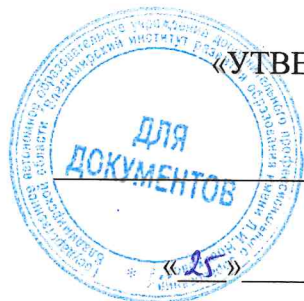
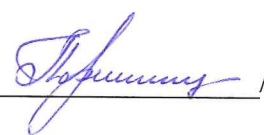


Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
 /  /
«25» 12 2024

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) л 138

«Практикум. Совершенствование предметных компетенций учителей английского языка
(языковые компетенции и письменная речь)»

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Назарова А.О., руководитель ЦНППМ ПР, доцент кафедры гуманитарного образования
ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей английского языка.

Протокол № 4 от «09» 12 2024 г. Зав.кафедрой  /Курасов С.А./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы совершенствование предметных компетенций учителей английского языка в области фонетики, лексики и грамматики, письменной речи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО; - реализация программы учебной дисциплины на базовом и углубленном уровнях; - проведение учебных занятий, направленных на развитие языковых компетенций обучающихся; - проведение учебного занятия по иностранному языку, направленного на развитие письменной речи учащихся - формирование мотивации к обучению английского языка на углубленном	Преподаваемый предмет в пределах ФГОС. Требования, к результатам обучения, определяемые ФГОС. Орфографические и пунктуационные правила оформления письменного высказывания. Правила употребления видовременных форм глагола, неличных форм глагола, наречий, прилагательных, Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных	Осуществлять письменную коммуникацию на иностранном языке. Распознавать слова, словосочетания, речевые клише. Употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. Распознавать и употреблять в письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного и делового характера соблюдая принятый речевой этикет. Создавать письменные

	уровне.	типов предложений. Основные стратегии выполнения письменных заданий.	высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Представлять результаты выполненной проектной работы. Комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения. Оценивать задания в соответствии с критериями.
--	---------	---	---

1.3. Категория слушателей: учителя английского языка

1.4. Форма обучения: очно, с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 6-8 часов в день, всего 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Входное тестирование	2		2		
2	Современные тенденции в грамматическом строе английского языка	2		2		
3	Трудные аспекты в изучении грамматики	2		2		

	английского языка. Сослагательное наклонение					
4	Модальные глаголы, особенности употребления	2		2		
5	Относительные придаточные предложения	2		2		
6	Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие)	2		2		
7	Проблемы лексической сочетаемости, устойчивые выражения, фразовые глаголы	4		4		
8	Особенности употребления предлогов	2		2		
9	Электронное письмо. Неофициальная и деловая переписка.	4		4		
10	Написание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	6		6		
11	Письменные творческие работы: (story, report, review, proposal, article, essay, entry, etc.)	6		6		
12	Итоговая аттестация	2		2		Зачетная работа
	Вне сетки часов					
	ИТОГО	36		36		

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (тест – 2 ч.)

2. Современные тенденции в грамматическом строе английского языка. Замена флективных форм степеней сравнения прилагательных аналитическими формами. Использование формы множественного числа существительных, выполняющих функцию определения в составных существительных. Использование имен существительных в функции определения.

Изменения в употреблении видовременных форм глагола.

