

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

л 144

**«Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в
соответствии с ФГОС»**

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Е.А.Куренкова, доцент кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного языка

Протокол № 4 от «09» 12 2021 г. Зав.кафедрой
 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях реализации ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" Развивающая деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках предмета.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации.

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Модуль 1.					
1.1	Направления и	6	4	2		

	формы организации внеурочной деятельности, реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС, классификация результатов					
2.	Модуль 2.					
2.1	Контекстные задания как инструмент организации внеурочной деятельности, понятие контекстного задания, его архитектура	6	2	4		
3.	Модуль 3.					
3.1	Практика разработки сценария тематического внеурочного мероприятия.	4		4		
3.2	Круглый стол по теме	2		2		
	Итоговая аттестация					
	Вне сетки часов					
	ИТОГО	18	6	12		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1.

1.1. Тема 1: Направления и формы организации внеурочной деятельности, реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС, классификация результатов (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в школе. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФОП ООО и СОО. Формы и методы организации внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности.

Практическое занятие: Анализ готовых программ внеурочной деятельности по иностранным языкам

Модуль 2.

2.1. Тема 1. Контекстные задания как инструмент организации внеурочной деятельности, понятие контекстного задания, его архитектура (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.).

Лекция: Контекстный подход в обучении иностранному языку. Педагогические технологии контекстного типа. Основные принципы построения контекстных заданий. Создание проблемной ситуации с помощью контекстной задачи. Кейс-стади метод. Комиксы.

Практическое занятие: разработка контекстного кейса/ комикса по предложенным темам

Модуль 3.

3.1. Тема 1: Практика разработки сценария тематического внеурочного мероприятия «Литературная гостиная». Круглый стол по теме (практикум - 4 ч. Круглый стол - 2 ч.)

Практикум: Разработка сценария литературной гостиной, представление разработок и их обсуждение. Круглый стол по теме курса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Модуль 2 «Контекстные задания как инструмент организации внеурочной деятельности»

Форма: разработка контекстного кейса/ комикса по предложенным темам

Описание, требования к выполнению: Слушатели моделируют ситуацию (ситуация – упражнение, ситуация – иллюстрация, ситуация - оценка) по предложенной теме, учитывая опыт аудитории. Это могут быть ситуации, с которыми учащиеся вероятно столкнутся в будущем. Подбранное содержание (аутентичные тексты) должно быть актуальным. Желательно подобрать цитаты, придающие реализма.

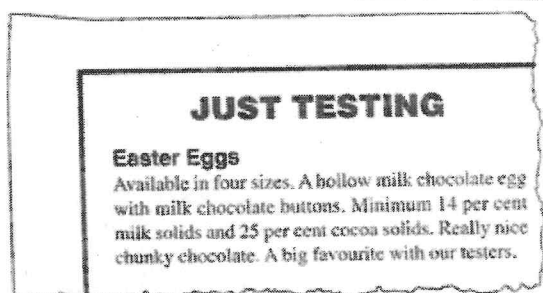
Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

В письменном иностранном тексте, особенно в газетах и журналах, заголовках статей часто используются сокращённые (укороченные) предложения в которых могут опускаться подлежащее или сказуемое, артикли или предлоги. Нужно уметь «восстанавливать» их, чтобы понять высказывание в полном объеме.

В приведённом ниже тесте отсутствуют некоторые грамматические структуры в начале каждого предложения. Определите, что пропущено, сделайте вставки так, чтобы текст звучал полно и выразительно.



Количество попыток: три

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола по вопросам темы курса. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из вопросов по теме курса. Обсуждение вопросов проходит в устной форме. К итоговой аттестации плюсуется разработанные слушателями задания по развитию креативного мышления. Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий итоговой аттестации:

Эвристический тип мышления включает в себя ... (исключите неправильные варианты ответа)

1. поиск новых решений

- поиск множества оригинальных решений
- поиск стандартных решений
- поиск формальных решений

2. Креативное мышление в ... школьном возрасте основано на воображении и не подкреплено опытом (вставьте пропущенное слово)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Федеральные рабочие программы по иностранному языку.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL:

<https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
2. Вербицкий А. А., Дубовицкая Т. Д. Контексты содержания образования. М.: РИЦ МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2003. 80 с.
3. Вербицкий А. А., Калашников В. Г. Категория "контекст" в психологии и педагогике: монография. М., 2010. 300 с.
4. Юлдашев З. Ю., Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения // Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Ташкент, 2006. 88 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) [Электронный ресурс] // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в режиме.