

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

«25» 12 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) п 146

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ФРП ООО И СОО ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
(очно-заочная форма обучения)**

Владимир

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Кузьменко О.В., методист кафедры гуманитарного образования
ФИО, должность

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания

Протокол № 4 от «9» 12 2024 г. Зав.кафедрой
 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в области содержания предмета и методики обучения в рамках реализации федеральной рабочей программы в основной и средней школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и федеральной образовательной программы	- сущность, структуру и механизмы реализации ФООП; - сущность, структуру и особенности формирования читательской грамотности; - особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий; - особенности конструирования урока в логике СДП; - методику конструирования урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучения; - знать содержательные предметные линии ЕГЭ по истории и обществознанию.	- уметь использовать приемы формирования читательской грамотности при конструировании урока; - уметь конструировать учебные задания, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий; - уметь конструировать урок в логике СДП; - уметь конструировать урок, направленный на формирование у школьников метапредметных результатов обучения; - уметь решать задания формата ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности.
Воспитательная деятельность	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - структуру программы воспитания, ее цели и целевые приоритеты, механизмы	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - уметь конструировать воспитательные дела в соответствии с целями и задачами программы воспитания; - уметь конструировать урок, направленный на реализацию воспитательного

	характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	реализации; - механизмы профилактики девиантного поведения и различных видов зависимостей у подростков; - механизмы реализации воспитательного потенциала урока в свете программы воспитания.	потенциала.
--	---	--	-------------

1.3. Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

1.4. Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

№ №	Наименование блоков и модулей	Лек ции	Практическ ие занятия, семинар, тренинги и др.	Дистанц ионно	Всего часов	Форма контро ля	ФИО
Модуль 1. Реализация требований ФООП и ФРП в работе учителя		4	2	4	10		
1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2			2		Курасов С.А.
1.2	Федеральные ресурсы цифровой образовательной среды			4	4		Курасов С.А.
1.3	ФООП: содержание и механизмы реализации	2	2		4		Курасов С.А.
Модуль 2. Содержательные линии курса предметов истории и		2	12	16	30		

обществознания в соответствии с ФООП и ФРП							
2.1	Входящее тестирование		2		2	<i>тест</i>	Кузьменко О.В.
2.2	Цивилизационные аспекты истории и культуры российского общества	2	4		6		Кузьменко О.В.
2.3	Проблемы изучения и преподавания военной истории			8	8		Кузьменко О.В.
2.4	Картографический практикум на уроках истории			8	8		Кузьменко О.В.
2.5	Термины в историческом и обществоведческом образовании: приемы и методы работы		4		4		Курасов С.А.
2.6	Практикум по подготовке к ВПР		2		2		Кузьменко О.В.
Модуль 3. Методика преподавания предмета в свете реализации ФООП и ФРП			6	16	22		
3.1	Методика формирования метапредметных результатов обучения на уроках истории и обществознания			8	8		Курасов С.А.
3.2	Проектирование современного урока с использованием инструментов ФГИС «Моя школа»		6		6		Курасов С.А.
3.3	Развитие читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию			8	8		Кузьменко О.В.
Модуль 4. Современные		4	2		6		

тенденции воспитания							
4.1	Воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей РФ	2			2		Кафедра ТиМВ
4.2	Взаимодействие с родителями в образовательной организации: выстраивание партнерского взаимодействия		2		2		Кафедра ТиМВ
4.3	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи.	2			2		Кафедра ТиМВ
Итоговая аттестация					4	Зачетная работа	Кузьменко О.В.
	Итого	10	22	36	72		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Реализация требований ФООП и ФРП в работе учителя

1.1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФООП и ФРП

1.1.1. Государственная политика развития образования в РФ (лекция — 2 часа)

Лекция: Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Нормативно-правовое сопровождение процесса воспитания в ОО. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы. Учет индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога как залог повышения качества образования.