3. Трудные аспекты в изучении грамматики английского языка. Перфектные и перфектно-длительные времена. Артикли. Сослагательное наклонение: Subjunctive I, Subjunctive II, the Suppositional Mood, the Conditional Mood. Образование. Употребление в простых и сложных предложениях. Сигнальные слова.
4. Модальные глаголы, особенности употребления. Основные значения: ability, possibility, permission, obligation, necessity, probability, prediction, supposition, suggestion. Употребление инфинитивов после модальных глаголов. Перфектный и простой инфинитив, инфинитив в активном и пассивном залоге после модальных глаголов.
5. Относительные придаточные предложения. Defining and non-defining relative clauses. Правила пунктуации (наличие и отсутствие запятой). Относительные местоимения.
6. Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие). Формы герундия и инфинитива. Причастие I и причастие II Complex object, complex subject. Употребление частицы to перед инфинитивом. Разница в употреблении неличных форм глагола. Дифференциация случаев употребления после глаголов видовой характеристики действия.
7. Проблемы лексической сочетаемости, порядок прилагательных при существительных. Устойчивые выражения, идиомы, биномы. Фразовые глаголы. Послелог. Лексические игры: Alias, Taboo game, Charades.
8. Особенности употребления предлогов. Предлоги времени и места. Предлоги направления. Управление в английском языке: предлоги после имен существительных, прилагательных и глаголов. Особые случаи употребления предлогов.
9. Электронное письмо. Неофициальная и деловая переписка. Формулы речевого этикета в неформальной и официальной переписке. Сокращения в дружеском письме. Электронные сообщения, переписка в чате. Критерии написания электронного письма: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление. Выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ. Оценивание электронного письма.
10. Написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с графической информацией. Основные характеристики нейтрального стиля. Критерии написания электронного письма: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Оценивание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
11. Письменные творческие работы: (story, report, review, proposal, article, essay, entry, etc.). Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Сочинение-повествование. Рецензия. Эссе. Фабульный рассказ с опорой на изображение или цитату. Графические и лексико-грамматические выразительные средства. Стилистические приемы. Инверсия. Выполнение заданий в формате Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
12. Итоговая аттестация (2 часа) - тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: 1. Входное тестирование.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 100 вопросов, на выполнение которых отводится 2 часа. Задания проверяют уровень владения предметными компетенциями слушателей в области грамматики и лексики. В содержание теста входят задания с кратким ответом, задания с выбором правильного ответа, задания на определение соответствия. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Зачет выставляется, если даны ответы не менее чем на 60% заданий входного теста.

Пример заданий на определение соответствия*Match the beginning and the end of the sentences.*

- | | |
|---|---|
| 1. If you can't understand the instructions, | A. we can't be sure accidents won't happen again. |
| 2. At that price, if I were you, | B. would you believe me then? |
| 3. If it hadn't been stopped sooner, | C. I would say you did it on purpose. |
| 4. If I didn't know you better, | D. I don't care how old it is. |
| 5. I know that if I don't finish it today, | E. I'd get one from somewhere else. |
| 6. As long as it still works, | F. I'll regret it. |
| 7. Providing it's safe, | G. the fire would have got out of control. |
| 8. Had I lied to the police at the questioning, | H. I'll do it. |
| 9. Suppose I had some evidence, | I. phone the special help line. |
| 10. Even if the rollercoaster is now safe, | J. I would feel ashamed of myself now. |

Пример заданий с выбором ответа:*Choose the correct answer.*

1. Have you ever (*have-had-got*) a strange dream and woken up wondering what it all could mean? I'm sure you (*have-had-got*), as people (*has-have-had*) always been fascinated by dreams and what they say about their personality and even their future. There are so many stories about people (*having-getting-having got*) dreams which turned out to be significant. I (*have got-am having-had got*) a friend, for example, who (*was having-had-has*) to get up early and take his grandmother to the doctor's because she (*had to have-had-had to*) her blood pressure checked (she (*had had-had got-was having*) high blood pressure for ages). That night, though, he (*has been having-has had-had*) a nightmare about his grandma and so he woke up and thought, 'I (*have got-have got to-got to*) get to my gran's right now!'. When he arrived at his gran's, she was on the floor unconscious and only a quick trip to the hospital saved her. It makes even a cynical person like me start to think.

2. I (*was forgetting- used to forget - had forgotten*) all about the music box until I (*would find - found - had been finding*) the key in my grandmother's desk. I (*had been cleaning - cleaned - had cleaned*) out her room when I stopped for a break. Alright, the key (*hadn't been falling - wasn't falling - didn't fall*) out of the desk exactly, but my grandmother was no longer here to say anything. It (*didn't take - hadn't taken - wasn't taking*) me long then to find the music box and it was soon in my shaking hands. I (*had imagined - was imagining - had been imagining*) opening the box again but suddenly the warning of my dead grandmother (*came - was coming used to come*) back to me: 'Never open the box without me!'. True, we (*used to open - were opening - had been opening*) the box together but that was a long time ago and my grandmother (*had died - died - was dying*) since then. What harm could it do to listen again? Slowly, I (*had put - was putting - put*) the rusty key in the lock of the music box.

Примеры заданий с кратким ответом:*Complete the dialogue with ONE word in each gap.*

Roger: Hi, Jane. Are you busy? _____ you rather I phoned a bit later?

Jane: No, it's alright. I'm always busy. I _____ I hadn't taken on this job!

Roger: Well, you wanted more money. I wish you _____ listened to what I was saying at the time.

Jane: And I wish I _____ go back in time and think it over more but I can't.

Roger: I'd _____ you were happy than in this kind of mood.

