

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«ЛИЧНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ЛОТ) В МИРЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ»
(методологический модуль в накопительной системе ПК) *п 424*

«Название программы»

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Дебердеева Татьяна Халитовна, профессор кафедры гуманитарного образования, к.филос.н., доцент.

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в накопительной системе повышения квалификации

Протокол № 4 от « 9 » сентяб. 2024 г. Зав.кафедрой С.А.Курасов  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций педагогов любой специализации в области построения личностной образовательной траектории человека (как педагога, так и обучающегося) в условиях непрерывного изменения социального пространства.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	Приемы мотивации к личностной самореализации. Этапы, виды и компоненты ЛОТ. Технологии реализации ЛОТ. Инструменты построения и психологические аспекты принятия, построения и реализации ЛОТ.	Проектировать личностную образовательную траекторию. Мотивировать обучающихся на самореализацию. Учитывать психологические факторы личностной и профессиональной самореализации.
Управление организацией и ее развитием	- Разрабатывать общую стратегию организации. Обеспечивать поддержку стратегии структурных единиц организации со стороны различных заинтересованных юридических и физических лиц - Оценивать результаты деятельности членов команды, руководителей высшего звена управления - Планировать изменения в образовательной организации	- Принципы, методы, технологии, инструменты анализа деятельности участников образовательного процесса по проектированию личностной образовательной траекторией.	Анализировать результативность деятельности по реализации ЛОТ педагогами и обучающимися.

1.3. Категория слушателей:

Педагоги любой специализации образовательных организаций любого типа, руководители образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Модуль 1. Методологические аспекты построения ЛОТ.					
1.1	Актуальность проблемы	2			2	Тест
1.2	Понятия неопределенности и нелинейности развития социума.	2			2	Тест
1.3	Понятия: индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория (ЛОТ), индивидуальный образовательный маршрут, образовательная среда, образовательное пространство.	2			2	Тест
1.4	Понятие непрерывности образования. Цели и функции непрерывного образования.	2			2	Тест
2.	Модуль 2. Технологические аспекты построения ЛОТ.					
2.1	Этапы и компоненты ЛОТ.	2			2	Модель ЛОТ
2.2	Технологии реализации ЛОТ.	2			2	
2.3	Структура и алгоритм построения ЛОТ.	2			2	
2.4	Смысловое чтение как фактор реализации ЛОТ.	2			2	
2.5	Психологические аспекты принятия, построения и реализации ЛОТ.				2	
	ИТОГО	18			18	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Методологические аспекты построения ЛОТ.

1.1. Тема 1. Актуальность проблемы

Философские аспекты развития современного общества. Футурологи о перспективах социальных трансформаций. Тренды и паттерны будущего. Смещения парадигмы обучения в сторону обучающегося как субъекта.

1.2. Тема 2. Понятия неопределенности и нелинейности развития социума.

Постнеклассическая научная картина мира и культура постмодерна о неопределенности и нелинейности. Нелинейность как потенциальная многовариантность. Бифуркционные точки как точки изменений, роста и развития. Динамичность экономических процессов и рынка труда и использование проектной деятельности как новой формы организации производства.

1.3. Тема 3. Понятия: индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория (ЛОТ), индивидуальный образовательный маршрут, образовательная среда, образовательное пространство.

Индивидуализация: психологическое понимание и понимание в образовании.

Индивидуализация, персонализация и дифференциация обучения – разотождествление и отождествление понятий. Индивидуализация обучения как многостороннее явление в педагогике: система, процесс, стратегия, средство, педагогический принцип. Общее и особенное в содержании понятий индивидуальная образовательная траектория (ЛОТ) и индивидуальный образовательный маршрут. Общее и особенное в таких феноменах как образовательная среда и образовательное пространство.

Подходы к определению понятия ЛОТ: проблемнорефлексивный; деятельностный; подход технологии педагогического сопровождения.

1.4. Тема 4. Понятие непрерывности образования. Цели и функции непрерывного образования.

История феномена «непрерывное образование» и его специфика. Причина оформления и наполнения понятия. Непрерывное образование как неотъемлемое явление современного общества. Его цели и функции. Формы непрерывного образования в современном социуме.

Модуль 2. Модуль 2. Технологические аспекты построения ЛОТ.

2.1. Тема 1. Этапы и компоненты ЛОТ.

Прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации как основа методики построения индивидуальной образовательной траектории. Этапы построения ЛОТ учащихся как единый цикл взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет свои промежуточные цели и задачи: подготовка, проектирование, реализация и анализ.

Компоненты ЛОТ: концептуальный, деятельностный, личностный, фактологический и рефлексивный.

2.2. Тема 2. Технологии реализации ЛОТ.

Не тождественность ЛОТ и личностно-ориентированного подхода. Дифференциация как эффективное средство индивидуализации обучения. Проектная технология как способ подготовки к будущей профессиональной деятельности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как способ развития критического (аналитического) мышления. Этапы и компоненты ЛОТ.

2.3. Тема 3. Структура и алгоритм построения ЛОТ.

Линейная структура построения основывается на дидактическом принципе «от простого к сложному». Концентрическая структура (структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов, которые могут быть как тесно взаимосвязанными между собой, так и отличаться относительной автономностью). Спиральная структура обеспечивает многократную, регулярную отработку одного и того же вида деятельности, но в разных формах через разные приемы. Алгоритм построения ЛОТ: определение индивидуальных интересов, темпа и формы обучения и способов работы с учебным материалом.