1.1.2. Федеральные ресурсы цифровой образовательной среды (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа)

Лекция: Рассматриваются нормативно-правовые аспекты внедрения и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа». Содержание лекции включает основные понятия, место ФГИС «Моя школа» в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Рассматриваются функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в «Сферум». Применение возможностей интерактивной доски и помощник ученика в учебном процессе.

Практическая работа: Разработка урока с использованием цифрового образовательного контента ФГИС «Моя

школа». Создание тестовых заданий в ФГИС «Моя школа». Применение инструментов интерактивной доски на уроке. Работа с интерактивной доской.

1.1.3. ФООП: содержание и механизмы реализации (лекция — 2 часа)

Лекция: Нормативно-правовая база реализации ФООП. Требования к результатам реализации ОП в условиях реализации системно-деятельностного подхода: личностные, метапредметные и предметные результаты. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.

Модуль 2. Содержательные линии курса предметов истории и обществознания в соответствии с ФООП и ФРП

2.1. Входящее тестирование (2 часа)

Практическая работа: выполнение тестирования по формату второй части ЕГЭ.

2.2. Цивилизационные аспекты истории и культуры российского общества (лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа)

Лекция: Россия — государство-цивилизация. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества. Основы российского мировоззрения: Человек, семья, общество, государство, страна.

Практическая работа: Цивилизационный выбор в истории России: Крещение Руси, Александр Невский, Смутное время, Петр I, Великие реформы Александра Второго, Революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, Перестройка, Распад СССР. Анализ закономерностей развития культурных явлений общества.

2.3. Проблемы изучения и преподавания военной истории (дистанционная работа — 8 часов)

Военная история и историки. Терминология военной истории. Эволюция вооруженных сил России. Ключевые события военной истории 862 -2025 гг. Герои Отечества.

Анализ источников. Военная хитрость на карте. Проектная деятельность. Проекты памяти (памятники, сайт «Память народа», «Герои войны 1914-1918 гг.» и т.п.)

2.4. Картографический практикум на уроках истории (дистанционная работа — 8 часов)

Карты. Виды карт. Легенда карты и условное обозначение. Историческая география. Историческая ономастика. Динамические карты. Использование карты на уроках.

Анализ картографических заданий ЕГЭ и ВПР. Составление заданий по работе с картой.

2.5. Термины в историческом и обществоведческом образовании: приемы и методы работы (практическая работа — 4 часа)

Практическая работа: Термины и определения. Видовое и родовое понятия. Ключевые признаки. Основные и второстепенные понятия в курсе истории и обществознания. Анализ понятий. Составление словаря. Круги Эйлера, диаграммы Венна, кроссворды, ребусы. Алгоритм работы с понятиями.

2.6. Практикум по подготовке к ВПР (2 часа)

Анализ ВПР по истории и обществознанию. Выявление трудных заданий и разработка методических рекомендаций по их выполнению.

Модуль 3. Методика преподавания предмета в свете реализации ФООП и ФРП

3.1. Методика формирования метапредметных результатов обучения на предметном содержании истории и обществознания (лекция 2/4 часа, практическая работа 2/4 часа).

Лекция: Сущность понятие метапредметные результаты обучения. Классификация метапредметных результатов обучения в соответствии с программой по учебному предмету. Алгоритмы формирования мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. Особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование базовых логических действий. Приемы работы с текстом. Организация групповой работы, направленной на формирование коммуникативных результатов обучения. Конструирование урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучения.

Практическая работа: Конструирование урока / учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов обучения

3.2. Проектирование современного урока с использованием инструментов ФГИС «Моя школа» (практическая работа 6 часов)

Практическая работа: Анализ урока с использованием инструментов ФГИС «Моя школа». Разработка урока с использованием инструментов ФГИС «Моя школа»

3.3. Развитие читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию (дистанционная работа 8 часов)

Лекция: Структура и сущность читательской грамотности. Методы, формы, приемы формирования читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла.

Практическая работа: Работа с текстами на уроках истории и обществознания.

