

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации) *п 183*

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВПР ПО БИОЛОГИИ

«Название программы»

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Богданова А.О., к.п.н., доцент кафедры естественно-математического образования

ФИО, должность

Программа **рекомендована** кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей биологии

Протокол № 3 от «20» сентября 2024 г. Зав.кафедрой

 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам по биологии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель) Общепедагогическая функция. Обучение.	1.Планирование и проведение учебных занятий. 2.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися. 3.Формирование универсальных учебных действий.	1.Структуру и содержание КИМ ВПР для 5,6,7,8 класса по биологии. 2.Наименование основных метапредметных универсальных учебных действий, проверяемых на ВПР по биологии. 3.Технологию: основные методы, приемы, формы и иные педагогические средства для конструирования урока, направленного на подготовку учащихся к ВПР по биологии. 4.Систему оценивания различных видов заданий ВПР.	1.Конструировать учебные задания, направленные на формирование у учащихся УУД. 2.Конструировать различные этапы урока, направленные на подготовку учащихся к ВПР. 3.Оценивать различные виды заданий в формате ВПР.

1.3. Категория слушателей:

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое занятие, час		
1.1.	Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 5 классе	2	2	0	0	
1.2.	Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 6 классе	2	2	0	0	
1.3.	Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 7 классе	2	2	0	0	
1.4.	Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 8 классе	2	2	0	0	
1.5.	Практикум по формированию метапредметных умений средствами заданий ВПР	6	0	6	0	Практическая работа
1.6.	Практикум по конструированию урока, направленного на подготовку к ВПР	8	0	8	0	Практическая работа
1.7.	Зачетная работа	2	0	0	2	Тестирование
	Итого:	24	8	14	2	

2.2. Рабочая программа

1.1. Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 5 классе (лекция — 2 часа)

Лекция. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ВПР. Изучение демонстрационного варианта КИМ ВПР для 5 класса. Описание структуры проверочной работы по заданиям. Особенности содержания биологии в 5 классах в соответствии с кодификатором проверяемых элементов. Проверяемые требования к овладению предметных и метапредметных результатов обучения. Методические рекомендации по преподаванию биологии в 5 классах в направлении подготовки к ВПР. Система оценивания выполнения заданий ВПР в 5 классах.

1.2. Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 6 классе (лекция — 2 часа)

Лекция. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ВПР. Изучение демонстрационного варианта КИМ ВПР для 6 класса. Описание структуры проверочной работы по заданиям. Особенности содержания биологии в 6 классах в соответствии с кодификатором проверяемых элементов. Проверяемые требования к овладению предметных и метапредметных результатов обучения. Методические рекомендации по преподаванию биологии в 6 классах в направлении подготовки к ВПР. Система оценивания выполнения заданий ВПР в 6 классах.

1.3. Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 7 классе (лекция — 2 часа)

Лекция. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ВПР. Изучение демонстрационного варианта КИМ ВПР для 7 класса. Описание структуры проверочной работы по заданиям. Особенности содержания биологии в 7 классах в соответствии с кодификатором проверяемых элементов. Проверяемые требования к овладению предметных и метапредметных результатов обучения. Методические рекомендации по преподаванию биологии в 7 классах в направлении подготовки к ВПР. Система оценивания выполнения заданий ВПР в 7 классах.

1.4. Структура, содержание, особенности подготовки и система оценивания ВПР по биологии в 8 классе (лекция — 2 часа)

Лекция. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ВПР. Изучение демонстрационного варианта КИМ ВПР для 8 класса. Описание структуры проверочной работы по заданиям. Особенности содержания биологии в 8 классах в соответствии с кодификатором проверяемых элементов. Проверяемые требования к овладению предметных и метапредметных результатов обучения. Методические рекомендации по преподаванию биологии в 8 классах в направлении подготовки к ВПР. Система оценивания выполнения заданий ВПР в 8 классах.

1.5. Практику по формированию метапредметных умений средствами заданий ВПР (практическая работа — 6 часов)

Практическая работа: Конструирование учебных заданий, направленных на поэтапное формирование у школьников метапредметных результатов обучения (на материале заданий ВПР). Оценивание заданий ВПР с развернутым вариантом ответа.

1.6. Практикум по конструированию урока, направленного на подготовку к ВПР (практическая работа — 8 часов)

Практическая работа: Конструирование урока в логике проблемной технологии, с использованием графической информации, а также заданий ВПР.

1.7. Итоговая аттестация. Зачетная работа (самостоятельная работа — 2 часа)

Самостоятельная работа: выполнение итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Практикум по формированию метапредметных умений средствами заданий ВПР

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Конструирование заданий, направленных на поэтапное формирование метапредметных результатов на материале заданий ВПР. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если слушатель сконструировал кейс учебных заданий. За каждое правильно выполненное задание слушатель получает от 0 до 2 баллов. Зачет ставится при наборе 7 баллов из 12 возможных. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Примеры заданий:

1. Используя картинки с изображением разных систематических групп живых организмов (растений, животных, бактерий, грибов, вирусов), сконструируйте учебные задания, направленные на формирование умения анализировать объекты.
2. Сконструируйте задания по теме «Строение вегетативной и генеративной почки», в рамках которого школьникам будет необходимо сравнить особенности внешнего и внутреннего строения почек и самостоятельно выделить критерии для сравнения.
3. Сконструируйте учебное задание по теме «Плоды», в рамках которого школьникам необходимо будет:
 - установить существенный признак классификации плодов;
 - распределить плоды на группы с использованием установленного признака и назвать выделенные группы;
 - определить выданный учителем плод в одну из получившихся групп и свой выбор объяснить.
4. Сконструируйте учебное задание, направленное на умение обобщать имеющиеся знания по любой выбранной вами теме с использованием приема «пропущенные слова».

