

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *п 130*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФООП**

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы: Штуль Е.В. методист кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей методических объединений учителей русского языка и литературы школьного и муниципального уровней.

Протокол № 4 от « 9 » 12 2024г. Зав.кафедрой

 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы – формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей МО учителей русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФОП.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель). Общепедагогическая функция. Обучение»	1.Планирование и проведение учебных занятий. 2.Формирование универсальных учебных действий.	1.Перечень мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий из ФРП по русскому языку и литературе. 2.Методику формирования мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 3.Методику проектирования урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 4.Методику проектирования урока, направленного на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.	1.Конструировать учебные задания, направленные на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, а также осуществлять синтез. 2.Проектировать уроки, направленные на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 3.Проектировать уроки, направленные на формирование у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи.

1.3. Категория слушателей: руководители МО учителей русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения – очная с отрывом от работы.

1.5.Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.УТП

№ п/п	Наименование разделов	Всего (час).	В том числе		Форма контроля
			ле к ц и и	Практические занятия	
1.	Организация деятельности руководителя методического объединения. Способы выявления, анализ «дефицитов» и особенности планирования работы. Роль и значение интерактивных занятий и практикумов в годовом плане работы методического объединения учителей - словесников.	4		4	
2.	Основные принципы организации работы с детьми с мигрантской историей. Представление педагогических практик по обучению русскому языку.	6	2	4	
3.	Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе подготовки к ВПР по русскому языку, к устному собеседованию в 9 классе и итоговому сочинению в 11 классе.	2		2	
4.	Актуальные вопросы преподавания русского языка для детей с мигрантской историей в ОО: грамматический минимум, методики РКИ, формы обучения	6	2	4	Зачетная работа
	Итого	18	4	14	

2.2.Рабочая программа

1.1. Организация деятельности руководителя методического объединения. Способы выявления, анализ «дефицитов» и особенности планирования работы. Роль и значение интерактивных занятий и практикумов в годовом плане работы методического объединения учителей - словесников (практическое занятие– 4 ч.)

Практическая работа: анализ «дефицитов» и особенности планирования работы. Роль и значение интерактивных занятий и практикумов в годовом плане работы методического объединения учителей-словесников. Конструирование плана работы, направленного на устранение «дефицитов» учителей русского языка и литературы.

1.2.Основные принципы организации работы с детьми с мигрантской историей. Представление педагогических практик по обучению русскому языку (лекция -2ч., практикум - 4 часа)

Языковая политика в РФ. Методики РКИ в преподавании русского языка как государственного для детей с мигранткой историей. Родной и государственный язык в РФ, понятие «грамматический минимум» (лекция- 2 ч.). Практикум по конструированию урока, направленного на формирование грамматического минимума детей с мигрантской историей. (практическая работа – 4 ч.)

1.3. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе подготовки к ВПР по русскому языку, к устному собеседованию в 9 классе и итоговому сочинению в 11 классе (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа: Конструирование фрагмента урока, направленного на формирование у школьников читательской грамотности, умения устанавливать причинно-следственные связи в устном и письменном высказывании. Конструирование учебных заданий, направленных на последовательное формирование у школьников метапредметных результатов обучения (на материале заданий ВПР).

1.4. Актуальные вопросы преподавания русского языка для детей с мигрантской историей в ОО: грамматический минимум, методики РКИ, формы обучения(лекция – 2 ч.)

Рекомендации по организации работы МО учителей русского языка и литературы на 2025-2026 учебный год, по работе с детьми с мигрантской историей (практическое занятие– 2 ч.)

Защита итоговой работы. Анкетирование (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа: Представить методическую разработку плана методического объединения учителей русского языка и литературы на 2025 – 2026 учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.2. Практикум по конструированию урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода, направленный на формирование у школьников мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий (анализ, сравнение, классификация, синтез).

Критерии оценивания:

«Зачет/ незачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель спроектировал урок биологии в логике системно-деятельностного подхода, направленный на формирование мыслительных операций, при этом используя: знания о сущности, используемой мыслительной операции; алгоритм шагов по осуществлению мыслительной операции; учебные задания, направленные на формирование данной мыслительной операции. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Варианты заданий:

Сконструируйте мотивационно-целевой и основной этап урока, направленный на формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация). При конструировании урока опирайтесь на следующие требования:

1.Отберите базовые логические действия, которые будут формироваться в течение урока; сформулируйте цель урока.

2.Осуществите отбор содержания образования для выбранного урока.

3.Сконструируйте учебную ситуацию или ситуации, решением которых будет посвящен урок.

4.Спроектируйте основное содержание урока, в рамках которых учащимся будут предложены учебные задания, направленные на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий (возможно одного или несколько на ваше усмотрение).

5.Спроектируйте этап закрепления, в рамках которого запланируйте:

- возвращение к учебной ситуации или ситуациям;
- подбор вопросов для закрепления предметных УУД;
- подбор заданий для закрепления, формируемых УУД.

6.Спроектируйте домашнее задание.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы 1.3. Практикум по конструированию урока, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией, а также строением и средой обитания.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель спроектировал урок биологии в логике системно-деятельностного подхода, направленный на формирование у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией, а также между строением и средой обитания, используя при этом алгоритм шагов по установлению причинно-следственных связей. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Варианты заданий:

1. Спроектируйте урок, направленный на формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между строением и функцией, используя следующий алгоритм:

- выявить функции изучаемого объекта;
- изучить внешнее или внутреннее строение изучаемого объекта;
- выявить, какой элемент строения позволяет выполнять ту или иную функцию.

2. Спроектируйте урок, направленный на формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между строением и средой обитания, используя следующий алгоритм:

- вспомнить характеристики среды, в которой обитает организм;
- на основании характеристики среды выявить проблемы, которые должен будет преодолеть организм для жизни в этой среде;
- изучить внешнее или внутреннее строение;
- найти элементы строения, позволяющие организму преодолеть данные проблемы.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требование к выполнению:

Итоговая аттестация представляет собой защиту плана работы методического объединения учителей биологии, направленного на реализацию требований обновленных ФГОС ООО.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Зачет ставится, если план соответствует направлениям методической работы. План должен содержать раздел с формами организации методической работы, направленный на формирование у школьников мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий.

Варианты заданий:

1. Составьте план работы МО учителей русского языка и литературы, обеспечивающий методическое сопровождение реализации обновленных ФОП ООО

Дата и место проведения	Название	Форма	Краткое содержание	Ответственный

Количество попыток: одна.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

6. Федеральная рабочая программа по русскому языку на базовом и углубленном уровне <https://edsoo.ru/>

7.Федеральная рабочая программа по литературе на базовом и углубленном уровне <https://edsoo.ru/>

Литература

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
- 2.Боровлева Р.А. Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи [Текст] / Р.А. Боровлева // Дефектология. – 2021. – №5. – С. 65-72
3. Коваленко Н.А. Урок-проект как одна из форм организации учебного процесса при подготовке к ВПР [Текст] // Вестник научных конференций. – 2021. – № 9-2 (73). – С. 61-62.
4. Коробова Н.М. Работа с текстом как одна из форм подготовки к успешному выполнению заданий ВПР [Текст] // Образование и качество жизни.– 2020. – № 3 (21). – С. 16 -20.
5. Крылова Е. ВПР: сложные задания в компактных карточках[Текст]//Справочник заместителя директора школы.–2023. – № 3. – С.20-22.
- 6.Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Дополнительная литература

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов. [Текст]/ Г.Г. Мисаренко - М.: Издательский центр «Академия», - 2020.- С.11-19.

Электронные обучающие материалы

<https://viro33.ru/distantsionnoe-obuchenie/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.