Ротенберг В.С. Бондаренко СМ. Мозг, обучение, здоровье. М., 1989.
18. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. М., 2019.
19. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 2005.
20. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
21. Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М., 1991.
22. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб. пособие. М., 2019.

Электронные обучающие материалы

1. https://fkniga.ru/catalog/razvitie-raznyh-sposobnostej-godovye-kursy/poprobuy-povtorit-nejropsihologicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mozga-ka-00392347/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Товарная%20кампания%20все%20товары%20fkniga.ru%20от%20C2%A001.11.24&yclid=4585061786677936127
2. <https://iroso.sakhalin.gov.ru/storage/app/uploads/public/625/e00/51d/625e0051d0384450085787.pdf>

Интернет-ресурсы

1. <https://medalvian.ru/detyam/nejropsihologicheskaya-korrekcija/kognitivnaya-nejrokorrekcija/>
2. <https://niidpo.ru/blog/nejropsihologicheskaya-korrekcija-u-detej-chto-eto-kogda-pokazano-kto-i-kak-ee-provodit>
3. <https://t-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:publ-do-bf&id=849:основные-направления-нейропсихологической-коррекции-детей-с-синдромом-дефицита-внимания-и-гиперактивности&Itemid=464>
4. <http://gatchina-psi.narod.ru> Ассоциация педагогов психологов
5. <http://www.psihologu.info> Архив психолога
6. <http://biblios.newgoo.net> Большая библиотека психологии
7. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
8. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
9. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
10. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
11. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»

<http://ceod.vladinfo.ru/>

12. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>

13. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.