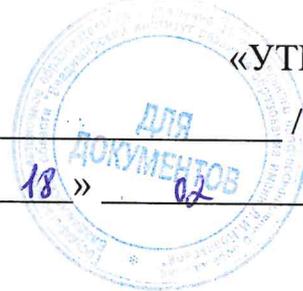


р. 435

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»
Горюхины
« 18 » 02 2024



**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации**
**«СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ПРОФИЛАКТИКОЙ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

г. Владимир
2025 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 5 от «16» декабря 2024 г. Зав. кафедрой  /Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетентностей руководителей и специалистов ОО в области обеспечения превентивных, профилактических и коррекционных действий в отношении несовершеннолетних, испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. | Должен знать механизмы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Приемы коррекционной работы с различными категориями неуспевающих обучающихся Инструменты реализации ИОМ Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога. Приёмы и методы развития учебной мотивации учащихся в образовательном процессе. Методические приёмы взаимодействия с детьми-инофонами на урочной и внеурочной деятельности. Требования к современному уроку по ФГОС Типы уроков по ФГОС. Примерную структуру каждого типа урока по ФГОС. Критерии результативности урока. Факторы школьного неблагополучия. Методику расчёта индекса социального благополучия (ИСБК). | Осуществлять анализ внешних (ВПР, ГИА, ЕГЭ) и внутренних оценочных процедур (мониторинг итогов четверти, полугодия, учебного года). Сопоставлять данные внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся. Оказывать методическую помощь при составлении и реализации ИОМ. Проводить диагностику уровня учебной мотивации. Организовывать мониторинг качества обученности детей, имеющих языковой барьер. Конструировать современный урок в аспекте реализации ФГОС ОО. Проводить анализ современного урока в аспекте реализации ФГОС ОО. Проводить диагностику по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия. Рассчитывать индекс социального благополучия (ИСБК). |

1.3. Категория слушателей:

Заместители руководителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения – дистанционная.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Вид учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|------------------|---------------------|
| | | | лекции | интерак. занятия | |
| 1. | Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 2. | Современный урок как основа эффективного и качественного образования | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 3. | Повышение учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4. | Фактор риска в ШНОР: пониженный уровень школьного благополучия | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 5. | Низкое качество преодоления языковых барьеров у детей-инофонов и детей-билингвов | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 6. | Разработка программы профилактики школьной неуспешности | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 7 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Зачет |
| | Итого | 24 | 11 | 13 | |

2.2. Рабочая программа

1. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Внутришкольный контроль как основа получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Система внутреннего мониторинга и анализ состояния системы образования в школе. Формирование единой системы диагностики. Прогнозирование развития образовательной системы школы. Принципы внутришкольной системы оценки качества образования. Формы, методы и порядок процедур. Система внутреннего мониторинга. Источники мониторинга качества образования. Ведение документации.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. На основании данных мониторинга «Класно-обобщающий контроль в 5 классе», провести анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом по всем предметам. Сформулировать адресные рекомендации учителям-предметникам, классному руководителю.

2. Современный урок как основа эффективного и качественного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Эффективность урока как условие повышения качества образования. Современный урок: понятие, принципиальные особенности, критерии результативности. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний. Кластер, синквейн, инсерт, как приёмы эффективного урока. Формирование навыков самоконтроля. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Провести анализ современного урока в аспекте реализации ФГОС ОО с позиции организации оценочной деятельности учащегося и педагога

3. Повышение учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности. Понятие и виды мотивации. Факторы, влияющие на формирование мотивации учащихся. Современные методы и подходы в работе с мотивацией. Разработка и применение практических инструментов и стратегий для повышения мотивации учащихся. Оценка эффективности формирования мотивации.

Практическая работа. Разработать систему профилактики школьной неуспешности как средство повышения качества образования (разбор ситуации, конкретного случая). Разбор ситуаций осуществляется по плану: оценка, прогнозирование, решение.

