

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

л 139

«Проектирование учебных занятий по иностранному языку с применением модульной технологии»

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы: Куренкова Е.А., доцент кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного языка

Протокол № 4 от «09» 12 2024 г.

Зав.кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в области применения и разработки предметных и межпредметных модулей

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт)	Формирование навыков, связанных с современными технологиями	Основы создания и возможности использования модульных блоков в образовательной деятельности	Осуществлять отбор предметного и межпредметного контента для разработки элементов модульных блоков с учетом планируемых результатов освоения тематического содержания
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт)	Планирование и проведение учебных занятий	Возможности использования модульной технологии в процессе обучения	Разрабатывать фрагменты занятий по своей предметной области с помощью инструментария модульной технологии, создавать межпредметные объекты и продукты

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Модуль 1.					
1.1	Урок-модуль. Структура урока в модульной системе. Содержание учебных модулей	8	4	4		

2.	Модуль 2.					
2.1	Алгоритм построения учебного модуля. Технологическая карта конструирования темы или раздела модуля. Практикум по разработке предметного модуля	8	2	6		Практическая работа №1
3.	Модуль 3.					
3.1	Защита предметных модулей	6		6		
	Итоговая аттестация					
		2		2		тест
	ИТОГО	24	6	18		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1.

1.1. Тема: Урок-модуль. Структура урока в модульной системе. Содержание учебных модулей (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Как устроено модульное обучение? Чем модульный урок отличается от обычного урока? Виды модульных систем. Структура модульного занятия. Роль педагога. Преимущества и недостатки модульного обучения.

Практическое занятие: разбор практического занятия по модульной технологии с погружением в один предмет.

Модуль 2.

2.1. Тема: Алгоритм построения учебного модуля. Технологическая карта конструирования темы или раздела модуля. Практикум по разработке предметного модуля (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция: Алгоритм построения учебного модуля. Технологическая карта конструирования темы или раздела модуля.

Практическое занятие: разработка предметного/ межпредметного модульного блока.

Модуль 3.

3.1 Тема: Защита предметных модулей. Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч. итоговая аттестация - 2 ч.)

Практическое занятие: представление разработанных модулей, обсуждение разработок.

Итоговая аттестация: тест по теме курсов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Модуль 2, тема «Алгоритм построения учебного модуля. Технологическая карта конструирования темы или раздела модуля».

Форма: Практическая работа №1.

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется самостоятельно, по

образцу представленной технологической карты обучающиеся составляют свой вариант технологической карты раздела модуля. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Критерии оценивания: Соответствие/несоответствие алгоритму.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

- определить перечень понятий, которые необходимо повторить обучающимся;
- определить перечень опорных понятий и составить по ним словарь, которым можно пользоваться в процессе изучения новых понятий;
- обосновать выбор вариантов задач и упражнений для изучения обучающимися

Название учебных элементов	Основные понятия	Условные обозначения	Уровень усвоения

Итоговая аттестация

Форма: итоговый тест по теме «Технология модульного обучения»

Описание, требования к выполнению: Выходная диагностика участников курса производится посредством выполнения заданий в тестовой форме – 20 вопросов. Содержание тестов аналогично содержанию курса и позволяет выявить развитие представлений слушателей об особенностях модульной технологии. Время на выполнение заданий теста – 2 часа.

Критерии оценивания: Диагностика проводится в форме тестирования, предполагающего выбор одного или нескольких правильных ответов на поставленный вопрос из предложенных вариантов. Оценивается выбор слушателем правильного варианта/вариантов ответа. На основе анализа неправильных ответов определяются дефициты слушателя. Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель представил от 9 до 12 правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если слушатель представил от 13 до 16 правильных ответов. Оценка «отлично» ставится, если слушатель представил 17 - 20 правильных ответов.

Примеры заданий итоговой аттестации:

1. Модульное обучение – это:

- А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

Правильный ответ: А

2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучающимися тем или иным модулем.

Правильный ответ: В

3. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

Правильный ответ: А

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральные рабочие программы по учебному предмету иностранный (английский, немецкий, французский) язык.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н)

Литература.

1. Модульный принцип как основа построения содержания информационно-технологической подготовки педагогов в системе повышения квалификации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №29 Голунова М. И.
2. Технологии модульного обучения в современном образовании: учебное пособие / Т.В. Захарова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Т.А. Колесникова, А.В. Сотникова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019
3. Технология модульного обучения в школе. БНТУ, г. Минск,

Электронные обучающие материалы**Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>
2. Просвещение https://prosv.ru/articles/cto-takoe-modulnoe-obuchenie/?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru
3. Справочник <https://spravochnik.ru/pedagogika/modulnoe-obuchenie-i-principy-ego-organizacii/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы**Технические средства обучения**

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном режиме.