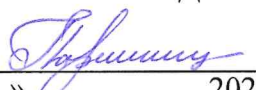


Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

 /
«__» _____ 2024

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации) *н 185*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС и ФООП**

«Название программы»

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Богданова А.О., к.п.н., доцент кафедры естественно-математического образования

ФИО, должность

Программа **рекомендована** кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей биологии

Протокол № 3 от «20» декабря 2024 г. Зав.кафедрой

 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы – формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей МО учителей биологии в условиях реализации обновленных ФГОС.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель). Общепедагогическая функция. Обучение»	1.Планирование и проведение учебных занятий. 2.Формирование универсальных учебных действий.	1.Перечень мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий из ФРП по биологии. 2.Методику формирования мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 3.Методику проектирования урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 4.Методику проектирования урока, направленного на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.	1.Конструировать учебные задания, направленные на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, а также осуществлять синтез. 2.Проектировать уроки, направленные на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий. 3.Проектировать уроки, направленные на формирование у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи.

1.3. Категория слушателей: руководители МО учителей биологии.

1.4. Форма обучения – очная с отрывом от работы.

1.5.Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.УТП

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Форма контрол я
			Лекция, час	Интерактив ное практическо е занятие, час		
1.1.	Методика формирования мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий у школьников на уроках биологии	2	2			
1.2.	Практикум по конструированию урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий	4		4		Практич еская работа
1.3.	Практикум по конструированию урока, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно- следственные связи	4		4		Практич еская работа

1.4.	Рекомендации по организации работы МО учителей биологии на 2025-2026 учебный год	2	2			
1.5.	Посещение и анализ урока биологии, направленного на формирование базовых логических действий (на базе стажировочной площадки)	4		4		Практическая работа
1.6.	Защита итоговой работы. Анкетирование.	2		2		Методическая разработка
Итого		18	4	14		

2.2.Рабочая программа

1.1. Методика формирования мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий у школьников на уроках биологии (лекция – 2 ч.)

Лекция: Классификация базовых логических действий и мыслительных операций, составляющих их сущность, в соответствии с ФРП по биологии. Структура, сущность и алгоритм формирования мыслительной операции анализ. Разновидности и особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование у школьников умения анализировать. Структура, сущность и алгоритм формирования мыслительной операции сравнение. Разновидности и особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование у школьников умения сравнивать. Структура, сущность и алгоритм формирования мыслительной операции классификация. Разновидности и особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирования умения классифицировать биологические объекты. Структура, сущность и алгоритм формирования мыслительной операции синтез. Разновидности и особенности конструирования мыслительной операции синтез. Алгоритм формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией органа, а также между строением и средой обитания. Возможности учебника В.В. Пасечника при формировании у школьников базовых мыслительных операций. Организация работы МО в рамках формирования у школьников базовых мыслительных операций.

1.2. Практикум по конструированию урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа: Конструирование урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых исследовательских действий (анализ, сравнение, классификация, синтез).

1.3. Практикум по конструированию урока, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи(практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа: Конструирование фрагмента урока, направленного на формирование у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией, а также между строением и средой обитания.

1.4. Рекомендации по организации работы МО учителей биологии на 2025-2026 учебный год (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности планирования работы методического объединения учителей биологии, направленных на реализацию обновленных ФГОС. Знакомство с основными направлениями методической работы по формированию базовых логических действий. Направления методической поддержки учителей биологии в рамках изменения КИМ ВПР, а также в условиях подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

1.5. Посещение и анализ урока биологии, направленного на формирование базовых логических действий (на базе стажировочной площадки) (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа: Посещение и анализ открытых уроков биологии, направленных на формирование у школьников базовых логических действий.

1.6. Защита итоговой работы. Анкетирование (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа: Представить методическую разработку плана методического объединения учителей биологии на 2025 – 2026 учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.2. Практикум по конструированию урока, направленного на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода, направленный на формирование у школьников мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий (анализ, сравнение, классификация, синтез).

Критерии оценивания:

«Зачет/ незачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель спроектировал урок биологии в логике системно-деятельностного подхода, направленный на формирование мыслительных операций, при этом используя: знания о сущности, используемой мыслительной операции; алгоритм шагов по осуществлению мыслительной операции; учебные задания, направленные на формирование данной мыслительной операции. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Варианты заданий:

Сконструируйте мотивационно-целевой и основной этап урока, направленный на формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация). При конструировании урока опирайтесь на следующие требования:

1.Отберите базовые логические действия, которые будут формироваться в течение урока; сформулируйте цель урока.

