

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития  
образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации) п 128**

---

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы: Штуль Е.В.

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей русского языка и литературы

Протокол № 4 от «9» 12 2024г. Зав.кафедрой  
 /Подпись/

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области реализации ФОП и ФРП.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и федеральной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и механизмы реализации ФОП;</li> <li>- сущность, структуру и особенности формирования читательской грамотности;</li> <li>- особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- особенности конструирования урока в логике СДП;</li> <li>- методику конструирования урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучения;</li> <li>- методику моделирования практических работ с точки зрения исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать содержательные предметные линии школьного филологического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать приемы формирования читательской грамотности при конструировании урока;</li> <li>- уметь конструировать учебные задания, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий;</li> <li>- уметь конструировать урок в логике СДП;</li> <li>- уметь конструировать урок, направленный на формирование у школьников метапредметных результатов обучения;</li> <li>- уметь конструировать практические работы на основе проверки гипотез в проблемной ситуации, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- уметь решать задания формата ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности.</li> </ul>
Воспитательная деятельность	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- уметь конструировать воспитательные события</li> </ul>

	воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	стандарты общего образования - структуру программы воспитания, ее цели и целевые приоритеты, механизмы реализации; - механизмы профилактики девиантного поведения и различных видов зависимостей у подростков; - механизмы реализации воспитательного потенциала урока в свете программы воспитания.	в соответствии с целями и задачами программами воспитания; - уметь конструировать урок, направленный на реализацию воспитательного потенциала.
--	---	---	---

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Дистанционно	Всего часов	Форма контроля
<b>Модуль 1. Реализация федеральных образовательных программ по русскому языку и литературе в работе учителя</b>		<b>14</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	
1.1	ФООП: содержание и механизмы реализации	2			2	
1.2	Федеральные ресурсы цифровой образовательной среды	2	2		4	
1.3	Современное учебное занятие в условиях реализации ФОП по предметам гуманитарного цикла.	2	2		4	Практическое занятие № 1
1.4	Образовательные технологии формирования читательской грамотности школьников	2	2		4	

1.5	Креативное мышление, глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика	2	2		4	
1.6	Визуализация как способ развития учебно-познавательных компетенций.	2			2	
1.7	Психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ	2	2		4	
<b>Модуль 2. Содержательные линии школьных курсов «русский язык» и «литература».</b>			<b>20</b>		<b>20</b>	
Входящий контроль			2		2	Контрольная работа
2.2. Формирование и развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы			16		16	
2.2.1	Пунктуационный анализ простых и сложных предложений		4		4	
2.2.2	Построение речевых конструкций в написании текста сочинения		4		4	
2.2.3	Работа над грамматическими ошибками в сочинениях учащихся		4		4	
2.2.4	Формы речи. Особенности устной и письменной речи		4		4	
2.3 Использование результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в повышении качества преподавания предмета			2		2	
<b>Модуль 3. Методика преподавания предметов в свете реализации ФОП и ФРП.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
3.2.1	Методические приемы и подходы к преподаванию предмета «литература»: формирование литературоведческой компетенции.	4			4	
3.2.2	Проектирование современного урока с использованием инструментов ФГИС «Моя школа»		4		4	Практическое занятие № 2
3.2.3	Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода	2	2		4	

<i>Модуль 4. Современные тенденции воспитания</i>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	
4.1	Профилактика и безопасность школьной среды	2			2	
4.2	Классный руководитель: путеводитель по программе воспитания	2			2	
4.3	Взаимодействие с родителями в образовательной организации	2			2	
4.4	Организация внеурочной деятельности при реализации программы воспитания	2				
4.5	Дидактическое сопровождение программы воспитания		2		2	
4.6	Воспитательный потенциал урока в рамках реализации ФГОС	2	2		4	
<b><u>Итоговая аттестация (входящее тестирование)</u></b>			<b>2</b>		<b>2</b>	Зачёт (контрольное тестирование)
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>42</b>		<b>72</b>	
<i>Вне сетки часов</i>						
<i>Проверка итоговых зачетных работ</i>					<i>0,25 ч. на работу</i>	
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>						

## 2.2. Рабочая программа

**Модуль 1** *Реализация федеральных образовательных программ по русскому языку и литературе в работе учителя.* Реализация требований ФООП и ФРП в работе учителя

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФООП и ФРП

#### 1.1.1. Государственная политика развития образования в РФ (лекция — 2 часа)

Лекция: Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Нормативно-правовое сопровождение процесса воспитания в ОО. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы. Учет индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога как залог повышения качества образования.

