

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Совершенствование профессиональных компетенций учителя по развитию
эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка. Реализация
социокультурного подхода в обучении иностранному языку**

п. 142

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Е.А.Куренкова, доцент кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного

Протокол № 4 от «09» 12 2024 г.
 /Подпись/

Зав.кафедрой

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих образовательную и воспитательную деятельность по формированию эмоционального интеллекта обучающихся, по расширению его роли и форм интеграции в социокультурное общение.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт педагога. Профессиональная деятельность по обучению.	Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения.	Содержание учебного предмета, курса. Основные психолого-педагогические условия и методы организации работы по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся разных возрастов	Организовывать мероприятия по развитию эмоционального интеллекта с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.3. Форма обучения: очная с отрывом от работы

1.4. Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	

1	Модуль 1.					
1.1	Структура социокультурной компетенции. Роль эмоционального интеллекта в развитии социокультурной компетенции	4	4			
1.2	Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка через диалог культур	2		2		
2.	Модуль 2.					
2.1	Система проблемных социокультурных знаний: познавательно-исследовательские и познавательно-поисковые задачи, коммуникативно-познавательные игры, коммуникативные игры, исследовательский проект и учебные дискуссии	6	2	4		
3.	Модуль 3.					
3.1	Эмоциональный интеллект в различных типах медиации в работе с информацией по страноведческой тематике	6	2	4		Практическая работа №1
	Итоговая аттестация					
	Вне сетки часов					
	ИТОГО	18	8	10		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1.

1.1. Тема 1: Структура социокультурной компетенции. Роль эмоционального интеллекта в развитии социокультурной компетенции (лекция – 4 часа).

Лекция: Понятие социокультурной компетенции в обучении иностранному языку. Компоненты социокультурной компетенции. Эмпатия, мотивация, саморегуляция, рефлексия в формировании социокультурной компетенции.

1.2. Тема 2: Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка через диалог культур (практическое занятие - 2 часа).

Практическое занятие: Формирование целостной картины мира через приобщение к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка. Моделирование ситуаций, отвечающих тематике диалога культур. Речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка.

Модуль 2.

2.1. Тема 1. Система проблемных социокультурных знаний: познавательно-исследовательские и познавательно-поисковые задачи, коммуникативно-познавательные игры, коммуникативные игры, исследовательский проект и учебные дискуссии (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция: Познавательно – поисковые и познавательно – исследовательские задачи, исследовательский проект на уроках иностранного языка.

Практическое занятие: Коммуникативно-познавательные игры, коммуникативные игры, учебные дискуссии на уроках иностранного языка.

Модуль 3

3.1. Тема 1. Эмоциональный интеллект в различных типах медиации в работе с информацией по страноведческой тематике (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа).

Лекция: Влияние культурных норм на процесс межкультурного общения, практические навыки в области межкультурной коммуникации, межкультурная чуткость и открытость в успешной межкультурной коммуникации.

Практическая работа №1: Аутентичные материалы лингвострановедческого характера. Работа с пословицами, идиомами, сказками, баснями, стихами, песнями, объявлениями, газетами, журналами, открытками, атрибутикой, символикой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Модуль 1, Тема 1.2. Формирование целостной картины мира через приобщение к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка. Моделирование ситуаций, отвечающих тематике диалога культур. Речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка.

Практическая работа: Форма: Моделирование ситуаций, отвечающих тематике диалога

культур. Речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка.

Описание, требования к выполнению: Слушатели дают определения ключевым понятиям темы. Отвечают на вопросы:

1. Какую информацию несут в себе невербальные сообщения?
2. Каким образом невербальное общение связано с вербальным?
3. С какой целью используются невербальные формы общения?

Моделируют ситуацию по темам:

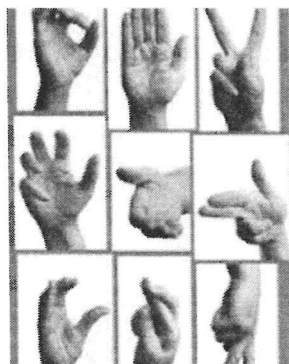
- Употребление формальной/неформальной лексики,
- Употребление юмора,
- Особенности дресс-кода
- Цветовые предпочтения

Критерии оценивания: выполнены все требования

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Посмотрите на иллюстрации. Какая информация передается при помощи изображенных жестов?



2. Охарактеризуйте свою культуру с позиции принятого в ней отношения к использованию вербальных, невербальных и паравербальных средств.
3. Приведите примеры ситуаций, в которых вербальное и невербальное общение дополняли бы друг друга, разыграйте их на занятии.

Раздел программы: Модуль 3, Тема 1.3. Эмоциональный интеллект в различных типах медиации в работе с информацией по страноведческой тематике. Анализ аутентичных иноязычных лингвострановедческих тестов с целью выявления особенностей в культурных кодах носителей различных языков.

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается на выбор работа с аутентичными текстами/ пословицами/ идиомами/ атрибутикой/ символикой разных стран. Задача: проанализировать страноведческий материал, выявить различия, предложить способы их понимания через задания на развитие аналитического мышления, на развитие самосознания, на развитие эмпатии. “Диаграмма Почему”.

Критерии оценивания: выполнены все требования

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Прокомментируйте следующее высказывание: «Каждый народ владеет известным количеством слов, терминов, даже оборотов, которых нет и не может быть ни у какого другого народа!» (В. Г. Белинский)

Укажите, какие слова в данном ниже списке являются:

- безэквивалентными,
- эквивалентными
- лакунарными;
- дайте их определение на английском языке,
- переведите на русский язык.

health, junk food, whiskey, generation gap, stillbirth, to encourage, shore, speaker, vodka, esquire, blini, porridge, ale, wolf whistle, saucer, kasha, family planning, kefir, greenhouse effect, kvas, dottle, babushka, brain drain, househusband, barrister, welfare state, snow bunny, tea dance, nomenklatura, blood-hound, burglar alarm, package holiday, windscreen wiper, birth control, borsch, egg-timer, a book, hogshead, to meet a deadline, to meet a challenge, fun, flag day

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ в модулях 1,2,3

Описание, требования к выполнению: Выполнены все практические работы в модулях 1, 2, 3.

Критерии оценивания: зачёт/незачёт

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
4. Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н).
<https://base.garant.ru/70535556/>
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Мачнев, Виктор Яковлевич М-376 Социальный и эмоциональный интеллект: монография / В. Я. Мачнев, Е. И. Чердымова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 148

с.

2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М., 1990.
- 3.. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // . Иностранный язык в школе.- 2001,- №4 .- с.7-9.
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) - М.: Слово, 2000.
5. ФГОС, Федеральная рабочая программа по иностранному языку.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Как тренировать эмпатию <https://4brain.ru/blog/train-of-empathy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном режиме.