Модуль 4. Современные тенденции воспитания

4.1. Воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей РФ. (лекция - 2 часа)

Лекция: Основы государственной политики по формированию российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. Основные традиционные ценности в Российской Федерации. Человек. Семья. Труд. Историческая память. Ценности и антиценности. Принципы воспитания ценностей у детей и подростков. Патриотизм как ценность.

4.2. Взаимодействие с родителями в образовательной организации: выстраивание партнерского взаимодействия. (практическая работа 2 часа)

Практическая работа: Нормативно-правовая база определяющая взаимодействие с родителями. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Стратегия взаимодействия. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

4.3. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. (лекция — 2 часа)

Лекция: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в образовательной организации. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Модуль «Классное руководство». Цели, задачи и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Диагностический инструментарий в работе классного руководителя.

Итоговая аттестация (практическая работа — 4 часа)

Практическая работа: выполнение теста формата второй части ЕГЭ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Модуль 1: Реализация требований ФООП и ФРП в работе учителя

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал не менее 70 % правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Какие программы входят в содержательный раздел ФООП:

- а) ФРП по предмету;
- б) программы курсов внеурочной деятельности;
- в) программа формирования УУД;
- г) программы дополнительного образования;
- д) программа воспитания;
- е) программа развития школы.

2. Какую компетенцию не проверяет читательскую грамотность:

- а) объяснять научные явления;
- б) понимать содержание естественно-научного текста;
- в) планировать и оценивать научные исследования;
- г) интерпретировать данные и доказательства.

3. Расставьте в правильном порядке структуру урока в логике системно-деятельностного подхода:

- а) контроль и коррекция;
- б) целеполагание;
- в) закрепление;
- г) изучение нового материала;
- д) мотивация;
- е) оценка учебных достижений.

Раздел программы: Модуль 2: Методика преподавания предмета в свете реализации ФООП и ФРП.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 15 вопросов с вариантами ответов.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал не менее 70 % правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Установите правильный порядок действий при совершении мыслительной операции «классификация»:

- А) распределить на группы, имеющиеся объекты по выбранному основанию для классификации;
- Б) дать определение понятию «классификация»;
- В) среди многообразия оснований для классификации отобрать те, которые соответствуют данному заданию, описанной ситуации, пройденной темы и так далее;
- Г) проанализировать объекты, которые подвергаются классификации на предмет наличия общих свойств или оснований для классификации.

2. Из предложенного перечня выберите два приема, с помощью которых можно научить школьников формулировать гипотезу, тему, цель, выводы эксперимента:

- А) прием «пропуски в предложениях»;
- Б) прием «яркое пятно»;
- В) прием «чтение с остановками»;
- Г) прием «опорные слова»;
- Д) прием «составление плана».

3. Выберите прием, используем при работе над смысловым чтением:

- А) «прием «маркировка текста»;
- Б) прием «незаконченное предложение»;
- В) прием «выбор из предложенного перечня»;
- Г) прием «тонкие и толстые вопросы».

Раздел программы: Содержательные линии курса истории и обществознания в соответствии с ФООП и ФРП

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 6 заданий повышенного и высокого уровня сложности формата ЕГЭ с развернутым выбором ответа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал не менее 70 % правильных ответов.

Примеры заданий по истории:

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок современника событий «Сентября 3, вторник. Стрельцы роптали повсюду, так что принцесса объявила, что поедет со старшим царём в Троицу, и назначила отъезд на завтра. На это была великая надежда, и весть о том послана в Троицу. Из Троицы были разосланы указы по всем городам и округам – доставлять деньги и припасы в Троицу, а из Москвы отправлены противоположные указы – запретить доставку туда денег и припасов, но везти всё в Москву, как прежде и обычно. Похоже, дойдёт до разрыва. Всё, однако, совпало, дабы ускорить кризис, ибо стрелецкий полк, что стоял в Троице, просил позволения идти в Москву, обещая доставить всех обвиняемых и подозреваемых в заговоре. Но младший царь и его совет, опасаясь бунта, что не обойдётся без крови, этого не допустили – это сделано разумно. Многие доброжелатели младшего царя всех чинов и званий держались мнения и просили, дабы царь прибыл поближе к Москве, в Алексеевское или Преображенское, куда каждый мог отправиться без угрозы. Однако те, кто поумнее, не желали, чтобы младший царь покинул Троицу, боясь опасности и кровопролития. Так и было решено. Сентября 4, среда. В Иноземскую слободу доставлена царская грамота, посланная генералам и полковникам со всеми прочими офицерами, хотя никто не упомянут по имени. Указ был только от лица младшего царя, и в оном краткое изложение, как в августе месяце, в разное время, московских полков капитаны, полковые писари, пятидесятники, десятники и стрельцы дали знать о заговоре на жизнь младшего царя; после расследования оказалось, что негодяй и изменник Федька Шакловитый, монах Сильвестр Медведев и 10 стрельцов (названных поимённо) с прочими сообщниками сговорились умертвить младшего царя, его мать, патриарха и некоторых ближних бояр. Коль скоро сия грамота или указ Его Величества до нас дойдёт, мы должны немедленно со всем оружием и снаряжением отправиться к Его Величеству в монастырь Троицы».

1. Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли события, описанные в отрывке.
2. Назовите «принцессу», упомянутую в тексте. Назовите «старшего царя», упомянутого в

тексте. Какие решения, принятые «младшим царём» и его приближёнными в поисках выхода из описываемого в отрывке кризиса, упоминаются в записках? Укажите любые три решения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания.



3. Назовите правителя Российского государства в период, когда произошло событие, которому посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
4. Какой из кинофильмов, афиши которых представлены, вышел в то же десятилетие, когда была выпущена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначена эта афиша. Укажите режиссёра, снявшего этот фильм.



Прочтите отрывки из воспоминаний современников и выполните задание.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«При подготовке войск к той или иной операции большое внимание мы уделяли организации партийно-политической работы. Военный совет и политотдел армии учитывали прежде всего особенности предстоящих действий армии. Во-первых, ей предстояло не один раз прорывать сильную, заранее подготовленную оборону, штурмом овладевать городами Инстербург, Кёнигсберг, крепостью Пиллау, форсировать реку Прегель и пролив Зеетиф. Во-вторых, мы наступали на вражеской земле – на территории Восточной Пруссии. Падение города и крепости Кёнигсберг, а также крепости и стратегически важного порта на Балтийском море Пиллау явилось для гитлеровцев не только потерей важнейших опорных пунктов в Восточной Пруссии, но и прежде всего сильнейшим непоправимым моральным ударом».
Б)	«При подготовке к отражению контрнаступления противника главное внимание было сосредоточено на организации противотанковой обороны в полосе от Ганта до озера Балатон. По опыту многих операций мы знали: чтобы успешно вести борьбу с крупной танковой группировкой врага, войска должны быть в достаточной степени обеспечены боеприпасами и горючим. Поэтому большое место в работе Военного совета фронта в подготовительный период было отведено вопросам материально-технического обеспечения. Их решение серьёзно осложнялось тем, что фронтовые склады располагались на восточном берегу Дуная. Чтобы избежать случаев прекращения доставки грузов через Дунай, были построены канатно-подвесные дороги и трубо-бензопровод. Это мероприятие сыграло важную роль в организации бесперебойного снабжения войск».

5. Укажите год, когда произошли описываемые в обоих отрывках события. Назовите любую европейскую столицу, освобождённую (взятую) частями Красной армии в том же году, к которому относятся события, описываемые в отрывках. Чем, по мнению автора одного из воспоминаний, осложнялось материально-техническое обеспечение группировки наших войск при отражении контрнаступления противника, в ходе событий, о которых идёт речь? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

6. Вечером 25 октября 1917 г. открылся II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Укажите:

- а) причину ухода со съезда делегаций меньшевиков и правых эсеров;
- б) последствие ухода со съезда делегаций меньшевиков и правых эсеров для большевиков;
- в) причину принятия II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов, большинством на котором обладали большевики, Декрета о земле, составленного на основе аграрной программы эсеров.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

