

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

л 134

Теория и методика преподавания русского языка и литературы.

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы: Штуль Елена Викторовна, методист кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей русского языка и литературы со стажем работы от 0 до 3 лет.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Зав.кафедрой
_____/Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профессиональной подготовки по предметам гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель) Общепедагогическая функция. Обучение.	1. Планирование и проведение учебных занятий. 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися. 3. Формирование универсальных учебных действий.	1. Содержательные аспекты тем школьного курса федеральных образовательных программ по русскому языку и литературе. 2. Наименование основных метапредметных учебных действий, проверяемых на ВПР по русскому языку, литературе. 3. Основные методы, приемы, формы и иные педагогические средства для конструирования урока, для выполнения заданий на уроке, направленных на подготовку учащихся к освоению школьных курсов филологического и исторического образования.	1. Конструировать учебные задания, направленные на формирование у учащихся УУД, личностных результатов и предметных умений и знаний. 2. Конструировать различные этапы урока, направленные на подготовку учащихся к решению лингвистических задач по различным разделам школьного курса русского языка и истории, а. 3. Проводить критериальную оценку различных видов заданий в формате ВПР.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы со стажем работы до 3 лет.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактив ное практическо е занятие, час		
1.	Специфика преподавания гуманитарных предметов в системе основного и среднего образования: структура, содержание, особенности	2	2			
2.	Актуальные проблемы школьного филологического образования.	2	2			
3.	Интеграция содержания в предметах гуманитарного цикла.	2	2			
4.	Филологический анализ текста как способ формирования метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка и литературы.	2		2		
5.	Практикум по морфологии. Решение лингвистических задач по синтаксису.	6		6		
6.	Практикум по конструированию урока русского языка и литературы.	2		2		
7.	Зачетная работа по методике русского языка и литературе и решению лингвистических задач по фонетике и орфоэпии.	2		2	2	Контрольная работа по методике русского языка и литературы и содержанию предметов «русский язык» и «литература»
	Итого:	18	6	10	2	

2.2. Рабочая программа

1. Специфика преподавания гуманитарных предметов в системе основного и среднего образования: структура, содержание, особенности (лекция- 2 часа)

Лекция. Особенности гуманитарных предметов и социального познания. ФГОС ООО и СОО по гуманитарным предметам. Текст. Гипертекст. Интертекст. Ценностные аспекты филологического и гуманитарного образования. Кодификаторы проверяемых элементов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

2. Актуальные проблемы школьного филологического образования.

Лекция — 2 часа. ФГОС, ФОП и ФРП. Гуманитарные последствия интервенции искусственного интеллекта.

Языковая политика в РФ. Проблема содержания школьного филологического образования в новой коммуникативной реальности.

3. Интеграция содержания в предметах гуманитарного цикла.

(Лекция -2 часа). Методические подходы к организации интегрированных уроков. Соотношение понятий междисциплинарности и межпредметности. Особенности интегрированных занятий. Методические рекомендации по созданию современного урока (типология уроков, алгоритм проведения урока в логике учебной системно-деятельностного подхода, описание методических приемов на разных этапах урока)

4. Филологический анализ текста как способ формирования метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка и литературы.

Практическое занятие -2 часа. Метапредметные и личностные результаты. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уроке: анализ урока. Личностные результаты как ориентир в отборе предметного содержания. Работа с Федеральными рабочими программами по русскому языку и литературе.

5. Практикум по морфологии. Решение лингвистических задач по синтаксису (практическое занятие -2 часа)

Практическое занятие -2 часа. ВПР по русскому языку и : содержание, подготовка и оценка.

6. Практикум по конструированию урока

Практическое занятие - 2 часа. Требования к современному уроку. Этапы урока. Образовательные технологии на уроке русского языка и литературы. Разработка урока с использованием различных педагогических приемов. Разработка учебных ситуаций. Образовательные технологии и педагогические приемы в работе учителя русского языка и литературы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового теста.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов о сущности, структуре и технологии подготовки к решению заданий в логике ВПР. ГИА. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Каждое выполненное задание оценивается от 0 до 2 баллов. Зачет ставится при наборе не менее 70 % от возможного. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Примеры заданий итоговой аттестации:

1.Какой документ регламентирует проведение ВПР:

- 1) Обновленный ФГОС;
- 2) Федеральная рабочая программа по предмету;
- 3) Приказ Рособрнадзора о проведении ВПР;
- 4) Школьный локальный акт о проведении ВПР.

2.Выберите одно метапредметное умение, которое не проверяется на ВПР:

- 1) умение самостоятельно выбирать основание или критерий для классификации;
- 2) умение видеть биологические проблемы и прогнозировать пути их решения;
- 3) умение устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3.Оцените представленные суждения.

А. ВПР в 5 классе представляет собой 10 заданий базового уровня сложности.

Б. ВПР в 5 классе представляет собой 10 заданий, из которых 2 повышенного уровня сложности и 8 базового уровня сложности.

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3. Оба суждения верны. 4.Оба суждения не верны.

4.Установите правильный порядок действий при совершении мыслительной операции «классификация»:

- А) распределить на группы, имеющиеся объекты по выбранному основанию для классификации;
- Б) дать определение понятию «классификация»;
- В) среди многообразия оснований для классификации отобрать те, которые соответствуют данному заданию, описанной ситуации, пройденной темы и так далее;
- Г) проанализировать объекты, которые подвергаются классификации на предмет наличия общих свойств или оснований для классификации.

5.Из предложенного перечня выберите два приема, с помощью которых можно научить школьников формулировать гипотезу, тему, цель, выводы эксперимента:

- А) прием «пропуски в предложениях»;
- Б) прием «яркое пятно»;
- В) прием «чтение с остановками»;
- Г) прием «опорные слова»;
- Д) прием «составление плана».

6.Выберите прием, используем при работе над смысловым чтением:

- А) прием «маркировка текста»;
- Б) прием «незаконченное предложение»;
- В) прием «выбор из предложенного перечня»;
- Г) прием «тонкие и толстые вопросы».

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства Просвещения от 23 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» № 287
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>
5. Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
6. Приказ Минпросвещения № 171 от 19 марта 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»

7. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования : https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Постановление_Правительства_РФ_от_30042024_№_556.pdf (дата обращения 19.12.2024)3.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» URL : https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Постановление_Правительства_РФ_от_5_августа_2013_г_N_662_Об_осуществлении.pdf (дата обращения: 19.12.2024)

Литература

1. Алиева С. С. Педагогические принципы междисциплинарного образования и диалога //
2. АНИ: педагогика и психология. – 2017. – № 4 (21). – С. 18–21.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
4. 2011.
5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с.
6. Богданова, Е.С. Критерии отбора текстов для составления контрольно – измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку//Наука и школа,№ 4-2021.- С.57-67
7. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие . –3-е изд., стер . –Москва : Издательство «Флинта», 2017 . – 279 с.
8. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации./ Учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 196 с.
9. Мушкина, И. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. А. Мушкина. —Сочи : СГУ, 2022. —28 с.—Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/351725>
10. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2022. - 151 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru/>
2. Каталог цифровых образовательных ресурсов «Академии Минпросвещения России» <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
4. Кабинет русского языка и литературы. <http://ruslit.ioso.ru/>
5. РИО. Компас <https://compass.historyrussia.org/>
6. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника;
- ПК или мобильный класс с выходом в интернет (используется для некоторых практических работ).