Jane: Me too, but it's high _____ I did something about it instead of just moaning all the time.

Roger: If _____ you really meant that. I'm sure you don't.

Jane: I wish you _____ stop criticising me!

Roger: I'm saying you're right. It really is time to _____ for a new job and it won't take long to find one. Lots of people must wish they _____ the job experience you've got.

Итоговая зачетная работа проводится в форме тестирования.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 100 заданий, на выполнение которых отводится 2 часа. Задания проверяют уровень владения языковыми иноязычными компетенциями слушателей. В содержание теста входят задания с кратким ответом, задания с выбором правильного ответа, задания на определение соответствия задания и определение порядка слов в предложении. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Зачет выставляется, если даны ответы не менее чем на 70% заданий итогового теста.

Примеры заданий с выбором правильного ответа:

Choose the correct answer.

1. I (*could – should – must*) have been really tired because I fell asleep at once. A strange sound woke me up towards the morning, it (*might – must – can*) have been about 5.00 but it (*mustn't – shouldn't – can't*) have been much later because it was still pitch dark outside. I was half-asleep and I thought 'I must (*be dreaming – dream – have dreamt*)' but then I thought I (*am bound – ought – am likely*) to check what's happening. I went downstairs and found the front door wide open. Of course, I (*should – must – might*) have phoned the police but I thought there was sure (*be – being – to be*) some simple explanation. I turned round and saw a man calmly sitting in my chair. He spoke first, 'You (*might – may – must*) be Denis.' How did he know my name and who was he? He continued, 'You probably (*must not – won't – shouldn't*) recognise me but I'm your uncle Ted. Sorry, but this is the middle of the day in Australia.' Uncle Ted! He must (*have been travelling – be travelling – travel*) for days to get here. I knew he had something really important to tell me.

2. It's great that I've almost got (*into – over – out of*) the flu but because of it I've really got (*on – together – behind*) with my paperwork. I think I'll be able to catch up over the weekend if I can get (*out of – through to – back to*) babysitting for my brother. Actually, even if I have to babysit, it might be OK because I'll be able to get (*into – on with – around*) my work once the baby is asleep. The report isn't very important so I can probably get (*away with – on with – over*) not finishing it until Tuesday. In any case, all this work means I'm not going to be able to get (*through to – around – together with*) Alex and Noah to play golf as we'd planned. John texted this morning as well about Saturday, but I haven't had time to get (*through to – on with – back to*) him yet. I've just been so busy. Sometimes I wonder why I got (*into – over – around*) this field of work - even without having the flu, I'd still have lots of work to do!

3. If you carry too much luggage, the airline will charge an _____ baggage fee.

a. additional b. excess c. extra d. over

British Airways _____ the departure of Flight 375 to St Petersburg.

a. advertise b. advise c. announce d. notice

The check _____ time at the airport was 10 o'clock.

a. by b. in c. out d. up

Much stricter _____ must now be taken at all airports against hijacking.

a. alarms b. precautions c. protections d. warnings

The _____ from St Petersburg to New York takes eight hours.

a. flying b. journey c. passage d. voyage

I'm afraid your luggage is ten kilos _____; you will have to pay extra.

a. above b. excess c. heavy d. overweight

Nobody _____ that aeroplane crash.

a. died b. lived c. recovered d. survived

Our _____ was delayed owing to bad weather conditions.

a. airline b. airway c. flight d. runaway

We _____ to announce a further delay in the departure of flight SU-717.

a. apologize b. mourn c. regret d. repent

He couldn't _____ his fear of flying.

a. overcome b. succeed c. triumph d. win

Пример заданий на определение порядка слов в предложении.

Put the words in the correct order.

1. _____
the - a - bestseller - also - it's - Not - only - popular - is - book

2. _____
Not - until - Brian - translation - story - the - he - understand - the - full - did - read

3. _____
have - so - spelling - mistakes - I - seen - Never - many

4. _____
Sooner - I - it - was - time - than - had - go - to - arrived - No

5. _____
Only - when - caught - did - she - police - the - her - confess

6. _____
writing - quality - can - of - found - be - Rarely - this

7. _____
Never - agree - to - like - this - would - she - something

8. _____
began - problems - left - Scarcely - we - the - had - when

9. _____
Not - I'm - cold - freezing - I - absolutely - am - only

10. _____
Only - his - really - after - was - appreciated - he - writing - died

Пример заданий с кратким ответом:

Complete the dialogue with ONE word in each gap.