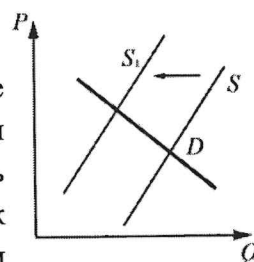
Примеры заданий по обществознанию:

Недостаточность социально-правового опыта, неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения, как правило, приводят подростков к допущению проступков, незначительных правонарушений, иногда и к совершению опасных преступлений. <...> Среди причин возникновения социальных проблем, влияющих на социальное благополучие подростков, можно выделить: ослабление социальных связей и социального контроля, несогласованность социальных ожиданий и реальных возможностей в достижении конкретных целей, социальную маргинализацию, социальную изоляцию и другие. В современном обществе происходят сокращение пространства непосредственного общения, снижение потребности во взаимной привязанности, взаимной ответственности в семье; одновременно увеличиваются объёмы мгновенно обновляемой информации, особенно развлекательного характера, которую потребляет молодёжь, усиливаются потребительские тенденции. Воздействие внешних социальных факторов усиливается, если этот процесс сопряжён с ощущением трудностей в учебной и личностной сферах, неуспешностью в различных видах деятельности. Правовые знания приобретаются посредством правового образования и могут оказывать значительное влияние на формирование правовой культуры молодёжи. Образовательная система должна не только быть источником правовой информации, но и системно воздействовать на формирование правовой культуры подростка. Актуальность формирования правовой культуры подростка средствами правового просвещения объясняется рядом причин: происходит постоянное обновление законодательства, усиливается приоритет прав и свобод человека как высшей ценности в правовом государстве и гражданском обществе; происходит усиление просвещенческой функции правоохранительных органов как гарантов соблюдения прав человека, интереса к

праву и правовым институтам со стороны общества; реализация превентивных видов работы с взрослеющим населением. В процессе правового просвещения несовершеннолетних важна выработка таких качеств, как уважение к праву, чувство правового долга, непримиримость к правонарушениям, привычка действовать в любой ситуации правомерно. То есть итоговая цель правового просвещения состоит в том, чтобы уважение к праву стало личным убеждением подростка. (По М.В. Харникову)

1. Какие две основные причины совершения подростками проступков и преступлений называет автор? В каком случае, по мнению автора, наблюдается процесс усиления влияния внешних общественных факторов на молодёжь? Как в тексте обозначена итоговая цель правового просвещения подростков?
2. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков правонарушения как деяния; – объясните связь любой из названных автором причин возникновения социальных проблем, влияющих на социальное благополучие подростков, с решением задач системного воздействия на формирование правовой культуры подростка. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры, иллюстрирующие три разные формы деятельности образовательных организаций для формирования и развития правовой культуры подростков. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
4. Используя обществоведческие знания, назовите любые три социальных института, которые наряду с образованием принимают участие в развитии правовой культуры подростков. Объясните роль каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

5. На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?

6. Гражданин России К.С. Козлов преподаёт в лицее. Он владеет на правах собственности трёхкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. К.С. Козлов размещает свои сбережения на депозите в банке, отдавая предпочтение срочным вкладам. Он активно пользуется интернет-банкингом / мобильным банкингом. К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории обязателен к уплате) относится налог на имущество физических лиц? Какие два других налога/сбора относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество такой услуги, как интернет-банкинг / мобильный банкинг?

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового теста.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа включает в себя 6 заданий повышенного и высокого уровня сложности формата ЕГЭ с развернутым выбором ответа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал не менее 70 % правильных ответов.