#### 1.1.2. ФООП: содержание и механизмы реализации (лекция — 2 часа)

Лекция: Нормативно-правовая база реализации ФООП. Требования к результатам реализации ОП в условиях реализации системно-деятельностного подхода: личностные, метапредметные и предметные результаты. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.

#### 1.1.3. Федеральные ресурсы цифровой образовательной среды (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа)

Лекция: Рассматриваются нормативно-правовые аспекты внедрения и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа». Содержание лекции включает основные понятия, место ФГИС «Моя школа» в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Рассматриваются функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в «Сферум». Применение возможностей интерактивной доски и помощник ученика в учебном процессе.

Практическая работа: Разработка урока с использованием цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа». Создание тестовых заданий в ФГИС «Моя школа». Применение инструментов интерактивной доски на уроке. Работа с интерактивной доской.

## **2.1.Формирование функциональной грамотности**

### **2.1.1. Читательская грамотность: сущность, структура, способы формирования в учебном процессе** (лекция — 2 часа, практическая работа — 2/4 часа)

Лекция: Понятие функциональной грамотности, шесть видов функциональной грамотности. Сущность понятия читательская грамотности. Ключевые компетенции, входящие в основу читательской грамотности и проверяемые на международном исследовании PISA. Ключевые особенности учебных заданий по формированию читательской грамотности в отличие от заданий, проверяющих знаниевую парадигму и когнитивные навыки, академическую грамотность. Структурная составляющая ключевых компетенций читательской грамотности: содержательное, процедурное и эпистемологическое знание, а также умения, составляющие основу познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (по обновленным ФГОС). Конструктор учебных заданий, обеспечивающий поэтапное формирование умений, составляющих основу познавательных и регулятивных УУД по обновленным ФГОС. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Практическая работа: Работа с текстами на уроках русского языка и литературы. Разработка заданий, направленных на поэтапное формирование ключевых компетентностей, составляющих основу читательской грамотности школьников.

### **2.1.2. Образовательные технологии формирования ФГ у школьников** (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа)

Лекция: Сущность понятия «Образовательные технологии» Классификация образовательных технологий, рекомендуемых для реализации функциональной грамотности. Проблемная технология, ее структура, сущность и особенности применения. Проектно-исследовательская технология, ее структура, сущность и особенности применения. Групповые технологии, ее структура, сущность и особенности применения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо, ее структура, сущность и особенности применения. Игровые технологии, ее структура, сущность и особенности применения.

Практическая работа: Конструирование фрагментов уроков с использованием разных технологий.

## **2.3.Проектирование урока как основной формы реализации ФООП и ФРП**

### **2.3.1.Визуализация как способ развития учебно-познавательных компетенций** (лекция — 2 часа)

Лекция: Сущность понятия учебно-познавательная компетенция. Разновидности умений, входящих в состав учебно-познавательной компетенции. Структура и сущность понятии визуализации. Методы, приемы организации визуализации.

### **2.3.2.Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода** (лекция 4 часа, практическая работа 4 часа)

Лекция: Сущность понятия системно-деятельностный подход. Структура урока в логике системно-деятельностного подхода. Приемы организации ученического целеполагания. Методические приемы организации конструирования основной части урока в логике системно-деятельностного подхода. Методические приемы организация контрольно-оценочного этапа урока.

Практическая работа: конструирование урока в логике системно-деятельностного подхода.

## **2.4.Современные тенденции воспитания**

### **2.4.1.Профилактика различных видов зависимостей у подростков (лекция — 2 часа)**

Лекция: Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики зависимостей у подростков. Значение профилактической деятельности ОО как направление государственной политики. Типология различных видов зависимостей (химическая, нехимическая). Методологические основы профилактики употребления наркотических средств, ПАВ и алкоголя. Основные направления и формы работы по профилактике интернет-аддикции и номофобии. Алгоритм и регламент действий по профилактике в ОО. Особенности подросткового возраста. Факторы риска и защиты в формировании зависимости от наркотических, ПАВ и алкоголя. Психологический компонент профилактической деятельности в образовательной среде. Обеспечение позитивной социализации и психолого-педагогической поддержки детей уязвимой категории («группы риска»).

### **2.4.2. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи (лекция — 2 часа)**

Лекция: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в образовательной организации. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Модуль «Классное руководство». Цели, задачи и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Диагностический инструментарий в работе классного руководителя.

### **2.4.3.Воспитательный потенциал урока в свете требований ФООП (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа)**

Лекция: Программы воспитания. Основные нормативно-правовые документы усиления воспитательной составляющей урока. Ценностные ориентированные учебные тексты, учебные задания, функционально ориентированные на формирование у школьников личной системы ценностей и особенности их конструирования. Мониторинг и оценка сформированности личной системы ценностей учащихся.

