

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития  
образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

*Подпись*

«25»

12 2024

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации) № 134**

---

**«Практикум. Совершенствование предметных компетенций учителей английского языка**  
**(чтение, аудирование, устная речь)»**


Владимир  
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Назарова А.О., руководитель ЦНППМ ПР, доцент кафедры гуманитарного образования  
ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей английского языка.

Протокол № 4 от « 09 » 12 2024 г. Зав.кафедрой  /Курасов С.А./

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы совершенствование предметных компетенций учителей английского языка в области устной речи, аудирования и чтения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО;</li> <li>- реализация программы учебной дисциплины на базовом и углубленном уровнях;</li> <li>- проведение учебных занятий, направленных на развитие рецептивных видов речевой деятельности обучающихся;</li> <li>- проведение учебного занятия по иностранному языку, направленного на развитие диалогической и монологической речи учащихся</li> <li>- формирование мотивации к обучению</li> </ul>	<p>Преподаваемый предмет в пределах ФГОС.</p> <p>Требования, к результатам обучения, определяемые ФГОС.</p> <p>Грамматические и фонетические правила построения монологического и диалогического высказывания, основные культурные и языковые отличия национальных вариантов английского языка.</p> <p>Основные стратегии выполнения заданий на чтение и аудирование.</p> <p>Основные стратегии логического структурирования устного текста.</p>	<p>Осуществлять коммуникацию на иностранном языке.</p> <p>Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать звучащие д аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием.</p> <p>Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста устно с разной степенью сжатости информации.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения,</p>

	английского языка на углубленном уровне.		<p>уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам</p> <p>Оценивать задания в соответствии с критериями.</p>
--	--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** учителя английского языка

**1.4. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы

**1.5. Срок освоения программы:** 6-8 часов в день, всего 36 часов

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Входное тестирование	2		2		
2	Стратегии работы с печатным текстом: поисковое чтение	2		2		

	(skimming, scanning)					
3	Стратегии работы с печатным текстом: полное понимание прочитанного	2		2		
4	Структурно-смысловая организация иноязычного текста	2		2		
5	Технология выполнений заданий разных видов (true/false/not-given questions, completing tables, multiple choice questions, identifying the speakers' views or claims)	2		2		
6	Интерпретация информации в тексте (signposting, discourse markers, main points)	2		2		
7	Перифраз и дистракторы	2		2		
8	Интегрированные задания на чтение и аудирование	2		2		
9	Языковая грамотность в заданиях на аудирование (spelling names, nationalities, occupations, numbers, etc.)	2		2		
10	Новые тенденции в произношении. Чтение текста вслух.	2		2		
11	Структура монологического высказывания. Беглость и связности речи. Логические и грамматические средства связи	2		2		
12	Развитие разговорных навыков (fun speaking activities)	2		2		
13	Задания с опорой на картинку (описание, сравнение,	2		2		

	фабульный рассказ и др.)					
14	Задания с опорой на план (рассуждение, повествование)	2		2		
15	Диалогическая речь. Диалог-расспрос и диалог-интервью	2		2		
16	Полилог. Деловые игры.	2		2		
17	Интегрированные задания. Изложение услышанного или прочитанного. Подробный и краткий пересказ.	2		2		
18	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачетная работа
	Вне сетки часов					
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

## 2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (тест – 2 ч.)

2. Стратегии работы с печатным текстом: поисковое чтение (skimming, scanning). Определение главной темы текста. Выбор или подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Выполнение заданий на просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение.

3. Стратегии работы с печатным текстом: полное понимание прочитанного. Порядок частей, содержащихся в тексте. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Выделение главной и избыточной информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Определение правильного ответа из предложенных. Выполнение заданий на изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.

4. Структурно-смысловая организация иноязычного текста. Характер смысловых связей. Логическая структура текста: последовательность и структура представления смысловых элементов. Имплицитные связи предложений в тексте. Заполнение пропусков в тексте. Установление структурно-смысловых связей в тексте. Роль понимания грамматической структуры предложения в установлении структурно-смысловых связей (главные и второстепенные члены предложений, относительные придаточные предложения, союзы и референтные слова).

