

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

№ 140

«Развитие креативного мышления обучающихся на уроках иностранного языка»

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Е.А.Куренкова, доцент кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного языка

Протокол № 4 от « 09 » 12 20 24 г. Зав.кафедрой
 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка с целью усовершенствования навыков владения техниками креативного мышления в процессе создания креативной среды на уроке иностранного языка

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"Развивающая деятельность	Анализ требований ФГОС к содержательному разделу образовательной программы в связи с рассмотрением креативного мышления в качестве инструмента формирования ключевых компетенций.	Возрастные закономерности развития креативного мышления. Компетенции креативного мышления обучающихся.	Определять цели и задачи проведения занятий, использующих техники креативного мышления.
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Инструменты развития компетенций креативного мышления обучающихся	Комбинировать техники креативного мышления в зависимости от задачи формирования конкретных компетенций и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция,	Интерактив	Дистанционн	

			час	ное (практическое) занятие, час	ые занятия, час	
1	Модуль 1.					
1.1	Креативное мышление, виды креативного мышления, оценка уровня креативного мышления	8	4	4		
2.	Модуль 2.					
2.1	Эффективные приёмы развития креативного мышления средствами иностранного языка: тематический компонент, компетентностный компонент	8	2	6		Практическое занятие №1
3.	Модуль 3.					
3.1	Практикум по разработке заданий по развитию креативного мышления на уроке иностранного языка.	6		6		Практическое занятие №2
3.2	Круглый стол по теме	2		2		
	Итоговая аттестация					
	Вне сетки часов					
	ИТОГО	24	6	18		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1.

1.1. Тема 1: Креативное мышление, виды креативного мышления, оценка уровня креативного мышления (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Требования ФГОС к содержательному разделу ФРП. Креативное мышление. Компетенции креативного мышления. Уровни креативного мышления, оценка уровня креативного мышления.

Практическое занятие: просмотр/прочтение фрагментов уроков иностранного языка и их анализ с точки зрения эффективности развития креативного мышления обучающихся.

Модуль 2.

1.2. 2.1. Тема 1. Эффективные приёмы развития креативного мышления средствами иностранного языка: тематический компонент, компетентностный компонент (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция: Инструменты развития компетенций креативного мышления: методы визуализации информации (визуальное самовыражение), эвристические методы (поиск, анализ, отбор информации, творческая работа с текстом, вербальное, письменное самовыражение). Акrostихотворение. Придумывание новых несуществующих слов. Цепочка ассоциаций. Рассказывание самостоятельно придуманных историй.

Практическое занятие: оценка креативного мышления на примере образцов заданий на креативное самовыражение (тематический компонент) и визуальное самовыражение (компетентностный компонент)

Модуль 3.

3.1. Тема 1: Практикум по разработке заданий по развитию креативного мышления на уроке иностранного языка. Круглый стол по теме (практикум - 6 ч. Круглый стол - 2 ч.)

Практикум: Комплекс заданий по развитию компетенций креативного мышления, представление разработок и их обсуждение. Круглый стол по теме курса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Модуль 2 «Эффективные приёмы развития креативного мышления средствами иностранного языка: тематический компонент, компетентностный компонент»

Форма:

Описание, требования к выполнению: Слушатель определяет компетенции креативного мышления через выполнение конкретного задания. Слушатель дает краткую характеристику задания по развитию одной из предложенных компетенций креативного мышления.

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий: Заполните таблицу «Развитие компетенций креативного мышления у обучающихся подросткового возраста».

№	Задание на развитие компетенции креативного мышления	Компетенция	Краткое описание задания
1	Письменное самовыражение: акrostихотворение.		
2	Визуальное самовыражение: друдлы.		
3	«Рекламный слоган»		

Количество попыток: три

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола по вопросам темы курса. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из вопросов по теме курса. Обсуждение вопросов проходит в устной форме. К итоговой аттестации плюсуется разработанные слушателями задания по развитию креативного мышления. Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий итоговой аттестации:

Эвристический тип мышления включает в себя ... (исключите неправильные варианты ответа)

1. поиск новых решений

- поиск множества оригинальных решений
- поиск стандартных решений
- поиск формальных решений

2. Креативное мышление в ... школьном возрасте основано на воображении и не подкреплено опытом (вставьте пропущенное слово)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Федеральные рабочие программы по иностранному языку.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/705355556/> (дата обращения: 26.04.2022).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Ковалева, Г. С. Креативное мышление: сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко [и др.]; под общ. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. 126 с.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
3. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева [и др.]. М.; СПб.: Просвещение, 2020. 126 с.
4. Логинова, О. Б. Креативное мышление: сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / О. Б. Логинова, Г. С. Ковалева, Н. А. Авдеенко [и др.]; под общ. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. Москва; СПб.: Просвещение, 2021. 158 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) [Электронный ресурс] // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в режиме.