Количество попыток: неограниченно

Раздел программы: Практикум по конструированию урока, направленного на подготовку к ВПР

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Конструирование урока по биологии в логике проблемной технологии на темы (по выбору): «Среды обитания и приспособления организмов к ним» (на материале 5 класса), «Дыхание растений» (на материале 6 класса), «Классификация растений (на материале 7 класса)»; «Особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся» (на материале 8 класса);
Время выполнения – 4 академических часа. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель сконструировал урок по одной из предложенных тем в логике проблемной технологии с использованием задания формата ВПР в качестве проблемы. Зачет ставится при наличии сконструированного урока с использованием вышеуказанных заданий. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Примеры заданий:

1. Составьте урок в логике проблемной технологии, используя задание ВПР. Для этого выберите тему урока. В качестве проблемы выберите задания ВПР. Урок должен иметь этап ученического целеполагания, изучение нового материала, выстроенного в логике системно-деятельностного подхода с использованием проблемной технологии, этап первичного закрепления знаний, и проект домашнего задания. Для выполнения задания используйте сайт Решу ВПР.

Количество попыток: неограниченно

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового теста.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов о сущности, структуре и технологии подготовки в ВПР по биологии. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Каждое выполненное задание оценивается от 0 до 2 баллов. Зачет ставиться при наборе не менее 70 % от возможного. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Примеры заданий итоговой аттестации:

1. Какой документ регламентирует проведение ВПР:

- 1) Обновленный ФГОС;
- 2) Федеральная рабочая программа по предмету;
- 3) Приказ Рособнадзора о проведении ВПР;
- 4) Школьный локальный акт о проведении ВПР.

2. Выберите одно метапредметное умение, которое **не** проверяется на ВПР:

- 1) умение самостоятельно выбирать основание или критерий для классификации;
- 2) умение видеть биологические проблемы и прогнозировать пути их решения;
- 3) умение устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Оцените представленные суждения.

А. ВПР в 5 классе представляет собой 10 заданий базового уровня сложности.

Б. ВПР в 5 классе представляет собой 10 заданий, из которых 2 повышенного уровня сложности и 8 базового уровня сложности.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.

4. Установите правильный порядок действий при совершении мыслительной операции «классификация»:

- А) распределить на группы, имеющиеся объекты по выбранному основанию для классификации;
- Б) дать определение понятию «классификация»;
- В) среди многообразия оснований для классификации отобрать те, которые соответствуют данному заданию, описанной ситуации, пройденной темы и так далее;
- Г) проанализировать объекты, которые подвергаются классификации на предмет наличия общих свойств или оснований для классификации.

5. Из предложенного перечня выберите два приема, с помощью которых можно научить школьников формулировать гипотезу, тему, цель, выводы эксперимента:

- А) прием «пропуски в предложениях»;
- Б) прием «яркое пятно»;

- В) прием «чтение с остановками»;
- Г) прием «опорные слова»;
- Д) прием «составление плана».

6. Выберите прием, используем при работе над смысловым чтением:

- А) «прием «маркировка текста»;
- Б) прием «незаконченное предложение»;
- В) прием «выбор из предложенного перечня»;
- Г) прием «тонкие и толстые вопросы».

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ URL : https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/Методические%20рекомендации_ВПР.pdf (дата обращения 19.12.2024)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования : https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Постановление_Правительства_РФ_от_30042024_№_55.pdf (дата обращения 19.12.2024)

3. Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» URL : https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Постановление_Правительства_РФ_от_5_августа_2013_г_N_662_Об_осуществлении.pdf (дата обращения: 19.12.2024)

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году (зарегистрировано Минюстом России регистрационный номер № 78327 от 29 мая 2024) https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Приказ_Рособрнадзора_от_13052024_№_1008.pdf (дата обращения: 19.12.2024)

Литература.

Основная литература

1. ВПР. Биология : 25 вариантов типовых заданий для 5 класса / Н.А. Банникова, Ю.Н. Касаткина, А.В. Шариков. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 168 с.

2. ВПР. Биология : 15 вариантов типовых заданий для 6 класса / Ю.Н. Касаткина, А.В. Шариков. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 127 с.
3. ВПР. Биология : 25 вариантов типовых заданий для 7 класса / Ю.Н. Касаткина, А.В. Шариков. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 168 с.
4. ВПР. Биология : 25 вариантов типовых заданий для 8 класса / А.В. Шариков. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 168 с.
5. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 184 с.

Дополнительная литература:

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебнообразовательная серия. - М: Лист-Нью, 2019. – 1117 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование): методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.Ю. Пентин, А.В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с. URL : [estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf) (дата обращения 19.12.2024).
2. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР 2025 года URL : https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025 (дата обращения: 19.12.2024)
4. Сайт «Решу ВПР» URL : [ВПР–2025, Биология для 5 класса: задания, ответы, решения \(sdamgia.ru\)](https://sdamgia.ru) (дата обращения 19.12.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника;
- ПК или мобильный класс с выходом в интернет (используется для некоторых практических работ).