2.Осуществите отбор содержания образования для выбранного урока.

3.Сконструируйте учебную ситуацию или ситуации, решением которых будет посвящен урок.

4.Спроектируйте основное содержание урока, в рамках которых учащимся будут предложены учебные задания, направленные на формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий (возможно одного или несколько на ваше усмотрение).

5.Спроектируйте этап закрепления, в рамках которого запланируйте:

- возвращение к учебной ситуации или ситуациям;
- подбор вопросов для закрепления предметных УУД;
- подбор заданий для закрепления, формируемых УУД.

6.Спроектируйте домашнее задание.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы 1.3. Практикум по конструированию урока, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода, направленного на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией, а также строением и средой обитания.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель спроектировал урок биологии в логике системно-деятельностного подхода,

направленный на формирование у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией, а также между строением и средой обитания, используя при этом алгоритм шагов по установлению причинно-следственных связей. Оценивание происходит в процессе выполнения работы.

Варианты заданий:

1. Спроектируйте урок, направленный на формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между строением и функцией, используя следующий алгоритм:

- выявить функции изучаемого объекта;
- изучить внешнее или внутреннее строение изучаемого объекта;
- выявить, какой элемент строения позволяет выполнять ту или иную функцию.

2. Спроектируйте урок, направленный на формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между строением и средой обитания, используя следующий алгоритм:

- вспомнить характеристики среды, в которой обитает организм;
- на основании характеристики среды выявить проблемы, которые должен будет преодолеть организм для жизни в этой среде;
- изучить внешнее или внутреннее строение;
- найти элементы строения, позволяющие организму преодолеть данные проблемы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы 1.5. Посещение и анализ урока биологии, направленного на формирование базовых логических действий (на базе стажировочной площадки)

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: Проанализировать открытые уроки на предмет выявления компонентов формирования базовых логических действий.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель проанализировал открытые уроки и заполнил оценочную карту. Оценивание происходит в процессе обсуждения открытых уроков.

Варианты заданий:

1. Проанализируйте открытый урок, заполнив оценочный лист.

Критерий оценки	Наличие в полном объеме	Допущение ошибок, неточностей в элементе (описать какие)	Отсутствие элемента
1. Мотивированно-целевой этап:			

1.1.Интересное начало урока, выход на тему, использование приемов мотивации. 1.2.Цель и задачи урока сформулированы совместно с учащимися. 1.3.Цель урока связана с базовыми логическими действиями.			
2.Актуализация знаний 2.1.Актуализация знаний соответствует изучаемой теме урока.			
3.Основной этап: 3.1.Знания о сущности той или иной мыслительной операции. 3.2.Алгоритм шагов для осуществления мыслительной операции. 3.3.Наличие учебных заданий, формирующих умения осуществлять мыслительные операции. 3.3.Самостоятельность учащихся при выполнении заданий. 3.5.Направленность заданий на достижение целей урока.			
4.Этап закрепления полученных знаний или подведения этапов урока: 4.1.Возвращение к цели урока, оценка ее достижения. 4.2.Задания на закрепление изученного материала или иные способы закрепления.			
5.Оценка и рефлексия: 5.1.Материалы по оцениванию своих учебных достижений включают оценивание метапредметных знаний			

о структуре и сущности базовых мыслительных операций, а также знание алгоритмов шагов по их осуществлению. 5.2.Материалы по оцениванию своих учебных достижений включают в себя оценивание умений осуществлять базовые логические действия. 5.3.Рефлексия включает в себя анализ эмоциональных состояний от проведенного урока.			
---	--	--	--

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требование к выполнению:

Итоговая аттестация представляет собой защиту плана работы методического объединения учителей биологии, направленного на реализацию требований обновленных ФГОС ООО.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет». Зачет ставится, если план соответствует направлениям методической работы. План должен содержать раздел с формами организации методической работы, направленный на формирование у школьников мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий.

Варианты заданий:

1.Составьте план работы МО учителей биологии, обеспечивающий методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС ООО, включая формирование мыслительных операций, составляющих основу базовых логических действий.

Дата и место проведения	Название	Форма	Краткое содержание	Ответственный

Количество попыток: одна.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.

2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

6. Федеральная рабочая программа по биологии на базовом и углубленном уровне <https://edsoo.ru/>

Литература

Основная литература

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).

2. Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).

Дополнительная литература