4. Фактор риска в ШНОР: пониженный уровень школьного благополучия (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Повышение уровня школьного благополучия, через создание комплексной системы работы психолога - педагогической службы на основе метода объединения проектов и подпроектов. Методика расчета индекса социального благополучия школы. Связь индекса социального благополучия с учебными результатами. Мониторинг индекса социального благополучия: механизмы помощи. Разработан инструментарий для проведения идентификации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Рассчитывать индекс социального благополучия (ИСБК) на основе данных.

5. Низкое качество преодоления языковых барьеров у детей-инофонов и детей-билингвов лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Обучение детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни. Формирование начальных теоретических представлений и практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса; основных видов речевой деятельности на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо), формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними. Обучение детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни. Формирование начальных теоретических представлений и практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса; основных видов речевой деятельности на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо), формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними. Методы языковой адаптации детей-инофонов: коммуникативно-диалоговые технологии, объяснительно-иллюстративные технологии, мультипликационные технологии, коммуникативные упражнения, лексические игры. Социокультурная адаптация детей мигрантов как условие гармонизации межэтнических отношений.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Разработать «дорожную карту» по социальной и культурной адаптации детей-инофонов/детей-билингвов в ОО

6. Разработка программы профилактики школьной неуспешности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Система наставничества. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).

Практическая работа. Решение кейсовых заданий. Разработать ИОМ для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности.

7. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Итоговое тестирование.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проводится в формате тестирования. Тестирование включает 15 вопросов. Время выполнения — 1 час

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная оценка за тест-15 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения теста — 10 баллов.

Примеры заданий:

1. Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1. Укажите все факторы, которые являются следствием школьной неуспешности:

А. Постоянно высокий уровень тревоги

В. Низкая учебная мотивация

С. Нарушение внимания, памяти, саморегуляции;

Д. Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»

Е. Беспомощность, зависимость от помощи

2. Соотнесите задачи и мероприятие при разработке Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

| Задача | Мероприятие |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выявить на основе анализа внутренних и внешних диагностических работ, с рисками учебной неуспешности. | А. Разработка и проведение Профильной «Школьной смены» для обучающихся |
| 2. Разработать и реализовать индивидуальные карты по работе со слабоуспевающими обучающимися | Б. Проведение входного, промежуточного, итогового внутренних мониторингов |
| 3. Осуществлять системное психологопедагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | В. Проведение анализа ВПР (март-апрель 2023) и составление индивидуальных карт по устранению учебных дефицитов у обучающихся на основе проведенного анализа ВПР |
| 4. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования | Г. Повышение квалификации педагога-психолога на курсах повышения квалификации по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // «Закон об образовании РФ». Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации N 1642 от 26 декабря 2017г. [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c020>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

Литература

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - 169 с.
2. Бурганова Л. А. Теория управления: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. –160 с.
3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. Пер. с англ.– Оперант, 2015. – 480 с.
4. Горнаева, О. М. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся в школах малого города / О. М. Горнаева // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 191-199. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-3-191-199. – EDN JLBNIЕ.
5. Данильченко С. Л., Козубенко И. И. Теоретические и практические подходы к управлению качеством образования: монография. – Уфа: Аэтерна, 2019. – 299 с.
6. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Methodica_500.pdf
7. Методика оценки уровня школьной тревожности. [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/mietodika-tiest-urovnia-shkol-noitrievozhnosti-fi.html>
8. Переход школ на федеральную ООП. [Электронный ресурс] // <https://www.menobr.ru/article/65992-perehod-shkol-na-realizatsiyu-foop>
8. Школьный климат: концепция и инструмент измерения / Д. А. Александров, В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, К. А. Тенишева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лаборатория социологии образования и науки НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 103 с.

Электронные обучающие материалы

1. Материалы сайта Федерального института оценки качества образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
2. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] // URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование. Интернет. Облачный сервис.

