

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор ВИРО

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ 401

«Актуальные подходы к воспитанию детей и подростков»

Владимир

2024

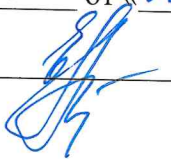
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шабалина Е.А., доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ДОУ, ООО, СПО.

Протокол № 3 от «20» января 2014 г.

Зав.кафедрой  /Антонова Е.И./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания детей и подростков

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	Структура и особенности программы воспитания	Организовывать воспитательный процесс во внеурочное время
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Стили воспитания в семье	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Разрабатывать классные часы Организовывать работу с родителями

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели ДОУ, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-

организаторы, социальные педагоги, заместители директора школы по ВР, педагогические работники учреждений СПО, методисты РМК.

1.4. Форма обучения: с применением дистанционных технологий, **без** отрыва от работы.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	Тема 1. Нормативно-правовые и методологические основы воспитательной работы в ОО	6	2	4		<i>Задание 1 Обсуждение в блоге</i>
	Тема 2. Диагностика эффективности воспитательной работы	6	2	4		<i>Задание 2 Обсуждение в блоге</i>
	Тема 3. Технологическое обеспечение процесса организации воспитательной деятельности	18	8	10		<i>Задания 3-6 Обсуждение в блоге</i>
	Тема 3.1. Ценности и убеждения. Презентация курса «Как сбываются и разбиваются мечты»	4,5	2	2,5		<i>Задание 3 Обсуждение в блоге</i>
	Тема 3.2. Препятствия на пути к мечте (особенности реализации разделов 2-4 Программы). Фрагменты уроков	4,5	2	2,5		<i>Задание 4 Обсуждение в блоге</i>
	Тема 3.3. Особенности организации работы с родителями в ходе реализации Программы.	4,5	2	2,5		<i>Задание 5 Обсуждение в блоге</i>
	Тема 3.4. Как сбываются мечты (особенности реализации раздела 6 Программы). Фрагменты уроков	4,5	2	2,5		<i>Задание 6 Обсуждение в блоге</i>
	Тема 4. Итоговая аттестация: «Методическая разработки классного часа»	6		6		<i>Зачетная работа</i>

<i>по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты»</i>						
Итого		36	12	24		
Вне сетки часов						
	<i>Проверка выпускных работ</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Нормативные и теоретико- методологические основы организации воспитательной деятельности в ОО (6 часов: лекция – 2 часа, практическая работа – 4 часа)

Лекция: Государственная политика в области развития воспитания в Российской Федерации. Основные документы, определяющие процесс воспитания в РФ. Программа воспитания. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.

Практическая работа (задание 1): изучение основных документов, определяющих воспитательную политику в ОО. Заполнение таблицы.

Тема 2. Диагностика эффективности воспитательной работы (6 часов: лекция – 2 часа, практическая работа – 4 часа)

Лекция: Достижение личностных результатов образования. Диагностика личностных результатов Личностные результаты как ключевая задача ФГОС. Классификация и диагностика личностных результатов. Портфолио личностных достижений ученика основной школы.

Практическая работа (задание 2): Привести в соответствие виды и содержание личностных результатов. Заполнение таблицы. Обсуждение в блоге.

Тема 3. Технологическое обеспечение процесса организации воспитательной деятельности (18 часов: лекции – 8 часа, практическая работа – 10 часов)

Тема 3.1 Ценности и убеждения. Презентация курса «Как сбываются и разбиваются мечты» (5,5 часов: лекция – 2 часа, практическая работа – 2,5 часа)

Лекция: Основные категории и понятия духовно-нравственной сферы. Духовно-нравственные ценности. Педагогические основы антропологии: цель жизни человека, назначение человека. Процесс духовно-нравственного развития человека, его непрерывность. Объективная и субъективная стороны этого процесса. Как сформировать мечту? (особенности реализации раздела 1 Программы). Фрагменты уроков. Цель, Задачи, основные положения и принципы в традиционной русской педагогике. Ценностно-ориентированный подход в духовно-нравственном воспитании. Концептуальные подходы к созданию системы духовно-нравственного воспитания на основе отечественных духовных традиций в образовательном учреждении

Практическая работа (задание 3): Заполнение рабочего листа по теме «Ценности и убеждения». Обсуждение темы в блоге.

Тема 3.2 Препятствия на пути к мечте (особенности реализации разделов 2-4 Программы). Фрагменты уроков (5,5 часов: лекция – 2 часа, практическая работа – 2,5 часа)

Лекция: Особенности подросткового возраста. Значимость регулятивных УУД. Цели. Классификация целей. Анализ целей. Препятствия на пути достижения целей. Факторы риска

Практическая работа: Планирование деятельности по достижению целей. Оценивание деятельности. Обсуждение в блоге.

