

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *№ 190*

**«Технология подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии в условиях
реализации ФООП»**

Владимир
2024

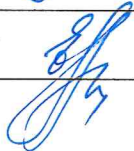
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Е.А.Маркова — доцент кафедры естественно-математического образования, к.п.н

Программа **рекомендована** кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей географии

Протокол № 3 от «20» 12 2024 г.

Зав.кафедрой



/ Антонов Е.В.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы совершенствование профессиональных компетенций учителей в области технологии подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии в условиях реализации ФООП

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) «Общепедагогическая функция. Обучение»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Обновление содержания географического образования и его отражение в федеральных рабочих программах основного общего образования (базовый и углубленный уровни); - Предметные результаты освоения программы по географии по годам обучения ; - Содержание и структуру контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ; - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	- Ориентироваться в структуре КИМ по географии ОГЭ, ЕГЭ и ВПР; - Оценивать результаты выполнения заданий ГИА и ВПР по географии - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, способствующими эффективной подготовке школьников к мероприятиям итоговой аттестации

1.3. Категория слушателей: учителя географии

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Требования ФООП к предметным и метапредметным результатам обучения предметной области «География»	2	2		
2.	Содержание и структура КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии	4	2	2	
3.	Анализ результативности работ учащихся Владимирской области и выявление наиболее сложных вопросов в КИМах итоговой аттестации.	2	2		
4.	Методика изучения географического содержания с наименьшей результативностью в процедурах ГИА.	6		6	
5.	Методика оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ на основе разработанных критериев	4		4	Практическая работа
6.	Практикум по решению заданий КИМ повышенного и высокого уровней сложности	4		4	Практическая работа
7.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
Итого		24	6	18	

2.2. Рабочая программа

1. Требования ФООП к предметным и метапредметным результатам обучения предметной области «География». (Лекция 2 часа)

Требования к результатам освоения программы основного общего образования. Изменение требований к личностным образовательным результатам, увеличение количества направлений воспитательной работы. Конкретизация метапредметных результатов обучения. Новые формулировки предметных результатов. Упор на формирование учебных действий с предметным материалом. Введение понятия «функциональная грамотность» и УУД как основа ее формирования. Примерная рабочая программа основного общего образования по географии.

2. Содержание и структура КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии. (Лекция 2 часа, практическая работа — 2 часа)

Лекция. Анализ изменения структуры и содержания КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2025 года по сравнению с 2024. годом.

Практическая работа. Сравнение содержания и структуры ВПР по географии 2024 и 2025 годов. Выводы об изменениях.

3. Анализ результативности работ учащихся Владимирской области и выявление наиболее сложных вопросов в КИМах итоговой аттестации. (Лекция — 2 часа)

Общий анализ результативности, сравнение с общероссийскими показателями. Детальный анализ по группам заданий: с кратким ответом и с развернутым ответом, а так же по группам учащихся с разным уровнем подготовки. Типичные ошибки, методические рекомендации по их устранению, алгоритмы выполнения наименее результативных заданий.

4. Методика изучения географического содержания с наименьшей результативностью в процедурах ГИА. (Практическая работа по группам — 6 часов)

Групповая работа по изучению методических рекомендаций для учителя, подготовленных на основе анализа типичных ошибок учащихся ЕГЭ и ОГЭ в предыдущем учебном году, обмена опытом и выработке наиболее рациональных методов и приемов изучения наиболее трудных вопросов или универсальных действий, проверяемых на итоговой аттестации.

5. Методика оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ на основе разработанных критериев. (Практическая работа — 4 часа).

Индивидуальная работа по оценке заданий с развернутым ответом на основе методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ.

6. Практикум по решению заданий КИМ повышенного и высокого уровней сложности. (Практическая работа — 4 часа).

Групповая работа по решению вариантов заданий, входящих в КИМы итоговой аттестации учащихся.

7. Итоговая аттестация (Тест - 2 ч.)

