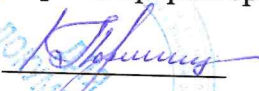


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»
Первый проректор

Г.К. Чикунова
« 16 » 12 2024 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 1102

**«Проектирование муниципальной системы партнерского
взаимодействия детского сада и семьи »**

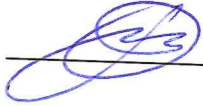
Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Маликова Н.Э., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол № 4 от « 9 » декабря 2024 г. Зав.кафедрой  Н.Э.Маликова

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1.Цель реализации программы — Повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальных органов эффективно решать профессиональные задачи и осуществлять стратегические и оперативные действия, направленные на совершенствование качества управления образовательной деятельностью в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Управление образовательной деятельностью ДОО
Трудовые действия	- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ
Знать	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования
Уметь	- Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ

1.3. Категория слушателей:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей МО педагогов дошкольных образовательных учреждений, методистов РМК.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5.Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий,		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	учебных работ Дистанционное занятие, час		
1.	Методический аспект формирования единого образовательного пространства ДО: Сущность и особенности единого образовательного пространства.. Условия создания единого образовательного пространства в ДОО.	6	4	2	0	
2.	Игровая Техносреда как условие формирования детско-родительских отношений.	6	4	2	0	
3.	Методическое сопровождение реализации программы просвещения родителей детей младшего дошкольного, раннего и дошкольного возрастов в	6	2	4	0	

	Муниципалитете.					
4.	Механизмы преемственности и непрерывности партнёрского взаимодействия ОО и семьи в муниципальной системы	4	2	2	0	
5.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	2	1	1	0	
6.	Итоговая аттестация	0	0	зачет	0	Проект муниципальной системы партнёрского взаимодействия детского сада и семьи.

1.2. Рабочая программа

1. Методический аспект формирования единого образовательного пространства ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Сущность и особенности единого образовательного пространства. Структура ЕОП ДО. Приоритеты обновления содержания и технологий ДО. ФОП ДО - основа ЕОП. Условия создания единого образовательного пространства в ДОО.

Практическая работа: Работа в подгруппах. Разработать модель единого образовательного пространства в системе работы методической службы муниципалитета.

2. Игровая Техносреда как условие формирования детско-родительских отношений. (лекция – 4 ч., практическая работа -2ч.)

Лекция: Выявление образовательных инициатив семей воспитанников для последующего моделирования игровой Техносреды. Оптимизация имеющихся в ДОО условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических). Определение эффективных форм и методов работы с семьями и воспитанниками ДОО в условиях действующей игровой Техносреды. Разработка методических, дидактических, и диагностических материалов на основе созданной Техносреды в ДОО и обобщения опыта ДОО по теме. Отбор критериев и показателей качества созданных условий для формирования детско-взрослых сообществ.

Практическая работа: Разработать модель игровой Техносреды в ДОО.

3. Методическое сопровождение реализации программы просвещения родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в муниципалитете. (лекция – 2 ч. практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Формирование системы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ДОО на основе компетентностного подхода. Структура и особенности Программы просвещения родителей (законных представителей), направления и условия реализации программы. Наполнение образовательного сервиса « Цифровой помощник родителя». Мониторинг выявления запросов родителей.

Практическая работа: Работа в группах. Разработка технологической карты реализации партнерских технологий «Гость группы», «Экскурсия выходного дня», «Мастер-класс», «Компетентностное родительство».

4. Механизмы преемственности и непрерывности партнёрского взаимодействия ОО и семьи в муниципальной системе (лекция – 3 ч.

практическое занятие – 3 ч.)

Лекция: Система преемственности (методический аспект): Нормативно-правовое регулирование. Понятие преемственности. Непрерывность образования. Преемственность партнерского взаимодействия ОО и семьи в муниципальной системе. Созидательная модель преемственности ДОО и НОО в условиях партнерского взаимодействия ОО и семьи.

Практическая работа: Провести анализ системы преемственности ДОО и НОО на муниципальном уровне согласно созидательной модели.

5. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. (лекция – 1ч., практическое занятие - 1 ч.).

Лекция: Нормативно-правовые аспекты организации взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки раздела ООП «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Практическая работа: Работа в подгруппах. Планирование системы ранней помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на муниципальном уровне.

6.Итоговая аттестация

Зачетная работа – Разработка проекта муниципальной системы партнёрского взаимодействия детского сада и семьи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Выходной контроль

Итоговая аттестация: Слушатели по итогам освоения всех модулей программы разрабатывают проект муниципальной системы партнёрского взаимодействия детского сада и семьи.

Оценивание: «зачет \ не зачет».

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы курса.

Проект должен состоять из следующих компонентов:

1. Перечень мероприятий по вовлечению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в партнерское взаимодействие в муниципалитете.
2. Соответствие партнерского взаимодействия родителей (законных

- представителей) на муниципальном уровне требованиям п.26 ФОП ДО.
3. Включение социального партнерства в систему партнерского взаимодействия родителей (законных представителей).
 4. Планирование мероприятий по партнерскому взаимодействию с родителями (законными представителями).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Литература

1. Антошко Е. А., Комиссарова И. А. Внутренняя и независимая оценка качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (материалы вебинара «Школа 2100»).
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка – Пресс, 2004 г.
3. Березина В.А., Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
4. Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-Графф. 2002.-16с.
5. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.

6. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
7. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2015.
9. Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий: научно- исследовательская работа ФИРО РАНХиГС: веб-ресурс firo-nir.ru. (<http://firo-nir.ru/>).
10. Пименова Т. В. Внутренняя система оценки качества образования как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>.
11. Росткова Т. И., Колесник М. О. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — No 1 (17) / апрель. — С. 40-50. —URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/>.
12. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
13. Шадова Ю. П. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou>.
14. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд [Электронный ресурс] /О. Н. Шилова // Человек и образование. — 2020. — No 2 (63). — С. 36-41.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad/viewer> (дата обращения: 25.12.2022).
14. Стратегические приоритеты государственной программы Владимирской области «Развитие образования» (в редакции Постановлений Администрации Владимирской области от 31.03.2022 г. No201; от 16.08.2022 г. No560), в редакции Постановления Правительства Владимирской области от 27.01.2023 г. No25).
15. Журнал «Ребенок в детском саду» № 4 (2006 г.) Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования с. 41.
16. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» с.59.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа),
[h t t p s : / / d o c s r 4 7 . g o s w e b . g o s u s l u g i . r u / n e t c a t _ f i l e s / 1 9 / 8 / _ P r o g r a m m a _ p r o s v e s c h e n i y a _ r o d i t e l e y _ 1 _ 0 . p d f](http://docs.r47.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/_Programma_prosvescheniya_roditeley_1_0.pdf)

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.