Тема 3.3 Особенности организации работы с родителями в ходе реализации Программы. (5,5 часов: лекция – 2 часа, практическая работа – 2,5 часа)

Лекция: Понятие позитивной профилактической деятельности Педагогический треугольник: дети, родители, педагоги. Компоненты профилактической работы с семьей: образовательный, психологический, социальный. Основные направления работы. Формы работы с родителями

Практическая работа: Анализ программы для родителей «Будущее вашего ребенка». Обсуждение в блоге.

Тема 3.4. Как сбываются мечты. (особенности реализации раздела 6 Программы).

Фрагменты уроков (5,5 часов: лекция – 2 часа, практическая работа – 2,5 часа)

Лекция: Заключительный урок «В худшем случае» по Программе. Основные идеи урока. Библийская история в искусстве.

Практическая работа: Разработка вариантов продолжения истории, предложенной материалами урока.

Тема 4. Итоговая аттестация (практическая работа – 6 часов)

Практическая работа: Методическая разработка классного часа по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 1. Нормативные и теоретико- методологические основы организации воспитательной деятельности в ОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: заполнить таблицу в порядке снижения актуальности проблемы на основе анализа ситуации в территории – 50%. Аргументировать свои ответы. Зачет выставляется при наличии аргументов.

Критерии оценивания: Соответствие/несоответствие предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет. Зачет — не менее 50% выполненной работы.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Согласно нормативным документам, выделяют следующие направления организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений:

	Гражданское воспитание
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Приобщение детей к культурному наследию
	Популяризация научных знаний среди детей
	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Экологическое воспитание

Проранжируйте направления воспитательной работы по формированию нравственных ценностей в порядке снижения актуальности проблемы на основе анализа ситуации в вашей территории. Аргументируйте свои ответы.

Раздел программы: Тема 2. Диагностика эффективности воспитательной работы

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: заполнить таблицу. Зачет выставляется, если правильно распределены 6 и более личностных результатов.

Критерии оценивания: Соответствие/несоответствие предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет. Зачет — не менее 50% выполненной работы.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги! Заполните таблицу. Распределите содержание личностных результатов в соответствии с указанными типологическими признаками.

Перечень личностных результатов:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Типологический признак	Личностный результат
Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка	
Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»	
Ценностная и морально-этическую ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков	

Раздел программы: Тема 3.1. Ценности и убеждения. Презентация курса «Как сбываются и разбиваются мечты»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: заполнить рабочий лист. Зачет выставляется, если слушатель правильно ответил на 4 более вопросов рабочего листа (50 и более%).

Критерии оценивания: Соответствие/несоответствие предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет. Зачет — не менее 50% выполненной работы.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

ЦЕННОСТИ И УБЕЖДЕНИЯ (часть 1)

1. Что такое ценности?

2. Что такое убеждения?

3. В чём разница между ценностями и убеждениями?



4. В каком обществе Вы бы хотели жить? Напишите 10 самых значимых для Вас качеств общества. Давайте сейчас проанализируем, какие из предложенных Вами качеств относятся к интеллектуальным, а какие к нравственным. (Подчеркните или выделите интеллектуальные качества красным цветом, а нравственные — зелёным). Каких качеств получилось больше интеллектуальных или нравственных?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

6)

Раздел программы: Тема 3.2. Препятствия на пути к мечте (особенности реализации

разделов 2-4 Программы). Фрагменты уроков

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработать классный час (другое мероприятие) по актуальной проблеме нравственного поведения. Структура классного часа (мероприятия): введение (Постановка вопроса), основная часть (материал для решения вопроса), решение вопроса и определение его жизненного значения). Зачет выставляется, если выбрана актуальная тема (1 балл), поставлен вопрос для разрешения проблемы, обозначенной в теме классного часа (1 балл), подобран материал для разрешения проблемы (тест, опыт, эксперимент, игра и т.п.) (3 балла), предложен вариант(ы) разрешения проблемы (1 балл). Максимальный балл – 6 баллов. 50% и более – 3 и более баллов.

Критерии оценивания: Соответствие/несоответствие предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет. Зачет — не менее 50% выполненной работы.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Из презентации программы «Как сбываются и разбиваются мечты» выберите любую тему (или подберите другую, касающуюся актуальных для вашего региона проблем) и напишите конспект внеклассного мероприятия (классного часа).

Раздел программы: Тема 3.3. Особенности организации работы с родителями в ходе реализации Программы.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: ответить на вопросы. Зачет выставляется, если слушатель дал ответы на 3 вопроса и предложил 1 форму взаимодействия с родителями.

Критерии оценивания: Соответствие/несоответствие предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет. Зачет — не менее 50% выполненной работы.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- 1) В чём, на Ваш взгляд, заключается ответственность родителей в воспитании ребёнка?
- 2) В чём, по вашему мнению, заключается ответственность учителя в воспитании ребёнка?
- 3) Какие формы взаимодействия учителя и родителей Вы можете предложить?