5. Технология выполнения заданий разных видов (true/false/not-given questions, completing tables, multiple choice questions, identifying the speakers' views or claims). Прогнозирование содержания текста по заголовку или утверждению. Эффективные стратегии аудирования. Отработка компенсаторных умений по восполнению утраченной информации, по использованию языковой догадки. Приемы и алгоритмы выполнения конкретных заданий различного вида сложности (установление соответствия приведенных утверждений прослушанному или прочитанному тексту, выбор правильного ответа, соотнесение содержания прослушанного или прочитанного текста с текстом задания, расположение информации в определенном порядке). Выполнение заданий на аудирование.

6. Интерпретация информации в тексте (signposting, discourse markers, main points). Логические, лексические и грамматические средства связи (вводные слова, союзы, референтные слова). Читательская грамотность. Работа с информацией.

7. Перифраз и дистракторы. Типы лексических значений (прямое (номинативное), фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, переносное, экспрессивно-синонимическое). Синонимы, синонимический ряд, доминанта, семантическая структура. Антонимы. Выполнение заданий на перифраз.
8. Интегрированные задания на чтение и аудирование. Межпредметный и метапредметный характер интегрированных заданий. Коммуникативно-когнитивная основа вопросов. Обработка интеллектуальной информации: критическое мышление, установление причинно-следственных связей, нахождение сходств и различий в явлениях и их интерпретации специалистами. Выполнение интегрированных заданий на чтение и аудирование.
9. Языковая грамотность в заданиях на аудирование (spelling names, nationalities, occupations, numbers, etc.). Связь успешности выполнения заданий на проверку рецептивных умений с языковой грамотностью. Языковая грамотность в заданиях на чтение (установление структурно-смысловых связей в тексте: согласование подлежащего, выраженного союзным словом со сказуемым) и в аудировании (орфографические навыки). Типичные ошибки в написании имен собственных, географических названий, национальностей, профессий, названий еды и хобби, числительных и др.).
10. Новые тенденции в произношении. Ассимиляция, аккомодация, элизия, интрузивные звуки. Континентальное произношение. Изменения в ударении. Чтение текста вслух. Основы фонетического оформления речи. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Интонация вводных слов и обстоятельственных групп. Правила чтения. Правила чтения числительных и дат. Чтение окончаний. Чтение отдельных слов (названия океанов, морей, проливов, рек, названия планет и звезд, названия стран и городов). Трудные случаи. Тренировочные задания. Критерии оценивания выполнения. Оценивание заданий.
11. Структура монологического высказывания. Беглость и связности речи. Логические и грамматические средства связи. Устное связное монологическое высказывание. Устная презентация на какую-то тему. Мотивирующее выступление. Тематическое содержание речи. Решение коммуникативной задачи. Организация устного монологического высказывания. Языковое оформление. Критерии оценивания. Оценивание связного монолога.
12. Развитие разговорных навыков (fun speaking activities). Выполнение заданий: Desert island activity, 'I have never...', 'A dark and stormy night', Comparing book and film adaptations. "Two truths and one lie", Interviews, Playing cards, Story dominoes.
13. Задания с опорой на картинку (описание, сравнение, фабульный рассказ и др.) Описание иллюстрации. Сравнение иллюстраций. Обоснование выбора иллюстраций для проектной идеи. Как описать предметы, его местонахождение. Как сообщить о случившемся. Составление рассказа по картинкам.
14. Задания с опорой на план (рассуждение, повествование). Задания на продуцирование связного монологического высказывания в формате ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, международных экзаменов.
15. Диалогическая речь. Диалог-расспрос и диалог-интервью. Как запросить и получить информацию. Как дать совет или рекомендации. Как выразить различные чувства и эмоции. Как выразить собственное мнение. Как говорить об интересах, предпочтениях, желаниях и намерениях. Как поддержать разговор. Information gap activity. The 'yes' / 'no' game
16. Полилог. Дискуссия, обмен мнениями и суждениями. Взаимодействие собеседников. Деловые игры: Business maze, Mind reader, Alibi, The psychologist's game, Court hearing, debates.
17. Интегрированные задания. Изложение услышанного или прочитанного. Подробный и краткий пересказ. Мнемотехника. Использование ассоциативных карт. Изложение основного содержания. Использование мультимедийных средств обучения: пересказ на основе видеофрагмента, стоп кадр, характеристика героя и др.
18. Итоговая аттестация (2 часа) – тестирование.



