

Лр 27

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»
/ Григорьев /
« 18 » ноября 2024

Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации

**«ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

г. Владимир

2025 г.

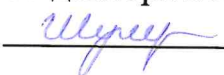
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 5 от «16» декабря 2024 г.

Зав. кафедрой  /Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности заместителей руководителей образовательных организаций по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>Код ТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
В/01	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании	Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно - нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения
			Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста	Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
			Основы педагогики и психологии	

1.3. Категория слушателей:

Заместители руководителя общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной и воспитательной работе

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	ФИО лектора
			лекции	интерак. занятия		
1.	Нормативно-правовая база профилактики отклоняюще-	4	2	2		Шумилина Т.О.

	гося поведения несовершеннолетних					
2.	Понятие и классификация девиантного поведения. Матрица социальных девиаций	2	2	-		Шумилина Т.О.
3.	Технология разработки комплексной программы профилактики в ОО	4	1	3		Шумилина Т.О.
4.	Развитие служб медиации (примирения) в ОО	2	1	1		Шумилина Т.О.
5.	Профилактическая работа с родителями учащихся в образовательной	2	-	2		Шумилина Т.О.
6.	Мониторинг эффективности профилактической работы в образовательной организации	2	-	2		Шумилина Т.О.
7	Итоговая аттестация	2	-	2	<i>Зачет</i>	Шумилина Т.О.
	ИТОГО:	36/38	18	18/20		

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовая база профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Практическая работа. Практикум «Решение кейсов по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних»

2. Понятие и классификация девиантного поведения. Матрица социальных девиаций (лекция - 2 ч.)

Лекция. Девиантология – наука о формах отклоняющегося поведения. Междисциплинарный подход к определению понятия и классификации девиантного поведения.

3. Технология разработки комплексной программы профилактики в ОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Программный подход к управлению ОО. Программа профилактики как инструмент управления в воспитательной системе ОО.

Практическая работа. Практикум «Программа воспитания ОО: проектируем систему профилактических событий».

4. Развитие служб медиации (примирения) в ОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб медиации (примирения) в ОО.

Практическая работа. Практикум «Коммуникативная культура участников образовательного процесса».

5. Профилактическая работа с родителями учащихся в образовательной (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Практикум «Система родительских собраний профилактической направленности».

6. Мониторинг эффективности профилактической работы в образовательной организации (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Практикум «Методики оценки эффективности профилактической работы в образовательной организации».

7. Итоговая аттестация. Практическое занятие «Представление опыта реализации программы профилактики в ОО».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модули 1-6

Форма: практические работы/кейсы

Описание, требования к выполнению:

При изучении каждой темы модуля проводятся практические занятия в форме решения кейсовых заданий.

Критерии оценивания:

Полнота решения кейса/практической работы. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса/практической работы и решению. Доказательность и убедительность решения. Форма изложения материала (свободная, грамотность устной или письменной речи) и качество презентации. Полнота и всесторонность выводов. Наличие собственных взглядов на проблему.

Итоговая аттестация Практическое занятие «Представление опыта реализации программы профилактики в ОО»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/, свободный.
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 ВН).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/06

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Литература

1. Аккерман Н. Роль семьи в проявлении расстройств у детей // Семейная психотерапия: Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2010.
2. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. - с. 304.
3. Девиантное поведение // Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. Юрист. - М.: 2017.
4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 2020.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. - М.: Педагогика, 2021.
6. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьника. - 2008. - №8. - С.17-21.
7. Зубенко В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика. – М., 2018.
8. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
9. Зотова О.И. Проблемы отклоняющегося поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М.: Наука, 2010. - с. 343-365.
10. Манжалова Л.П. Психологическая характеристика личности подростков правонарушителей и система коррекционно-реабилитационной работы. – М., 2000.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
12. Москвичев В.В. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы. - М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2015.
13. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. - 2007. - №1. - С.47-51.
14. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2016.
15. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-профилактическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2018.
16. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания Воспитание школьника. - 2007. №7. - С.44-46.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Учебная аудитория. Компьютерное и мультимедийное оборудование. Интернет. Облачный сервис. Флип-чарт, бумага для флип-чарта, маркеры, бумага А-4, фломастеры, магниты. Раздаточные материалы.