

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра Гуманитарного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *№ 155*

«Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по
истории »

Владимир
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

ФИО, должность

Кузьменко Оксана Витальевна, методист кафедры гуманитарного образования

Программа **рекомендована** кафедрой _____ ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации _____ (категория слушателей)

Протокол № 4 от «9» 12 2021 г. Зав.кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы Сформировать у слушателей комплекс представлений, навыков и умений, позволяющих применять в деятельности педагога максимально широкий спектр образовательных средств и совершать сопровождение учащихся, сдающих ЕГЭ. Также обучающиеся научатся составлять задачи различного типа и проводить оценку результатов психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса для достижения максимального результата.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Различные дидактические модели по работе с обучающимися по подготовке к ЕГЭ Нормативные требования, регламентирующие организацию единого государственного экзамена, контроля результатов образовательной деятельности на ступени среднего общего образования	Формулировать цели, задачи и средства организации и проведения занятий с обучающимися, принявшими решение сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории, разрабатывать алгоритмы подготовки учащихся. формирования и оценки предметных и метапредметных умений. Использовать интерактивные формы и методы обучения.

1.3. Категория слушателей: учителя истории

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от производства

1.5. Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Нормативно-	4	2	2		

	правовая база единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории					
2.	Современные технологии как эффективное средство подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по истории (задания 13-14,15-16).	6		6		
3.	Практикум. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (17-21).	6		6		
	Итоговая аттестация зачет по оцениванию второй части КИМов ЕГЭ по истории	2				зачет
	Вне сетки часов					
	ИТОГО	18	2	14		2

2.2. Рабочая программа

1.Нормативно-правовая база единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории.

Теория. ЕГЭ в российском образовании: основные идеи и принципы, история создания, специфика ЕГЭ по истории.

Практика. Педагогические основы деятельности учителя в ходе подготовки к ЕГЭ. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по истории.

2.Современные технологии как эффективное средство подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по истории (задания 13-14,15-16).

Практика. Разбор типичных ошибок учащихся при подготовке к выполнению заданий ЕГЭ по истории с кратким ответом. Работа с историческими понятиями. Методика работы с историческими текстами.

3. Практикум. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (17-21). Разбор типичных ошибок. Задания по теме Великая Отечественная война в ЕГЭ по истории. Технология формирования умений для работы с исторической картой (схемой). Подготовка к выполнению заданий по культуре. Приемы синхронизации событий истории зарубежных стран и отечественной истории при подготовке к ЕГЭ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма: зачет по оцениванию второй части КИМов ЕГЭ по истории и обществознанию.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация представляет собой тест, состоящий из 20 вопросов, в которых слушателям необходимо оценить ответы учеников, данные ими на ЕГЭ. Выполнение теста займет не более 120 минут

Критерии оценивания:

Оценка: зачет — правильно выполнено более 10 заданий

/незачет правильно выполнено менее 10 заданий

Примеры заданий:

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в социально-экономическом положении населения в периоды правлений Михаила Романова и Петра I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

Ответ 1

Тезис: население крестьян при Михаиле Романове было удовлетворено лучше, чем при Петре I.

Обоснования тезиса:

- 1) При Михаиле Романове крестьяне были освобождены от крепостного права (15-30 лет) и по желанию могли крестьяне обрести свободу, а при Петре I по Соборному Уложению они были крепостными, из-за чего крестьяне не могли улучшить от зависимости
- 2) При Михаиле Романове крестьяне составляли из сотников и дворян, крестьяне как не удельниками, а Петр I в 1811 году ввел крепостное право, которое содержало некоторые крестьяне давали был несли службу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>тезис</u>, например: в период правления Михаила Романова крестьянство обладало большей свободой, чем при Петре I, а дворянство имело меньше возможностей распоряжаться своими поместьями; (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса): – при Михаиле Романове существовал срок сыска крестьян. Если в этот период крестьянина не возвращали прежнему хозяину, то он был свободен. При Петре I срока сыска крестьян уже не существовало, крестьян искали и возвращали владельцам всю жизнь; – при Михаиле Романове прекращение службы сыном дворянина означало потерю права передачи ему земли по наследству; по указу о единонаследии Петра I дворяне получили право безусловно передавать поместье по наследству одному из сыновей. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов).	2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>

Литература.

Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2024. – 463 с.

Всеобщая история к ЕГЭ. Составитель – Тельных Е.О.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А., Орлов А. С. История России. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2022 – 680 с.

История России: Учеб. для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева – М.: Высш.шк., 2020 -479 с.

Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и вступ. Экзаменам / Под науч. Ред. В. Р. Лещинера. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2023. – 848 с.

Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2022, - 576 с.

Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин – 9-е изд. – Ростов н/д: Легион, 2020. -320 с. (ЕГЭ)

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -336 с. Ил.

Задачники (практикум)

Артасов И.А. ЕГЭ-2025: История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2021.- 407 с., - (ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов)

История. Велика Отечественная война. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник. Практикум, Р.Ю. Болдырев, Р.В. Пазин. – 2-е изд. испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2020. -352 с. – (ЕГЭ)

История. ЕГЭ-2025. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазиной. - Ростов н/д: Легион, 2020. -528 с. – (ЕГЭ)

Пазин Р.В. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11е классы: учебное пособие, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. -4-е изд., перераб. – Ростов н/д: Легион, 2024. – 272 с. – (ЕГЭ)

Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин. – 8-е изд., испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2022. -336 с. – (ЕГЭ)

Схемы и таблицы:

1. Дуда М. Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2018. – 368 с.

2. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2021. – 320 с.

3. Маркин С. А. Новый полный справочник в таблицах и схемах. – М.: ОМЕГА-Л, 2018. – 192 с.

Дополнительный материал:

Бодер Д. И. Все войны России. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий ФИПИ

2. https://hist-oge.sdamgia.ru/prob_catalog

3. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-7>

4. <https://www.online-history.ru/exams/3/1>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку