

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»

Первый проректор



Г.К. Чикунова

«16» 11 2024 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)** 187

**«Специфика организации педагогического процесса в работе с
детьми младенческого и раннего возраста в условиях реализации
ФГОС ДО».**

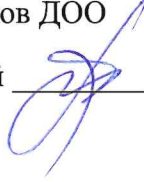
Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы:

Менщикова Л.Н., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол № 4 от « 9 » 12 2024 г. Зав.кафедрой  Н.Э.Маликова

Раздел 1. Характеристика программы.

Цель реализации программы – овладение воспитателями ДОО профессионально значимыми компетенциями в области решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Трудовое действие	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
Знать	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная,

	познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - Владеть всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
--	---

1.3 Категория слушателей:

воспитатели ДОО

1.4 Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Приложение 2. Содержание программы						
№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий,		Дистанционное занятие, час	Формы контроля
			учебных работ			
	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час				
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы дошкольного образования.						
1.1	Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации.	1	1			
1.2	Концептуальные основы воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста с учетом ФГОС ДО.	2	2			
1.3	Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого и раннего возраста.	2	1	1		
Модуль 2. Безопасность и психологическая комфортность образовательной среды ДОО.						

2.1	Психофизиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста.	2	1	1		
2.2	Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ДОО: способы и техники.	2	1	1		
2.3	Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с ФГОС ДО.	2	1	1		
Модуль 3. Специфика организации образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей их развития.						
3.1	Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений.	2	2			
3.2	Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах развития ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО.	4	2	2		
3.3	Социально-коммуникативное развитие детей младенческого и раннего возраста.	4	2	2		
Модуль 4. Планирование и реализации образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе современных педагогических						
		36	20	16		

<i>технологий</i>							
4.1	Планирование образовательной деятельности в ДОО с детьми младшего и раннего возраста.	2	1	1			
4.2	Принципы и закономерности организации предметной деятельности детей раннего возраста.	2	2				
4.3	Вариативность развивающей предметно-пространственной среды - среда поддержки детской инициативы.	4	2	2			
4.4	Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях ДОО	4	2	2			
4.5	Методы и приемы активизации речевого развития детей раннего возраста.	4	2	2			
4.6	Познавательное развитие детей раннего возраста на основе поисково -исследовательской деятельности.	4	2	2			
4.7	Формирование элементарных конструктивных умений как средство формирования технического и пространственного мышления детей раннего возраста.	2	1	1			

4.8	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста на основе традиционных и нетрадиционных технологий.	2	1	1		
4.9	Содержание, методы и формы стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.	2	1	1		
4.10	Современные подходы к организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.	2	2			
4.11	Организация прогулки с детьми групп раннего возраста в соответствии с ФГОС.	2	1	1		
4.12	Приобщение детей раннего возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	2	1	1		
4.13	Приобщение детей раннего возраста к элементарному труду и формированию культурно-гигиенических навыков	2	1	1		
Модуль 5. Педагогический мониторинг: анализ педагогической деятельности.		5	3	2		

5.1	Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа.	5	3	2		
Модуль 6. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога.		8	4	4		
6.1	Этика профессиональной деятельности педагога как условие успешной реализации образовательных технологий в ДОО.	2	1	1		
6.2	Медианпространство как технология формирования основ социальной культуры педагога.	2	1	1		
6.3	Технология представлений эффективных практик.	2	1	1		
6.4	Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы.	2	1	1		
Контроль качества курсовой подготовки		2		2		Зачетная работа
	Итого	72	40	32		
	Вне сетки часов					
	Проверка итоговых работ	0,5 ч. на одну работу				
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	4ч.				

1.2. Рабочая программа

1.1 Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Национальные цели развития РФ и образования в целом. Стратегические приоритеты развития системы образования. Реализация федеральных национальных проектов.

1.2 Концептуальные основы воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста с учетом ФГОС ДО. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сущность воспитания. Ценностный характер процесса воспитания в рамках реализации программы воспитания. Правовая основа стратегии развития воспитания. Реализация программы воспитания согласно требованиям ФОП ДО. Технологии и культурные практики реализации процесса воспитания.