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Раздел программы: 1. Входное тестирование.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 100 вопросов, на выполнение которых отводится 2 часа. Задания проверяют уровень владения предметными компетенциями слушателей в области чтения и аудирования на английском языке. В содержание теста входят задания с кратким ответом (задания на заполнение персональных данных в соответствии с услышанным), задания с выбором правильного ответа, задания на определение соответствия высказывания содержанию прочитанного или услышанного, интегрированные задания на чтение и аудирование. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачет/незачет. Зачет выставляется, если даны ответы не менее чем на 60% заданий входного теста.

#### Примеры заданий с кратким ответом:

##### 1. *Complete the form.*

##### Personal Details

Title *Mr, Ms [mIz/mqz] Mrs., Miss*  
 First Name \_\_\_\_\_  
 Surname \_\_\_\_\_  
 Age \_\_\_\_\_  
 Sex *male, female*  
 Marital status *single, married, separated, divorced*  
 Nationality \_\_\_\_\_  
 Occupation \_\_\_\_\_  
 Address \_\_\_\_\_  
 Postcode \_\_\_\_\_  
 Telephone number /mobile \_\_\_\_\_  
 Email address \_\_\_\_\_

#### Пример заданий с выбором ответа:

*Listen to the lecture extract about birth order and personality and answer questions 1-5 by choosing the correct letter A, B or C.*

- 1 What does the speaker discuss in relation to personality?
  - A Family size
  - B The relationship between children and their parents
  - C People's position in the family
- 2 What does the speaker imply about anxiety?
  - A It is a positive trait.
  - B It is a negative trait.
  - C It is experienced by younger siblings.
- 3 What do some researchers say about youngest children?
  - A They form relationships easily.
  - B They agree with the opinions of other people.
  - C They like it if people agree with them.
- 4 Why are middle children considered to be rebellious?



- A They don't like to be told what to do.
  - B They don't know how to be agreeable.
  - C They like to be different from others.
- 5 What does the speaker say about the quality of research on birth order?
- A Most research has been done correctly.
  - B Most research has been done incorrectly.
  - C Most research has come to a clear conclusion.

**Пример заданий на определение соответствия высказывания содержанию прочитанного или услышанного**

*Listen to three people talking and mark the following sentences True or False*

1. Clare was joking when she first said she wanted to be a plumber.
2. She has problems with her male colleagues on the course.
3. She sometimes finds that older people have less confidence in her work.
4. Kevin became a house-husband because he wanted to spend more time with his children.
5. He finds his life now harder work than his old job.
6. He's made lots of new friends since he changed roles.
7. Lorna and Ian weren't very successful in their old jobs.
8. They worked much longer hours in London.
9. She thinks it will be a good place to bring up children.

**Пример интегрированных заданий:**

Read the text 'Productivity and Rewards', then listen to a part of the lecture on the same topic. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer the questions by choosing **A** if the idea is expressed in both materials, **B** if it can be found only in the reading text, **C** if it can be found only in the audio-recording, and **D** if neither of the materials expresses the idea.

**Productivity and Rewards**

An important management principle is that when behavior is rewarded, it tends to be repeated. It follows that in many business enterprises, the approach to getting employees to work hard or improve productivity is to reward them with money or company stock. In addition, some enterprises use other forms of compensation such as special privileges or perhaps promotion or job reassignments or even company-paid luxury vacations and other bonuses in kind. All such rewards are usually tied in to some index of performance, which precisely calculates the relative amount of increased productivity.

Whatever the type of reward given, managerial consultants point out that the promise of such incentives improves employee attitudes, motivation and productivity. Typical business handbooks describing compensation methods advocate giving the greatest rewards to those who perform the best. For example, a well-known academic text on incentives points out that "the closer the link between job performance and rewards, the greater the motivational effect."

Advocates of improving productivity through rewards tacitly accept that people are rather like physical bodies that require the application of some external motivating force to be set in motion. Furthermore, they argue that any such incentives must have a high perceived value to the employee and must also be perceived as within the reach of that person. If the productivity goal appears beyond the reach of the person striving for the reward, then the motivational effect will be lower and productivity may decline. But if the reward system is correctly structured, productivity experts argue, it is possible to persuade people to achieve remarkable results.

