

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *п 35*

«Между «хочу» и «надо» – формирование мотивационной сферы подростка»

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Панфилова Л.В., Мунтеану Л.И., ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов-предметников среднего и старшего звена, преподавателей СПО.

Протокол №4 от «09» декабря 2024 г. Зав. кафедрой Панфилова Л.В. /  /

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивационной сферы подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей, основы их психодиагностики мотивационной сферы

Категория слушателей: педагоги-предметники среднего и старшего звена, преподаватели СПО.

1.3. Форма обучения – очная

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ №	Наименование разделов и модулей	Лекции	Интерактивные занятия	Стажировки	Всего часов	Форма контроля	ФИО
1	Мотив как сложное интегральное психологическое образование	2	2		4		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
2	Виды мотивационных образований	1	1		2		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
3	Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива	3	3		6		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
4	Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач	1	1		2		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
5	Методы изучения мотивации и мотивов	-	6		6		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
6	Психологические инструменты для работы с немотивированными учащимися	1	1		2		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
7	Мотивация учебной деятельности	2	6		8		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
8	Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения	2	2		4		Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
Итоговая аттестация: круглый стол		-	2		2	зачёт	Панфилова Л.В. Мунтеану Л.И.
ИТОГО		12	24		36		
Вне сетки часов							
Проверка выпускных работ					0,25ч на одну работу		
Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)					1,5		

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Мотив как сложное интегральное психологическое образование (лекция - 2ч, практическое занятие – 2ч).

Лекция. Общее понятие мотива в зарубежной и отечественной психологии. Внутренняя психологическая структура мотива. В. Г. Леонтьева о структуре мотива. Основные критерии понятия мотив в деятельности человека.

Практическая работа. Проанализировать понятие потребность как внутренний побудитель активности человека. Работа методом мозгового штурма. Изучить пирамиду

потребностей А.Маслоу, и выявить взаимосвязь потребности и мотива в учебной деятельности.

Тема 2. Виды мотивационных образований (лекция - 1ч, практическое занятие – 1ч).

Лекция. А.В. Петровский виды мотивационных образований. Мотивационная установка (Е.П. Ильин). Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.

Практическая работа. Изучить и описать осознанные побуждения к образовательной деятельности: интересы, убеждения, стремления. Изучить и описать неосознанные побуждения к образовательной деятельности: установка, влечение.

Тема 3. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива (лекция – 3ч, практическое занятие – 3ч).

Лекция. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива. Онтогенетическое развитие интересов. Возрастные изменения направленности личности. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды. Период старшего школьного возраста.

Практическая работа. Анализ особенностей онтогенетического аспекта мотивации и структуры мотива, опираясь на работы А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейна. Работа по подгруппам: составление кластера на тему «Мотивационные свойства личности, связанные с особенностями принятия решения».

Тема 4. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач (лекция – 1ч, практическое занятие – 1ч).

Лекция. Проблемы мотивации достижения (Л.И. Божович, И.В. Имедадзе, А.Н. Леонтьева, А.К. Маркова, В.Я. Ляудис, Д.Б. Эльконина, Т.О. Гордеева, В.И. Степанский, Е.А. Булатова). Закономерности функционирования мотивации достижения (Н.А. Батурин, Л.В. Бороздин, В.К. Гербачевский, Ю.М. Орлов).

Практическая работа. Работа в парах. Проанализировать теории достижения успехов и избегания неудач (Дж. Аткинсон, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Б. Хоув). Составить сравнительную таблицу по следующим критериям: основные компоненты теории, мотивационные факторы, влияние на поведение, применение в реальной жизни.

Тема 5. Методы изучения мотивации и мотивов (практическое занятие – 6ч).

Практическая работа. Методы изучения мотивировок и мотиваторов. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека. Экспериментальные методы выявления мотивов. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения. Методики изучения мотивации поведения в группе. Методики изучения особенностей мотивации общения. Методики изучения личностных особенностей, влияющих на принятие решения. Методики изучения выраженности различных потребностей личности. Методика «Выявление осознанности различных компонентов мотива».

Тема 6. Психологические инструменты для работы с немотивированными учащимися (лекция - 1ч, практическое занятие – 1ч).

Лекция. Внешние и внутренние причины неуспеваемости (Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин). Причины и характер проявления неуспеваемости.

Практическая работа. Разработать методические рекомендации для обучающихся со слабым развитием мыслительной деятельности. Разработать специально организованные

занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с её условием.

Тема 7. Мотивация учебной деятельности в школе (лекция – 2ч, практическое занятие – 6ч).

Лекция. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Мотивация учебной деятельности студентов.

Практическая работа. Групповое интерактивное занятие. Разработка и проведение тренингового занятия на развитие мотивации к учебной деятельности в школе. Содержание учебного материала. Организация учебной деятельности. Коллективные формы учебной деятельности. Оценка учебной деятельности. Стиль педагогической деятельности учителя.

Тема 8. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения (лекция – 2ч, практическое занятие – 2ч).

Лекция. Общие представления о девиантном поведении и его причинах. Мотивация агрессивного поведения человека. Мотивация агрессивного поведения. Мотивация преступного (делинквентного) поведения. Мотивы аддиктивного поведения. Мотивы суицидального поведения.

Практическая работа. Разработка кластера «Основные компоненты мотивации отклоняющегося (девиантного) поведения». Составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Итоговая аттестация и выходной контроль (практическое занятие – 4ч)

Практическая работа. Круглый стол с представлением и методических разработок на тему «Система психолого-педагогического сопровождения мотивационной сферы подростка».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма итоговой аттестации: зачёт, в виде представления методических разработок на тему «Система психолого-педагогического сопровождения мотивационной сферы подростка».

Основные содержательные разделы:

Раздел 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к обучению

Раздел 2. Причины отсутствия мотивации: определение видов мотивации учебной деятельности и её уровня у учащихся, а также на выявление потенциала учащегося как основы разрешения его проблем.

Раздел 3. Работа с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

- закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
 5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2021.
3. Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности // Вестн. моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В.Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М., 2019.
5. Зимняя А.А. Педагогическая психология. - М., 2014.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2023.
8. Маркова А. К; Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения.-- М., 2019.
9. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1994.
10. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет (Педагогическая наука - реформе школы) / Под ред. Дубровиной И.В., Круглова Б.С. - М.: Педагогика, 2020.
11. Практическая психология для педагогов и родителей / Под ред. проф., М.К. Тутушкиной. - СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2000.
12. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2001.
13. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие. - М.,1998.
14. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М., 1983.
15. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 2013.
16. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации. - М., 2020.

Электронные обучающие материалы

<https://ready.vbudushee.ru/article/chem-mozhno-i-chem-nelzya-motivirovat-podrostka/>
<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Интернет-ресурсы

1. <http://gatchina-psi.narod.ru> Ассоциация педагогов психологов
2. <http://www.psihologu.info> Архив психолога
3. <http://biblios.newgoo.net> Большая библиотека психологии
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
5. Институт стратегии развития образования российской академии образования»

- <http://www.instrao.ru/>
6. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области"
<https://do.i-edu.ru/>
 7. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
 8. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»
<http://ceod.vladinfo.ru/>
 9. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
 10. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.