Практическая работа: Конструирование урока, направленного на реализацию воспитательного потенциала.

## **Модуль 2. Методика преподавания предметов в свете реализации ФООП и ФРП.**

### **2.1. Методика формирования метапредметных результатов обучения на предметном содержании русского языка и литературы как школьных предметов (лекция 4 часа, практическая работа 4 часа).**

Лекция: Сущность понятие метапредметные результаты обучения. Классификация метапредметных результатов обучения в соответствии с программой по учебному предмету. Алгоритмы формирования мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. Особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование базовых логических действий. Приемы работы с текстом. Организация групповой работы, направленной на формирование коммуникативных результатов обучения. Конструирование урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучения.

Практическая работа: Конструирование урока / учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов обучения

### **2.2.Методика конструирования практических занятий на основе проверки гипотез в проблемной ситуации, исследовательской и проектной деятельности;**

- уметь решать задания формата ОГЭ , ЕГЭ по русскому языку и литературе повышенного и высокого уровня сложности. (лекция 2 часа, практическая работа 4 часа).

Лекция: Сущность понятие учебно-исследовательская деятельность. Структура учебно-исследовательской деятельности. Классификация базовых исследовательских действий.

Методы проведения исследования. Матрица организации учебно-исследовательской деятельности и конструирование заданий с ее помощью. Разновидности уроков-исследований и особенности их конструирования. Оценивание уровня сформированности исследовательских компетенций

Практическая работа: Конструирование урока-исследования / исследовательских учебных заданий

**2.3.Методика проектирования урока литературы.** Анализ и самоанализ урока с применением интерактивных технологий и методик для формирования читательской и литературоведческой компетенций.

**Модуль 3. Содержательные линии курсов русского языка и литературы в соответствии с ФООП и ФРП**

**3.1.Входящая диагностическая работа** (практическая работа 2 часа)

Практическая работа: выполнение тестирования по формату творческой части ОГЭ и ЕГЭ.

**3.2.Практикум по выполнению трудных заданий по грамматике русского языка.**

Практическая работа: решение заданий формата ВПР по русскому языку и литературе в основной школе, творческих заданий формате ГИА

**Итоговая аттестация** (практическая работа — 2 часа)

Практическая работа: выполнение теста формата второй части ЕГЭ.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Раздел программы: Модуль 1: Реализация требований ФООП и ФРП в работе учителя**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал не менее 70 % правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**1.Какие программы входят в содержательный раздел ФООП:**

- а) ФРП по предмету;
- б) программы курсов внеурочной деятельности;
- в) программа формирования УУД;
- г) программы дополнительного образования;
- д) программа воспитания;
- е) программа развития школы.

**2.Какую компетенцию не проверяет читательская грамотность:**

- а) объяснять научные явления;
- б) понимать содержание текста;
- в) комментировать и анализировать текст;
- г) интерпретировать данные и доказательства.

**3.Расставьте в правильном порядке структуру урока в логике системно-деятельностного подхода:**

- а) контроль и коррекция;
- б) целеполагание;
- в) закрепление;
- г) изучение нового материала;

- д) мотивация;
- е) оценка учебных достижений.

**Раздел программы: Модуль 2: Методика преподавания предмета в свете реализации ФООП и ФРП.**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает в себя 15 вопросов с вариантами ответов.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал не менее 70 % правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**1. Установите правильный порядок действий при совершении мыслительной операции «классификация»:**

- А) распределить на группы, имеющиеся объекты по выбранному основанию для классификации;
- Б) дать определение понятию «классификация»;
- В) среди многообразия оснований для классификации отобрать те, которые соответствуют данному заданию, описанной ситуации, пройденной темы и так далее;
- Г) проанализировать объекты, которые подвергаются классификации на предмет наличия общих свойств или оснований для классификации.

**2. Из предложенного перечня выберите два приема, с помощью которых можно научить школьников формулировать гипотезу, тему, цель, выводы эксперимента:**

- А) прием «пропуски в предложениях»;
- Б) прием «яркое пятно»;
- В) прием «чтение с остановками»;
- Г) прием «опорные слова»;
- Д) прием «составление плана».

**3. Выберите прием, используем при работе над смысловым чтением:**

- А) прием «маркировка текста»;
- Б) прием «незаконченное предложение»;
- В) прием «выбор из предложенного перечня»;
- Г) прием «тонкие и толстые вопросы».

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового теста.

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа включает в себя 6 заданий повышенного и высокого уровня сложности формата ЕГЭ с развернутым выбором ответа.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал не менее 70 % правильных ответов.

#### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Нормативные документы

1. Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях") [http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2020/09/Письмо\\_Минпросвещения-о-классном-руководстве.pdf](http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2020/09/Письмо_Минпросвещения-о-классном-руководстве.pdf) (дата обращения : 22.12.2024)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.12.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 21.12.2024).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 21.12.2024).
5. Программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 21.12. 2024)
6. Федеральные рабочие программы. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 21.12.2024).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.12.2024).
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» // URL: [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](#) | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (дата обращения: 22.12.2024)
9. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // URL: [Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"](#) | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (дата обращения: 22.12.2024)

##### Литература.

1. Богданова, А. О. Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук / А. О. Богданова. – Владимир, 2020. – 158 с.
2. Белоусова Юлия Викторовна, Цифровой сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа» как инструмент оптимизации работы учителя // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-servis-testy-fgis-moya-shkola-kak-instrument-optimizatsii-raboty-uchitelya> (дата обращения: 22.12.2024).
3. Готчина Л.В. Профилактика молодежного наркотизма: теория, опыт, перспективы- М.:

Граница, 2019 г.

4. Донцов Д.А., Вепренцова С.Ю. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ // Школьные технологии. 2017. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-formy-pervichnoy-profilaktiki-upotrebleniya-podrostkami-psihoaktivnyh-veschestv>. (дата обращения: 22.12.2024)
5. Естественнонаучная грамотность. Живые системы. Тренажер 7 – 9 классы. / Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. – М. : Просвещение, 2021.
6. Журавлев И.К. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностных отношений (содержание и структура учебника по литературе) / Пробл. школ. учебника. Вып. 20. М. 1991
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с.
8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15.06.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_408453/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408453/) (дата обращения: 22.12.2024)
9. Коротов В.М. Воспитывающее обучение // В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 1980.
10. Кошкина Е.А. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов - М.: ПЕРСЭ, 2018.
11. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание / Д.В. Колесов // Серия: Библиотека педагога-практика. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2020.
12. Кулагин Дмитрий Юрьевич, Пустоваченко Нина Николаевна Внедрение ФГИС «Моя школа» в регионе: опыт, проблемы, решения // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-fgis-moya-shkola-v-regione-opyt-problemy-resheniya> (дата обращения: 22.12.2024).
13. Кулоткин Ю.Н. Анализ функциональных стилей учебного текста / Пробл. школ. учебника. Вып. 5. М., 1997.
14. Лобанова, Г. А. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Лобанова. – Владимир, 2004. – 187 С.
15. Лобанова, Г. А. Ценностно-ориентированные учебные тексты: учебно-методическое пособие / Г. А. Лобанова. – Владимир. : ВГПУ, 2004. – 123 с.
16. Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование - 2012.- №8.
17. Методические рекомендации для образовательных организаций по организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной организации. Министерство образования Магаданской области МОГАУДПО «ИРО и ПКПК». 2023 год. - URL: <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/02/1.-MP-ППАВ.pdf>
18. Методическое пособие «Воспитание в школе» [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe\\_posobie\\_vospitanie\\_v\\_sovremennoy\\_shkole.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe_posobie_vospitanie_v_sovremennoy_shkole.pdf) (дата обращения: 22.12.2024)
19. Муратова М.В. Роль семьи в борьбе с наркоманией несовершеннолетних.» Защити меня», № 2, 2017.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов социально-психологического тестирования: методические рекомендации / А. Г. Варначева, И. В. Макарова. - URL: <https://iro18.ru/upload/medialibrary/b34/Метод%20рекомендации%202022.pdf> (дата обращения: 22.12.2024)
21. Рязанова Д.В. «Тренинг с подростками: с чего начать». — М., 2021.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии <https://dusshh.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240840460/Selevko-Ped. teKhnologii.pdf?ysclid=m485qos79e697176994> (дата обращения: 22.12.2024)
23. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма. - М.: Академия, 2019.
24. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей \_ С.В. Смирнова . - Изд. 2-е. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с.

25. Смирнова О.З., Бережная О.В. Формирование исследовательской компетенции обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие / Красноярск. Гос. Пед. Университет им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2021
26. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019 —160 с.
27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
28. Хухлаева О.В. Эмоционально-символические методы в работе школьного психолога. Лекция. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015.
29. Ольга Викторовна Юсупова, Эльвира Зуфаровна Галимуллина ПРЕДМЕТНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagoga-v-usloviyah-realizatsii-fgis-moya-shkola> (дата обращения: 22.12.2024).
30. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. //Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г. [http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz\\_process/doclad.pdf](http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz_process/doclad.pdf) (дата обращения: 22.12.2024)

## Электронные обучающие материалы

### Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.