**Questions**

1. There is a belief that rewards increase productivity.
2. Not only money and job promotion but also company-paid holidays can be used as rewards.
3. Some books on the influence of rewards on productivity are written by lawyers.
4. Companies usually determine the size and form of rewards on the basis of measurements of increased productivity.
5. Productivity decreases if employees consider rewards unreachable.
6. People value respect more than financial bonuses.
7. There has been no reliable research to prove the long-term effectiveness of any reward scheme.
8. What's missing from the theory of rewards is genuine enthusiasm of employees.
9. Disappointment may result from not getting the bonus one has expected.
10. Reward and punishment principle in management is similar to that used in education.
11. Some employees feel as if they are controlled or manipulated through incentives.
12. Incentives can sometimes be counterproductive.
13. People can be persuaded to work better if the system of incentives is properly organised.
14. The most gifted employees should be rewarded regardless of their performance.
15. Concealing problems and not asking questions can be caused by a fear of negative ratings.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая зачетная работа проводится в форме тестирования.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 100 заданий, на выполнение которых отводится 2 часа. Задания проверяют уровень владения предметными компетенциями слушателей в области чтения и аудирования на английском языке. В содержание теста входят задания с кратким ответом, задания с выбором правильного ответа, задания на определение соответствия высказывания содержанию текста, задание на восстановление структурно-смысловых связей в тексте, интегрированные задания на чтение и аудирование. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачет/незачет. Зачет выставляется, если даны ответы не менее чем на 70% заданий итогового теста.

**Примеры заданий:**

**Задания на восстановление структурно-смысловых связей в тексте:**

#### ***Soap Operas***

*In the 1930s, when radio was still in its infancy, broadcasting stations in the USA wondered what type of programmes they should put on during the daytime. They came up with the idea of producing serials that would be on the radio every afternoon telling a continuous story. 1. \_\_\_\_\_. Knowing that the majority of the audience would be women, the broadcasters decided that the women in the serials would be strong characters and the men weak. The serials were an instant success with listeners. As the radio stations were paid for by advertising, these programmes always carried advertisements and, since one of the most frequently advertised products was soap, the programmes became known as Soaps or Soap Operas.*

*2. \_\_\_\_\_. The BBC had no interest in producing this type of programme but during the Second World War it was thought that the Americans should be shown how well the British people were standing up to the war. 3. \_\_\_\_\_. It was called Front Line Family and showed how a typical English family, the Robinsons, were living during the war. 4. \_\_\_\_\_. The BBC were unwilling to do this but finally agreed and broadcast the programme in Britain, but changed the name to The Robinsons. The programme ran for six years.*

*Other soaps were introduced later, one telling the life of a doctor's family and another, The Archers, about life in a country village. The original aim of The Archers was to inform farmers*

of new developments in agriculture. The serial began in 1951 and is still to be heard on five evenings every week.

Some attempts at soap opera began to appear on television in Britain in the mid-1950s, but it was not until 1961 that the first real soap opera appeared. 5. \_\_\_\_\_. The serial, called Coronation Street, was about the lives of people living in a working-class street near Manchester. 6. \_\_\_\_\_.

The BBC never managed to produce a really successful soap opera until 1984, when it introduced Eastenders. This programme is about life in the area of the east end of London. For a time it had more viewers than Coronation Street and still rivals it as the most popular programme on the British television. There is a major difference between the two programmes in that Eastenders concentrates on rather depressing realism whilst Coronation Street, although having serious storylines, always contains a strong element of comedy.

A. This was shown not by the BBC, but by commercial television.

B. To keep the listeners' interest, there would be far more crisis occurring than in real life.

C. Some people in Britain managed to hear the programme and asked for it to be broadcasted for the British audience.

D. It was really by chance that the soap opera appeared in Britain.

E. Although the serial was planned to run for only thirteen weeks, it is still to be seen several nights every week and almost every week has more viewers than any other programme on British television.

F. For this reason, a soap opera was written for the North American service of the BBC.

G. It has always been the most popular programme on television.

### Задания с кратким ответом и на выбор ответа:

Listen to the text. Complete the table. Use NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

	Reading	Essays	Lectures	Seminars
Lisa	too interesting	handwriting word limit	(4) .....	(6) .....
Sasha	(1) .....	(3) .....	(5) .....	(7) .....
Olaf	(2) .....	plagiarism	X	(8) .....