1.3 Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого и раннего возраста.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование деятельности дошкольных образовательных организаций. Обзор актуальных санитарно-гигиенических требований к зданиям, территории, мебели, оборудованию, предметам ДОО, условиям воспитания, обучения, питания детей, личной гигиене сотрудников. Необходимые гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

Практическая работа: Разработка плана мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

2.1 Психофизиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Показатели психофизиологического развития ребенка от рождения до трех лет. Развитие психических процессов. Основные новообразования.

Основные достижения в психическом развитии ребенка с рождения до трех лет. Особенности социальной ситуации развития детей раннего возраста. Кризис 3-х лет. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период кризиса.

Практическая работа: Решение кейс-заданий. Работа в группах.

2.2 Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ДОО: способы и техники.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка угрожающих жизни состояний. Принципы оказания первой помощи при различных экстренных ситуациях.

Практическое занятие: Отработка практических умений и навыков оказания первой помощи

2.3 Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с ФГОС ДО. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста основ культуры питания. Формирование пищевых предпочтений у современных дошкольников. Использование активных форм работы с родителями в процессе формирования основ культуры питания у дошкольников.

3.1 Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Факторы влияния на изменения детей раннего возраста. Эволюционные изменения детей раннего возраста. Исторические изменения в семейной структуре как фактор развития современного ребенка. Влияние технологий на развитие ребенка раннего возраста. Психологические особенности современного ребенка раннего возраста.

3.2 Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах развития ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Понятие «адаптация» - механизмы, критерии, уровни адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Особенности проявлений адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по степени тяжести.

Практическое занятие: подходы к обеспечению педагогической поддержки семьи в вопросах развития ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО.

3.3 Социально-коммуникативное развитие детей младенческого и раннего возраста. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Анализ п.18 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям социально-коммуникативного развития детей групп раннего возраста.

4.1 Планирование образовательной деятельности в ДОО с детьми младенческого и раннего возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Планирование образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей воспитанников в разных возрастных группах.

Практическое занятие: Работа в группах. Анализ планов образовательной деятельности педагогов.

4.2 Принципы и закономерности организации предметной деятельности детей раннего возраста. (лекция – 2 ч.)

Лекция: В предлагаемой лекции излагаются особенности детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка, анализируются особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста, актуализируются методы и приемы развития предметной деятельности детей.

4.3 Вариативность развивающей предметно-пространственной среды - среда поддержки детской инициативы. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Создание образовательного пространства для воспитанников групп раннего возраста и на участке с учетом контекста социокультурного окружения.

Практическое занятие: Составление плана схемы РППС в группе раннего возраста.

4.4 Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях ДОО. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Значимость сенсорного воспитания как предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение направленное на развитие зрительного, слухового, тактильного и других видов восприятия ощущений.

Практическое занятие: Рефлексия просмотренного занятия по сенсорному развитию. Обзор дидактических игр.

4.5 Методы и приемы активизации речевого развития детей раннего возраста. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Способы мотивации детей раннего возраста к речевой деятельности. Методы и приемы активизации речевого развития детей раннего возраста.

Практическое занятие: Разработка сценария активизированного речевого общения.

4.6 Познавательное развитие детей раннего возраста на основе поисково-исследовательской деятельности. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Теоретические основы формирования и организации детской исследовательской деятельности. Метод развития исследовательской деятельности дошкольников, базирующийся на принципе системной дифференциации. Метод рефлексии педагогического действия.

Практическое занятие: разработка ОД с учетом специфики познавательного развития детей раннего возраста.

4.7 Формирование элементарных конструктивных умений как средство формирования технического и пространственного мышления детей раннего возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Методы и приемы обучения детей раннего возраста конструированию из строительного материала. Технология развития конструктивных умений у детей 2 – 3 лет. Технология «Дары Фрёбеля» и игровая технология В.В. Воскобовича в работе с детьми раннего возраста.

Практическое занятие: практическое занятие по использованию технологии «Дары Фрёбеля» и игровой технологии В.В. Воскобовича в работе с детьми раннего возраста.

4.8 Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста на основе традиционных и нетрадиционных технологий.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Анализ п.21 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников. Особенности реализации направлений «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность».

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям художественно-эстетического развития в группах раннего возраста.

4.9 Содержание, методы и формы стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Теоретические знания о специфике, содержании, методах и формах стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.

Практическое занятие: Практический опыт реализации одной из форм (на выбор) стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста

4.10 Современные подходы к организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности становления детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка, актуализация особенностей организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.

4.11 Организация прогулки с детьми групп раннего возраста в соответствии с ФГОС. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Специфика, содержание, методы и формы проведения прогулки с детьми раннего возраста. стимулирование самостоятельной двигательной деятельности ребенка.

Практическое занятие: Проанализировать содержание прогулки в зависимости от погоды.

4.12 Приобщение детей раннего возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Актуальность воспитания и развития ребенка раннего и младенческого возраста в период активного развития психофизиологических функций. Принципы и механизмы, стили воспитания, оценка педагогического воздействия. ФОП (15.1, 15.2)

Практическое занятие: разработка педагогических поддержек детских мотиваций и стремлений к общению со взрослыми и другими детьми, поддержки проявления интереса к сверстникам и желания играть рядом, вместе.

4.13 Приобщение детей раннего возраста к элементарному труду и формированию культурно-гигиенических навыков. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Цель и задачи трудового воспитания в раннем возрасте. Содержательный аспект и особенности организации вида труда «Самообслуживание».

Практическое занятие: Практическая разработка одного из видов культурно-гигиенических навыков: умывание, одевание, раздевание и т. д. (по выбору слушателей).

5.1 Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Планирование педагогической деятельности воспитателя ДОО по теме самообразования. Этапы деятельности. Целеполагание в самообразовании. Самоанализ на основе компетентностного подхода.

Практическое занятие: Оценка построения ППРС на группе для самостоятельной и организованной развивающей среды по предложенным критериям качества. Самоанализ качества организации взаимодействия с родителями воспитанников на группе.

6.1 Этика профессиональной деятельности педагога как условие успешной реализации образовательных технологий в ДОО.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Структура педагогической этики. Педагогический этикет как условие формирования взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Этический кодекс педагога: имидж педагога, административный и педагогический этикет.

Практическое занятие: Формирование умений оценивать факты и явления профессиональной деятельности педагога с этической точки зрения; формирование умений и выработка навыков применения нравственных норм и правил поведения в конкретных профессиональных ситуациях.

6.2 Медиапространство как технология формирования основ социальной культуры педагога. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Использование информационных технологий. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. Требования к составлению электронных презентаций.

Практическое занятие: Составление интерактивных упражнений, электронных презентаций.

6.3 Технология представления эффективных практик. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Цель вида деятельности. Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта. Презентация опыта.

Практическое занятие: Разработка информационной карты собственного опыта.

6.4 Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция: Нормативно-правовые документы по аттестации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, порядок проведения аттестации, процедура аттестации, требования к документам, предоставляемым педагогами, показатели деятельности (не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности) педагог-методист, педагог наставник.

Практическое занятие: разбор оснований для установления квалификационных категорий при проведении аттестации педагогов (приложение №10 к приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 01.09.202г №1391), работа в малых подгруппах по критерию №1.1.: составление план-схемы образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка (группы детей) по результатам мониторинга

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка.

Описание, требование к выполнению:

Методическая разработка по организации детских видов деятельности в группах раннего возраста (деятельность по выбору слушателя: игровая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая).

Критерии оценивания: Методическая разработка должна соответствовать возрастным особенностям и планируемым результатам в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.-М.:ТЦ Сфера, 2023.- 448 с.(правовая библиотека образования).

Литература

1. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. Т.4 Раннее детство / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979., с.75.
4. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009г – 224с – (популярные развивающие методики).
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
6. Комаровский Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников [<http://www.komarovskiy.net>]
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении/ Лисина М.И. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте: Сб. научн. Тр./под ред. В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной. М., 1980. – 401с.
8. Максаков А.И. "Развитие правильной речи ребенка в семье." Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г – 112с.
9. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 1991г – 96с. Перевод на русский язык М. и Н. Перовых, 1991г. [www.lib.ru]
10. Метенова Н.М. Родительское собрание Методика проведения и практические материалы Ярославль 2010. – 24с.
11. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
12. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в

детском возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: 1990. -198с.

13. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.

14. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.

Электронные обучающие материалы

1. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Интернет-ресурсы

4. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.