2.4. Тема 4. Смысловое чтение как фактор реализации ЛОТ.

Чтение как технология самообучения. Функциональное и смысловое чтение. Приемы смыслового и функционального чтения. Преобразование информации как ключевой маркер понимания текста.

2.5. Тема 5. Психологические аспекты принятия, построения и реализации ЛОТ.

Готовность постигать новое (принятие нового), мотивированность на саморазвитие, готовность делать выбор и проживать бифуркационные развилки, рефлексивная культура, осознанное отношение к будущему как психологические аспекты принятия, построения и реализации ЛОТ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Модуль 1. Методологические аспекты построения ЛОТ.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тесты по понятийному аппарату проблемы.

Критерии оценивания: компьютерное оценивание правильности выполнения тестов. Проходная позиция – 70% от максимального количества баллов.

Оценка: балльная.

Примеры заданий:

Соотнесите понятие и его сущность:

Индивидуализация	организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся
Дифференциация	условное разделение детей на подгруппы, с учетом уровня подготовки и особенностей восприятия информации
Персонализация	обучение, разработанное с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося

Раздел программы: Модуль 2. Технологические аспекты построения ЛОТ.

Форма: задание в форме текста.

Описание, требования к выполнению: моделирование ЛОТ в части структуры, педагогических технологий, форм обучения и способов работы с учебным материалом (метод подбора из предлагаемого спектра).

Критерии оценивания: соответствие друг другу всех компонентов будущей модели ЛОТ (непротиворечивость).

Оценка: простое интерактивное оценивание, оценка балльная. Максимальный балл - 30.

Примеры заданий: Определите структуру моделируемой ЛОТ. В соответствии со структурой, подберите адекватные ей педагогические технологии, формы обучения и способы работы с учебным материалом.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение тестовых и практических работ.

Форма: творческая работа, разработка продукта.

Описание, требования к выполнению: модель ЛОТ человека.

Критерии оценивания: продуманность модели, наличие всех требуемых компонентов, логичность и связность элементов модели, готовность модели к реализации.

Примеры заданий итоговой аттестации: из всех предыдущих наработок соберите модель ЛОТ. Проанализируйте ее с точки зрения адекватности и непротиворечивости.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
 3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
 4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
 5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Петрухина О. А. Возможности индивидуализации обучения студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-individualizatsii-obucheniya-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-pedagogicheskogo-vuza>.
2. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань: Изд-во КГУ, 1982. 224 с.
3. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 281 с.
4. Педагогическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993–1999. Т. 2.
5. Кутузов А. В. Сущность индивидуализации образования в современной школе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualizatsii-obrazovaniya-v-sovremennoy-shkole>.
6. Крупнов Ю. В. Практика персонального образования. URL: <http://personaledu.narod.ru/6.htm>.
7. Социальная психология. Словарь / Под. ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.- сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2006. 176 с.
8. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. В. Лебедева [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 120 с.
9. Коленкова Н. Ю., Унтервальд Ю. В., Козак М. В., Педагогические исследования. 2022. Вып. 3. С. 94–112.
10. Минакова П.С., Колычева В.Б. Кравченко Е.В., Титова О.К. Индивидуальные образовательные траектории студентов в проектной деятельности. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т.10 №4(37). С. 160-164.
11. Вьюшкина Е.Г., Щербакова О.В. Индивидуальная образовательная траектория: готовим будущее сегодня. Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 4 2021. С.101-111.

12. Индивидуальная образовательная траектория в электронноинформационной среде образовательной организации / Л. Д. Александрова – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2020. – 68 с.
13. Индивидуальный образовательный маршрут. Ольшева Л.Г., Юдина О.И. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009305>
14. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.
15. Кушнир М. Образовательная траектория, программа или маршрут? Режим доступа: <http://medwk.blogspot.com/2016/08/blog-post.html>
16. Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося и его формирование. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию. Информационно-методические материалы. /Под ред. Н.А. Лабунской. - СПб., 2017.
17. Методические рекомендации по формированию ИОМ обучающегося на уровне СОО. Режим доступа: <http://2spbg.ru/documents/id/rip/sppov/itog-2017-18/pr1/mr-iom.pdf>
18. Образовательное событие и индивидуальный образовательный маршрут: инструменты организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (на примере школьного исследовательского клуба «Веритас») О.О. Жебровская, Е.В. Семьга, Н.П. Осипенко. Вестник Бал ИРО. 2017. №2 (4).
19. Куликова Е.В. Применение цифровых образовательных платформ, сервисов и инструментов в проектировании индивидуальных образовательных траекторий. // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях. Красноярск, 2024. С. 256-261.
20. Цилицкий В.С., Богачев А.Н., Столбова Е.А., Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е. Управление персонализацией образовательного процесса через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 244-247.
21. Малинина А.А. Нормативно-правовые условия проектирования моделей индивидуальных образовательных траекторий и технологий их реализации образовательной организацией. // Формирование индивидуальной траектории обучения: возможности, тенденции, перспективы, особенности. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2023. С. 139-149.
22. Халимова Н.М., Белоусова А.К., Серякова Е.А. Формирование индивидуальных образовательных траекторий у старшеклассников в информационно-деятельностном образовательном пространстве "школа - университет" Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 2. С. 54-59.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://doi-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.