### Questions 9 and 10

Choose the correct letter A, B, C or D

9 Who are Lisa, Olaf and Sasha?

A Lisa is a lecturer, Olaf and Sasha are students

B they are all first year foreign students

C Olaf and Sasha are foreign students, Lisa is their tutor

D Lisa is a local student, Olaf and Sasha are foreign students

10 What does Lisa think of Sasha's last seminar paper?

A it was like a lecture

B it was professional

C it was rather boring

D she couldn't believe it

Read the following text. Complete the text with five sentences from the table below. Two sentences don't belong in the text. Write down the correct letter.

In 1929, America was still embracing the "roaring" twenties, which was a decade of affluence for many people. Life changed dramatically in the 1920s. There was more money to spend and more to spend it on. People found new roles to enjoy and focused more on leisure time and having fun. It

seemed as though many Americans were enjoying a party that would never end, even though some people, such as farmers and minorities, never really shared in the general prosperity of the times.

(1) \_\_\_\_ The economy did not fully recover from the Great Depression until World War II. It affected an entire generation of people.

An economic depression is an extreme recession that lasts two years or more. (2) \_\_\_\_ It is characterized by increased unemployment, less available credit, and reduced trading and commerce. If a depression lasts for too long, consumers lose confidence and stop investing.

Later in 1929, Americans suddenly found themselves losing their jobs and having their homes foreclosed on. Many people lost the money in their savings accounts. (3) \_\_\_\_ Imagine going to the bank to withdraw money and finding it closed forever. This happened to many people.

Today, we talk about 8 percent unemployment being unacceptably high, but the early 1930s saw 25 percent unemployment. One quarter of the American work force was unemployed.

Before 1933, there were no federal government programs in place to help people who lost their jobs. Today, unemployment insurance helps people take care of themselves until they can find another job. Without money to spend, unemployed consumers no longer shopped. Business after business closed, and people whose livelihoods depended on manufacturing or selling goods lost their jobs as well.

It was also a decade of severe natural disasters. The Great Plains states, including Colorado, Texas, Kansas, Oklahoma, and New Mexico suffered through one of the worst droughts ever recorded. The dry conditions spawned huge dust storms, blowing loose topsoil in "black blizzards" or dust and dirt.

(4) \_\_\_\_ Millions of farmers and agricultural workers were forced to leave their farms and homes. Many traveled to places such as California in search of work.

At first, the government did little that helped. (5) \_\_\_\_ These programs also began to help people who had no way to earn money or feed their families.

Letter	Sentence
A	Between 1930 and 1933, 9,000 banks failed.
B	It wasn't until President Franklin Roosevelt was elected in 1932 that the government began to put policies and programs into place that were designed to help the economy.
C	Many of those who grew up during the 1930s always carried with them the memory of hunger and hardship.
D	The party did end, though, with the Stock Market Crash of 1929 that ushered in a period of hard times.
E	It was impossible to grow crops in these conditions.
F	The 1930s is a decade with many nicknames, such as "The Turbulent Thirties", or "The Starving Thirties".
G	This is a period of time when personal income, prices, and profits all drop.

**Пример заданий на определение соответствия высказывания содержанию текста**

*Listen to the talk about Bogota, the capital of Colombia, and decide whether the statements (1-10) are **TRUE (A)**, or **FALSE (B)** according to the text you hear.*

- The former governor of Bogota aimed to create a child-friendly environment.
- Bogota roads used to have too much traffic before the reforms.
- Enrique Penalosa is honored for saving city funds needed for the reforms.
- The heart of the city was constantly patrolled and controlled by the police.
- People in the South of the city were as wealthy as those in the North.
- The government deprived some people of their property.
- The cars were allowed to park on wide sidewalks.

8. Some of the changes were paid for by motorists.
9. The investments into schools DIDN'T affect the number of pupils.
10. Enrique Penalosa was criticized for relocating city dwellers.

**Пример интегрированных заданий:**

*Read the article below, then listen to a talk on the same topic. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer questions 1-10 by choosing **A** if the idea is expressed in both materials, **B** if it can be found only in the reading text, **C** if it can be found only in the audio-recording, and **D** if neither of the materials expresses the idea.*

Now you have 10 minutes to read the text.

Craig Ashton has been living in St. Petersburg for more than 15 years. He fell in love with Russia and the city on the Neva, learned to speak the language fluently, worked as an English teacher in a school, translated computer games, runs a popular blog about his life in Russia, and even wrote a book in Russian.

Onion-domed cathedrals, tanks on Red Square, cabbage and potato soup, and a smile only on (very) special occasions — this is pretty much all this guy from Manchester, England, knew about Russia before 1999.