Контрольный тест из двух частей:

- содержательная часть (решение наиболее трудных задач по учебному курсу «География», входящих в состав КИМ)
 - методическая часть (выбор наиболее результативных методических приемов, обеспечивающих эффективную подготовку к мероприятиям итоговой аттестации школьников.
- Проведение рефлексии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Методика оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ на основе разработанных критериев

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Заполнение оценочной таблицы по результатам проверки и оценки заданий с развернутым ответом на основе методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ. Для проверки предлагается 20 материалов.

Критерии оценивания: работа считается зачтена, если в ней присутствует не менее 70% оценок, соответствующих предложенным критериям.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с содержанием верного ответа и указанием по оцениванию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о наличии месторождений нефти ИЛИ природного газа	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	1

2. Ознакомьтесь с ответом учащегося и оцените его на основании данных о содержании верного ответа.

Традиция добычи нефти и газа имеет давнюю историю. Больше всего природных ресурсов именно в неф. Возле устья или гор много залежей, там же лес, что хорошо помогает в развитии химико-лесной промышленности.

Раздел программы: Практикум по решению заданий КИМ повышенного и высокого уровней сложности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнение в группах заданий вариантов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Обсуждение наиболее рациональных подходов к их решению.

Критерии оценивания: работа считается зачтена, если группа представила правильные ответы на задания и сформулировала суть эффективных подходов к решению заданий.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1 . Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Бразилии и Ганы. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2016 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Бразилии и Бурунди в 2016 г.

СТРАНА	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %			Общий объем ВВП, млрд долл.	Объем ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Бразилия	206,1	9	32	59	3 216	128,6
Бурунди	28,8	45	14	41	124	22,3

2. Российская компания «Совкомфлот» приняла в эксплуатацию танкер «Проспект Гагарина» – первый в мире танкер ледового класса, специально спроектированный для использования сжиженного природного газа (СПГ) в качестве основного топлива.

Этот танкер относится к танкерам нового поколения, обладающим низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду.

По сравнению с аналогичными судами, работающими на дизельном топливе или на мазуте, танкеры, использующие в качестве топлива СПГ, выбрасывают в атмосферу на 100% меньше оксидов серы, на 76% меньше оксидов азота, повышенные концентрации которых оказывают вредное воздействие на здоровье человека, и на 27% меньше углекислого газа (CO₂).

«Проспект Гагарина» был впервые заправлен газомоторным топливом 2 октября в порту Роттердам, а 15 октября судно успешно завершило свою первую погрузку экспортной партии российской нефти в порту Приморск.

Объясните, что означает использованный в тексте термин «антропогенное воздействие».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании выполнения итогового теста.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: тест из 40 вопросов

Критерии оценивания: тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий итоговой аттестации:

1.

В пунктах 1, 2 и 3 были одновременно проведены измерения температуры и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти пункты в порядке повышения в них показателя абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Пункт	Температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %
1	+10	45
2	+16	50
3	+19	65

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

2.

Агроклиматические ресурсы территории оценивают по двум факторам – её тепло- и влагообеспеченности. Одна из основных характеристик теплообеспеченности – сумма температур воздуха за период со средними суточными значениями выше 10 °С, когда происходит активная вегетация растений. Эти данные применяются для характеристики условий роста и развития растений. Расположите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур на их территории, начиная с региона с самым низким значением этого показателя.

- 1) Республика Крым
- 2) Тверская область
- 3) Белгородская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

3.

Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из экономически высокоразвитых стран мира. Большую часть её территории занимают горы, характерны высокая сейсмичность и активный вулканизм. Страна расположена на пути тайфунов, зарождающихся в океане. Из-за большой протяжённости её территории климатические условия разнообразны. Несмотря на то, что страна бедна полезными ископаемыми, она входит в число мировых лидеров по производству многих видов промышленной продукции: автомобилей, стали, продукции химической промышленности. По составу населения она является однонациональной. Доля городского населения в общей численности населения страны превышает 90 %.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.12.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 19.12.2024).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.12.2024)
5. Федеральные рабочие программы. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 19.12.2024).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 19.12.2024).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Аналитические материалы по результатам ВПР ОО Владимирской области. // Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2024.
2. Результаты ГИА по географии. / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2024.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.