

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Подпись /
12 2024

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) № 135

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» И «РОДНАЯ(РУССКАЯ)
ЛИТЕРАТУРА В НОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ»**

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы: Штуль Е.В. методист кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей русского языка и литературы, в том числе учителей - предметников других специальностей, преподающих предмет «родной (русский) язык» и «родная(русская) литература»

Протокол № 4 от «9» 12 20__ г. Зав.кафедрой

 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы/учителей - предметников в области реализации федеральной рабочей программы по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель). Общепедагогическая функция. Обучение»	1.Планирование и проведение учебных занятий. 2.Формирование универсальных учебных действий.	1.Перечень мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий из ФРП по русскому языку и литературе. 2.Методику формирования мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 3.Методику проектирования урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 4.Методику проектирования урока, направленного на формирование умений	1.Конструировать учебные задания, направленные на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, а также осуществлять синтез. 2.Проектировать уроки, направленные на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 3.Проектировать уроки, направленные на формирование у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи.

		устанавливать причинно- следственные связи.	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, в том числе педагоги других специальностей, преподающие предмет «родной (русский) язык» и «родная(русская) литература»

1.4. Форма обучения – очная с отрывом от работы.

1.5.Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.учебно -тематическое планирование

№ №	Наименование блоков и модулей	Лекции	Интер актив ные заняти я	Всего часов	Форма контроля
1.	Сохранение , изучение и развитие языков народов Российской Федерации в поликультурном пространстве:законодательные аспекты	2		2	
2.	Предмет «родной (русский) язык в учебном плане: содержательный и методический аспекты.	2		2	
3	Особенности преподавания предмета родной (русский) язык.	2		2	
4	Родной (русский) язык: состояние и перспективы развития		2	2	
5	Современные методики и технологии преподавания родного (русского) языка в организации уроков в основной и средней школе.		2	2	
6	Современные методики и технологии преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в организации уроков в средней школе.		2	2	
7	Методические рекомендации по разработке уроков по предметам родной (русский) язык, родная		2	2	

	(русская) литература.				
8	Моделирование урока родного (русского) языка		2	2	Практическая работа
9	Моделирование урока родного (русского) языка		2	2	Зачетная работа
10	Итоговая аттестация		2	2	
	Всего:	6	12	18	

2.2.Рабочая программа

1.Сохранение , изучение и развитие языков народов Российской Федерации в поликультурном пространстве:законодательные аспекты (лекция -2 часа)

Языковая политика в РФ. Методики РКИ в преподавании русского языка как государственного для детей с мигранткой историей. Родной и государственный язык в РФ, понятие «грамматический минимум» (лекция- 2 ч.).

2. Предмет «родной (русский) язык в учебном плане: содержательный и методический аспекты (лекция- 2 ч.)

Методики РКИ в преподавании русского языка как государственного для детей с мигранткой историей. Родной и государственный язык в РФ, понятие «грамматический минимум», языковой активист, обучение детей с мигрантской историей.

3. Особенности преподавания предмета родной (русский) язык (лекция- 2 ч.)

4. Родной (русский) язык: состояние и перспективы развития (практическая работа – 2 ч.)

5. Современные методики и технологии преподавания родного (русского) языка в организации уроков в основной и средней школе(практическая работа – 4 ч.)

Конструированию урока, направленного на формирование грамматического минимума детей с мигрантской историей. (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа: анализ «дефицитов» и особенности планирования работы. Роль и значение интерактивных занятий и практикумов в годовом плане работы методического объединения учителей-словесников.

6. Современные методики и технологии преподавания родной (русской) литературы в организации уроков в основной и средней школе.

Конструированию урока литературы, направленного на формирование грамматического минимума детей с мигрантской историей (практическая работа – 2 ч.)

7.Методические рекомендации по разработке уроков по предметам родной (русский) язык, родная (русская) литература.

Конструирование плана работы, направленного на устранение «дефицитов» учителей русского языка и литературы, преподающих родной (русский) язык и родную (русскую) литературу.

8. Моделирование урока родного (русского) языка (практическая работа – 2 ч.) Практикум по конструированию урока, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи

Форма: практическая работа.

Описание, требование к выполнению: Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи между частями речи и членами предложений. Оценивание не предусмотрено.

9. Моделирование урока родной (русской) литературы (практическая работа – 2 ч.) Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи между частями речи и членами предложений. Оценивание не предусмотрено.

10. Итоговая аттестация (контрольная работа – 2 ч.)

Критерии оценивания:

«Зачет/ незачет». работа считается выполненной, если слушатель спроектировал урок в логике системно-деятельностного подхода, направленный на формирование мыслительных операций, при этом используя: знания о сущности, используемой мыслительной операции; алгоритм шагов по осуществлению мыслительной операции; учебные задания, направленные на формирование данной мыслительной операции. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Варианты заданий:

Сконструируйте мотивационно-целевой и основной этап урока, направленный на формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация). При конструировании урока опирайтесь на следующие требования:

1.Отберите базовые логические действия, которые будут формироваться в течение урока; сформулируйте цель урока.

2.Осуществите отбор содержания образования для выбранного урока.

3.Сконструируйте учебную ситуацию или ситуации, решением которых будет посвящен урок.

4.Спроектируйте основное содержание урока, в рамках которых учащимся будут предложены учебные задания, направленные на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий (возможно одного или несколько на ваше усмотрение).

5.Спроектируйте этап закрепления, в рамках которого запланируйте:

- возвращение к учебной ситуации или ситуациям;
- подбор вопросов для закрепления предметных УУД;

- подбор заданий для закрепления, формируемых УУД.

6.Спроектируйте домашнее задание.

Количество попыток: не ограничено.

Спроектируйте урок, направленный на формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между частями текста.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа.

«Зачет/незачет».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1.Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

6.Федеральная рабочая программа по русскому языку на базовом и углубленном уровне <https://edsoo.ru/>

7.Федеральная рабочая программа по литературе на базовом и углубленном уровне <https://edsoo.ru/>

Литература

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
2. Боровлева Р.А. Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи [Текст] / Р.А. Боровлева // Дефектология. – 2021. – №5. – С. 65-72
3. Коваленко Н.А. Урок-проект как одна из форм организации учебного процесса при подготовке к ВПР [Текст] // Вестник научных конференций. – 2021. – № 9-2 (73). – С. 61-62.
4. Коробова Н.М. Работа с текстом как одна из форм подготовки к успешному выполнению заданий ВПР [Текст] // Образование и качество жизни. – 2020. – № 3 (21). – С. 16 -20.
5. Крылова Е. ВПР: сложные задания в компактных карточках [Текст] // Справочник заместителя директора школы. – 2023. – № 3. – С. 20-22.
6. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Дополнительная литература

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов. [Текст] / Г.Г. Мисаренко - М.: Издательский центр «Академия», - 2020.- С.11-19.

Электронные обучающие материалы

<https://viro33.ru/distantcionnoe-obuchenie/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.