Later, Craig decided to study Russian at the University of Exeter, which is when he realized just how “beautiful and incredibly difficult” the language is. He came to Russia for the first time in 2002 with a group of fellow students on their year abroad. He fondly recalls his first impression, when a woman called Lyubov Serdechnaya met them at St. Petersburg airport. He was amazed that in English her name literally translates as 'Love Heartly'. True to her name, she cared for them like a mother. Back then it was difficult for him to communicate with Russians; his vocabulary was too small. He also knew nothing about himself: “I didn't know who I was or what I wanted. But after my first year in Russia, I knew I had to live there. All my Russian friends have asked me why I love Russian. Sometimes with an ‘Are you mad?’ tone of voice, which saddens me. As if the Russian language isn't wonderful or important. As if it's not spoken by hundreds of millions of people. Incidentally, Craig says that on his blog, which boasts more than 30,000 followers, the most popular posts are the ones about his various trials and tribulations with the Russian language.

First, Russians struck Craig as rude, but then he realized that this is not the case. “Russians tend to be more direct and frank about subjects the English would prefer to ignore. An elephant in the room is less likely to be ignored and spades are often just called spades.” Craig told us.

Craig also liked the way the Russians do business. For example, when working as a school teacher, through acquaintances he found a job as a translator of computer games.

Back in England, this would have been impossible, he says. He would have had to submit a resume and attend an interview, but here he was hired immediately.

In general, Craig says that Russians are strong people who live by the principle of “do what you must and come what may.”

*Now listen to a talk on the same topic and then do the tasks (questions 16-25), comparing the text above and the interview. You will hear the text TWICE.*

1. Craig's first time in Russia was when he was an Exeter student.
2. Craig opted for Russian at the university because hundreds of millions of people speak it.
3. Craig's book is published in his mother tongue.
4. The book is based on Craig's blog posts.
5. Craig's first trip to Russia was a positive experience.
6. Craig is amazed by Russians' honest straight speaking.
7. Craig's book is appropriate for family reading.
8. Craig thinks people abroad don't like Russian people.
9. Craig likes the way he once got a job in Russia.
10. Russian caused Craig some suffering and unpleasant experience.



## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> дата обращения: 11.12.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 11.12.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 11.12.2024).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 11.12.2024).

#### Литература.

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2021. – 104 с.
2. Григорьева А.К., Московская И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие /А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021. – 176 с.
3. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. - Москва: Издательство "Национальное образование", 2025. - 368с.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: базовый и углубленный уровни: учебное пособие / М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева. - Москва: Просвещение, 2024. - 112с.
5. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.Н. Нечаева / под ред. М.В. Вербицкой. - Москва: Издательство "Национальное образование", 2024. - 320с.
6. Eales, Frances. Speakout Upper Intermediate 2nd Edition Students' Book and DVD-ROM pack / Frances Eales, Steve Oakes. - Pearson Education, 2015 – 176p.
7. Gilbert, Judy B. Clear Speech Student's Book: Pronunciation and Listening Comprehension in North American English Clear Speech / Judy B/ Gilbert. – Cambridge University Press, 2012 – 174p.
8. Glendinning, Eric H. Study Reading Second Edition A Course in Reading Skills for Academic Purposes Book / Glendinning, Eric H. – Cambridge University Press, 2004. – 160p.
9. Harrison, Mark. Cambridge English Advanced Practice Tests / Mark Harrison. - Oxford

University Press, 2014. - 128p.

10. Richard, Jack. Expanding Tactics for Listening, Third Edition: Student Book Revised ed. Edition. – Oxford University Press, 2011. – 120p.
11. Turner, Jane. Reading CAE: Eight practice tests for the Cambridge C1 Advanced / Jane Turner. - Prosperity Education, 2021. – 104p.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Университетская библиотека ONLINE  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
3. ФГБНУ Институт содержания и методов обучения» <http://www.instrao.ru/>
4. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт.  
<https://fipi.ru/>.
6. ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: официальный сайт.  
<https://fioco.ru/>
7. Всероссийская олимпиада школьников: официальный сайт.
8. [https://vserosolimp.edsoo.ru/region\\_way](https://vserosolimp.edsoo.ru/region_way)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству служащих, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: мультимедиа-проектор с экраном и колонками, копировальная техника;
- ПК или мобильный класс с выходом в интернет (используется для практических работ).