Примеры заданий итоговой аттестации по истории:

Из журнальной статьи

«Сколько-нибудь здравое и трезвое отношение к действительности совершенно исключает самую мысль о каких бы то ни было позорных условиях мирного договора. России нет никакого основания считать себя побеждённой и просить пощады у врагов. Погиб русский флот, потерпела тяжёлые неудачи русская армия, но Россия отнюдь ещё не побеждена, так как граница её охраняется новой, лучше организованной, более многочисленной и талантливо управляемой армией, одно присутствие которой не позволяет японцам в течение вот уже 6 месяцев после Мукдена двинуться ни на один шаг вперёд. Самая готовность России приступить к мирным переговорам объясняется только её миролюбивыми традициями и нежеланием проливать свою и чужую кровь из-за эфемерных интересов господства на Дальнем Востоке. Но если японцы и американцы, под предлогом гуманного миролюбия, сделают попытку посягнуть на достоинство и территорию России, этим самым они вынудят нас к продолжению войны и, более того, сделают войну из официальной и государственной глубоко патриотичной и народной. Общество очень несочувственно относилось к маньчжурской и корейской авантюрам, но, когда возникнет необходимость защищать территорию государства, тогда все русские люди объединятся в одном патриотическом порыве. Вот почему портсмутские переговоры могут дать только мир, основанный на справедливом разграничении интересов, в случае же предъявления японцами неумеренных требований на счёт отдачи им Сахалина, который мы всегда можем отвоевать обратно в зимнюю кампанию, пользуясь сообщением по льду, или Владивостока, неудача переговоров будет обозначать начало народной войны за целостность и неприкосновенность России».

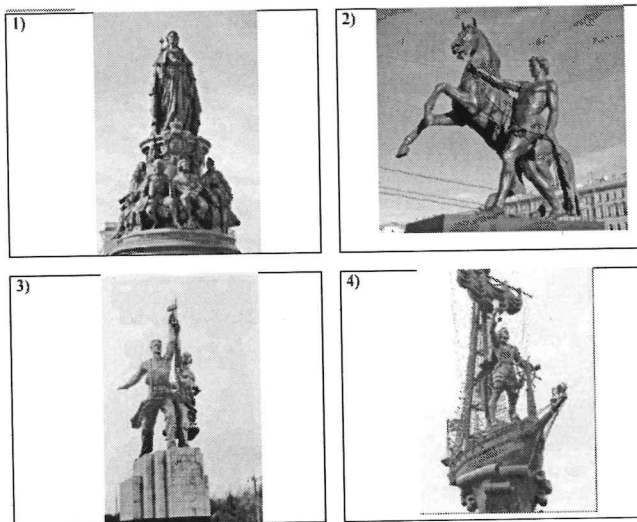
1. Укажите с точностью до десятилетия период, к которому относятся описываемые в отрывке события. Назовите российского императора, правившего в этот период. Назовите государственного деятеля, возглавлявшего российскую делегацию на упоминаемых в отрывке мирных переговорах.

2. Почему, по мнению автора, у России нет оснований считать себя побеждённой в войне? Что, по словам автора, побудило Россию начать мирные переговоры? Каким, по мнению автора, должен быть мирный договор, завершающий упоминаемые в отрывке переговоры? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания



3. Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
4. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан в той же половине века, когда была выпущена данная памятная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Укажите скульптора, создавшего данный скульптурный памятник.



Прочтите отрывки из воспоминаний современников и выполните задание

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«При подготовке войск к той или иной операции большое внимание мы уделяли организации партийно-политической работы. Военный совет и политотдел армии учитывали прежде всего особенности предстоящих действий армии. Во-первых, ей предстояло не один раз прорывать сильную, заранее подготовленную оборону, штурмом овладевать городами Инстербург, Кёнигсберг, крепостью Пиллау, форсировать реку Прегель и пролив Зеетиф. Во-вторых, мы наступали на вражеской земле – на территории Восточной Пруссии. Падение города и крепости Кёнигсберг, а также крепости и стратегически важного порта на Балтийском море Пиллау явилось для гитлеровцев не только потерей важнейших опорных пунктов в Восточной Пруссии, но и прежде всего сильнейшим непоправимым моральным ударом».
Б)	«При подготовке к отражению контрнаступления противника главное внимание было сосредоточено на организации противотанковой обороны в полосе от Ганта до озера Балатон. По опыту многих операций мы знали: чтобы успешно вести борьбу с крупной танковой группировкой врага, войска должны быть в достаточной степени обеспечены боеприпасами и горючим. Поэтому большое место в работе Военного совета фронта в подготовительный период было отведено вопросам материально-технического обеспечения. Их решение серьезно осложнилось тем, что фронтовые склады располагались на восточном берегу Дуная. Чтобы избежать случаев прекращения доставки грузов через Дунай, были построены канатно-подвесные дороги и трубо-бензопровод. Это мероприятие сыграло важную роль в организации бесперебойного снабжения войск».