Раздел программы: Тема 3.4. Как сбываются мечты. (особенности реализации раздела 6 Программы). Фрагменты уроков

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: анализ рекламы. Зачет выставляется, если правильно даны ответы на 2 и более из 3-х поставленных вопроса (67%).

Критерии оценивания: Соответствие/несоответствие предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет. Зачет — не менее 67% выполненной работы.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Возьмите образец любой печатной рекламы и проанализируйте его, ответив на вопросы:

1. Какой товар рекламируется?
2. Чему в рекламе уделено основное внимание: свойствам товара или тому, как его приобретение сможет улучшить жизнь человека?
3. Что является фактом, а что вымыслом в данной рекламе?

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ, обсуждение в блогах (не менее 3-х) и разработка классного часа по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты»

Форма: предъявление методической разработки (классный час)

Описание, требования к выполнению:

Методическая разработка должна содержать следующие разделы «Подготовка учителя», «План урока» и «Дополнительно».

Раздел «Подготовка учителя» включает в себя следующие стандартные элементы: основные идеи, цели, занятия, ключевые понятия, информация для учителя, материалы/подготовка. План каждого урока содержит: вводную часть, личный дневник, в который ребята записывают важные обязательства и демонстрируют только доверенным лицам.

Критерии оценивания:

«Зачет/незачет».

Показатели	Баллы
Структура классного часа соответствует требованиям	0-2
Актуальность содержания	0-2
Применение активных воспитательных приемов	0-2
Наличие рефлексивной деятельности	0-2

Количество набранных баллов	Оценивание
0 - 5	незачет
6 - 8	зачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
9. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р;
10. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;

11. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р;
12. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
15. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-р
16. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 NBK-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Литература

1. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В.Метлик, И.А.Галицкая, А.В.Ситников. Под ред. д.п.н. И.В.Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2022. – 264 с.
2. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К.Быков, И.А.Липский, Л.Е.Никитина, О.Г.Прохорова, и др. / Под общ. ред. З.А.Багишаева и А.К.Быкова. М., 2016.
3. Как сбываются и разбиваются мечты / В.В. Рыжов, Т. Форбс и др. – МШП, 2013. – 513 с.
4. Колоченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2018.
5. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблеме воспитания / Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А.Зимней. М.: Вента-Графф, 2022.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2015. - 320 с.
7. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М., 2015. - 176 с
8. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? [Текст] : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Офорт, 2023. – 136 с.
9. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Родители и дети: кто – кого? [Текст] аспекты воспитания : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Самарское отделение Литературного фонда, 2020. – 134 с.
10. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Становление личности в родительском доме // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования. Межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 11. – Москва: РАХИ, 2018.

11. Телепова, Н.Н. Подростковые группы: психолого-педагогические аспекты формирования личности. [Текст] : Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей / под ред. О.К. Поздняковой. / Н.Н. Телепова – М. : НОУ ВПО МПСУ», 2022. – 610 с. – Библиогр.: с. 476-480.
12. Телепова, Н.Н. Ценностно-смысловые ориентиры как важное условие гармоничного развития личности. [Текст] / Н.Н. Телепова, О.М. Телепова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: СИПКРО, 2022. – С. 124-129 (в соавт., 50% личного участия).
13. Телепова, Н.Н. Взаимоотношения полов: психолого-педагогические аспекты воспитания в подростковом возрасте. [Текст] : Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Н.Н. Телепова. – Самара : ПГСГА, 2022. – С.86-91.
14. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты развития личностного потенциала подростка. [Текст] : Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 3-й международной науч.-практ. конф., 31.10.2013 / М.Н. Телепов, Н.Н.Телепова. – Махачкала : Апробация, 2023. – 132 с. – Библиогр.: с. 103-107.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя // Классный руководитель. 2019. № 8. 6. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. докт. пед. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <http://vladimir.bezformata.ru/listnews/komissii-pri-glave-administracii/56248617/> Итоги деятельности Владимирской антинаркотической комиссии в 2017 году
2. <http://gigabaza.ru/doc/84060.html> Методические материалы для родителей и учителей образовательных учреждений по вопросу развития и воспитания ребенка и недопущению приобщения детей к наркотикам, алкоголю, табакокурению.
3. <http://www.narkotiki.ru> Нет наркотикам. Информационно- публицистический ресурс.
4. <http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Памятка-по-профилактике-наркомании.pdf> Профилактика наркомании в семье и школе
5. <http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii> Роль семьи в профилактике наркомании.
6. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
7. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
9. Центр Безопасного Интернета (Национальный Узел Интернет-безопасности в России) <http://www.detivrunete.ru/> ".HYPERLINK

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, копировальная техника.