Mario: It sounds like you've been keeping yourself busy. I'm surprised you spend any time at all at home. By the _____, how are the new neighbours?

Kristina: We aren't exactly friends. As a _____ of fact, I don't like them at all. We're always arguing about something silly like the noise the kids make or their dog.

Mario: At _____ you're still on speaking terms.

Kristina: Just about. They're not very reasonable, I _____, they don't see that what they do might upset people living around them. I'm not sure I want to spend the rest of my life warring with the neighbours, to be honest.

Mario: In other _____, you're thinking of moving?

Kristina: Well, on the _____ hand, it's a decent flat and a great location but on the _____ hand, maybe we need a change. After _____, we have been here nine years.

Mario: What would the kids say?

Kristina: As _____ as they're concerned, anywhere with internet access would do. On the _____, a new place might be the best thing for everyone.

Fill in the missing adjective.

1. I'm sure Hannah will know the answer because she's very
2. He's very ..., so don't be afraid to tell him why you're upset.
3. People say Chloe is very ... and I'd agree that she's careful and works hard.
4. Any Olympic athlete has to be ... because the one thing you can't do is give up.
5. She's perfectly happy to do the project on her own so I think you'd say she's

6. Jamie is very aggressive but his twin brother is almost the opposite – so ... and caring.
7. I don't like it when Alex is ... because, though he thinks he's funny, he is actually being mean.
8. My relationship with my aunt is very complicated but my uncle is more ...

Give synonyms: coarse, faithful, self-assured, cheerful, placid, fearless, contemptuous, cunning, hot-tempered

Give antonyms: just, hostile, indifferent, altruistic, respectful, responsible, active, broad-minded, bright, weak-willed

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> дата обращения: 11.12.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 11.12.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 11.12.2024).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 11.12.2024).

Литература.

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. – 104 с.
2. Комягина, О.В. Видовременные и неличные формы английского глагола: учебно-практическое пособие / О. В. Комягина, А. О. Назарова. - Владимир: ВлГУ, 2019. - 143с.
3. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. - Москва: Издательство "Национальное образование", 2025. - 368с.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: базовый и углубленный уровни: учебное пособие / М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева. - Москва: Просвещение, 2024. - 112с.
5. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.Н. Нечаева / под ред. М.В. Вербицкой. - Москва: Издательство "Национальное образование", 2024. - 320с.

6. English: 22 Steps to Effective Writing. Book 2: The Particulars Profession Oriented Course: Levels B1-B2 / Английский язык. Совершенствуем умение писать по-английски за 22 урока. В 2-х книгах
7. Ястребова Е. Б. English: 22 Steps to Effective Writing. Book 2: The Particulars Profession Oriented Course: Levels B1-B2 / Английский язык. Совершенствуем умение писать по-английски за 22 урока. В 2-х книгах. - МГИМО-Университет, 2013. - 192с.
8. Allans, Robert. Advanced English: Idioms, Phrasal Verbs, Vocabulary and Phrases: 700 Expressions of Academic Language / Robert Allans, Metin Emir. - Kindle books, 2019. - 219p.
9. Anderson, Sandra , Collins Work on Your Idioms / Sandra Anderson, Cheryl Pelteret, Julie Moore. - Collins, 2021. - 128p.
10. Collins Work on Your Vocabulary: A Practice Book for Learners at Upper Intermediate Level. - Collins, 2013 - 220 p.
11. Green, Alexandra. Activate Your Writing (B2) / Пособие для подготовки к международным экзаменам уровня B2 (раздел Письмо) Activate Your Writing (B2) \ Alexandra Green. - Hamilton House, 2020. - 104p.
12. Harrison, Mark. Cambridge English Advanced Practice Tests / Mark Harrison. - Oxford University Press, 2014. - 128p.
13. Wadley, Luis Porras The Ultimate B2 First Writing Guide: 15 B2 Writing Sample Tasks and 300+ Useful Expressions / Luis Porras Wadley. - KSE Academy, 2019. - 84p.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
3. ФГБНУ Институт содержания и методов обучения» <http://www.instrao.ru/>
4. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт.
<https://fipi.ru/>.
6. ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: официальный сайт.
<https://fioco.ru/>
7. Всероссийская олимпиада школьников: официальный сайт.
8. https://vserosolimp.edsoo.ru/region_way

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству служащих, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: мультимедиа-проектор с экраном и колонками, копировальная техника;
- ПК или мобильный класс с выходом в интернет (используется для практических работ).