5. Укажите год, когда произошли описываемые в обоих отрывках события. Назовите любую европейскую столицу, освобождённую (взятую) частями Красной армии в том же году, к которому относятся события, описываемые в отрывках. Чем, по мнению автора одного из воспоминаний, осложнялось материально-техническое обеспечение группировки наших войск при отражении контрнаступления противника, в ходе событий, о которых идёт речь? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

6. В сентябре 1609 г. Речь Посполитая начала войну против России.

Укажите:

а) повод (причину), который использовала Речь Посполитая для начала войны;

б) последствие поражения русской армии у Клушино, произошедшего в ходе войны, для положения Москвы;

в) последствие войны для внешней политики России в XVII в.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Примеры заданий итоговой аттестации по обществознанию:

Воздействие общества на личность происходит или непосредственно, или через группы, организации, или через средства массовой информации. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации. В период раннего детства такими институтами становятся семья и дошкольные учреждения. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Такое поведение можно охарактеризовать двумя парами признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдерживание. Роль семьи как института социализации зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений. Самосознание детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей. На следующем этапе основным институтом выступает средняя школа, обеспечивая ребёнку образование, формируя первичные гражданские представления, подготавливая его к жизни в обществе и в более широком смысле. Школьное развитие человека как личности и субъекта деятельности предполагает развитие интеллекта, совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе, мотивации самосовершенствования и т.д. Кроме того, школа интенсифицирует общение со сверстниками, что служит важнейшим институтом социализации, независимым от контроля взрослых, развивая самостоятельность, автономность, устойчивость к стрессам. На трудовой стадии ведущим институтом социализации выступает трудовой коллектив, деятельность которого не может быть сведена только к функции передачи социального опыта. Критериями социализированности личности становятся содержание установок и ценностей; адаптированность и адекватность личности; социальная идентичность. Исходя из того, что главная цель социализации личности – её самореализация, развитие способностей, то главным критерием социализированности

личности можно считать уровень её независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, незакомплексованности. (По Е.И. Рогову)

1. Как в тексте охарактеризованы институты социализации? Какие два института, участвующие в социализации в период раннего детства, называет автор? Как, по его мнению, формируется самосознание детей?

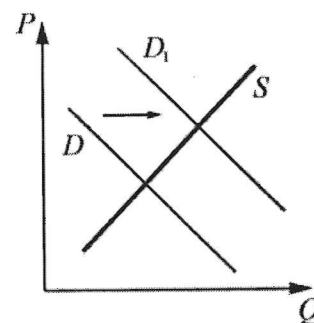
2. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных характеристик социальной группы как совокупности людей, имеющих общий социально значимый признак; – объясните связь возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

3. В рамках процесса социализации в школе автор предполагает следующие направления: 1) развитие интеллекта; 2) совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе; 3) мотивация самосовершенствования. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждое из этих проявлений социализации. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите направление. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента, подтверждающих положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребёнка, и два аргумента, указывающих на возможное их негативное влияние. (Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

5. На графике изображено изменение ситуации на рынке туристических путёвок. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена услуги; Q – количество услуги.)

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство введёт более серьёзные требования к организации перевозки туристов автобусным и железнодорожным транспортом?



6. В государстве Z активно развиваются новейшие технологии и инновации, в структуре занятости увеличивается доля «интеллектуалов» (представителей науки, исследователей), в структуре экономики доминирует сфера услуг. Большинство семей в государстве Z относится к нуклеарному типу. В ходе социологических опросов было установлено, что в государстве Z в период с 2012 по 2022 г. на 35% выросла доля учащихся школ, выбравших наиболее удобную форму образования в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и

становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Глава государства получает власть по праву наследования. Выборы в законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Государство Z включает в себя 10 территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. К какому типу относится общество государства Z? Какие семьи называют нуклеарными? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")
http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2020/09/Письмо_Минпросвещения-о-классном-руководстве.pdf (дата обращения : 22.12.2024)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.12.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 21.12.2024).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 21.12.2024).
5. Программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 21.12. 2024)
6. Федеральные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 21.12.2024).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.12.2024).
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» // URL: [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#) (дата обращения: 22.12.2024)
9. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // URL: [Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#) (дата

обращения: 22.12.2024)

10. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Обществознание

[Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL:

https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznание_mr_ege_2024.pdf (дата обращения: 14.02.2024).

11. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. Обществознание

[Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL:

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_obschestvoznание_2024.pdf (дата обращения: 14.02.2024).

12. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. История [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт].

URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/istoriya_mr_ege_2024.pdf (дата обращения: 14.02.2024).

Литература.

1. Белоусова Юлия Викторовна, Цифровой сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа» как инструмент оптимизации работы учителя // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-servis-testy-fgis-moya-shkola-kak-instrument-optimizatsii-raboty-uchitelya> (дата обращения: 22.12.2024).
2. Готчина Л.В. Профилактика молодежного наркотизма: теория, опыт, перспективы- М.: Граница, 2019 г.
3. Донцов Д.А., Вепренцова С.Ю. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ // Школьные технологии. 2017. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-formy-pervichnoy-profilaktiki-upotrebleniya-podrostkami-psihoaktivnyh-veschestv>. (дата обращения: 22.12.2024)
4. Журавлев И.К. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностных отношений (содержание и структура учебника по литературе) / Пробл. школ. учебника. Вып. 20. М. 1991
5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с.
6. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15.06.2021). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408453/ (дата обращения: 22.12.2024)
7. Коротков В.М. Воспитывающее обучение // В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 1980.
8. Кулагин Дмитрий Юрьевич, Пустоваченко Нина Николаевна Внедрение ФГИС «Моя школа» в регионе: опыт, проблемы, решения // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-fgis-moya-shkola-v-regione-opyt-problemy-resheniya> (дата обращения: 22.12.2024).
9. Кулюткин Ю.Н. Анализ функциональных стилей учебного текста / Пробл. школ. учебника. Вып. 5. М., 1997.
10. Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование - 2012.-

№8.

11. Муратова М.В. Роль семьи в борьбе с наркоманией несовершеннолетних.» Защити меня», № 2, 2017.

12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов социально-психологического тестирования: методические рекомендации / А. Г. Варначева, И. В. Макарова. - URL: <https://iro18.ru/upload/medialibrary/b34/Метод%20рекомендации%202022.pdf> (дата обращения: 22.12.2024)

13. Рязанова Д.В. «Тренинг с подростками: с чего начать». — М., 2021.

14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии https://dusshh.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240840460/Selevko-Ped._teKhnologii.pdf?ysclid=m485qos79e697176994 (дата обращения: 22.12.2024)

15. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей _ С.В. Смирнова . - Изд. 2-е. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с.

16. Смирнова О.З., Бережная О.В. Формирование исследовательской компетенции обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие / Красноярск. Гос. Пед. Университет им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2021

17. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019 — 160 с.

18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

19. Хухлаева О.В. Эмоционально-символические методы в работе школьного психолога. Лекция. — М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015.

20. Ольга Викторовна Юсупова, Эльвира Зуфаровна Галимуллина ПРЕДМЕТНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagoga-v-usloviyah-realizatsii-fgis-moya-shkola> (дата обращения: 22.12.2024).

21. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. // Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г. http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz_process/doclad.pdf (дата обращения: 22.12.2024)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://doi-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде

<https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.