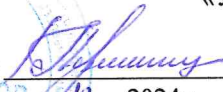


Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор  Чикунова Г.К.
«18» 12 2024г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

1274, 1277

«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка
с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Иванова Л.А., старший преподаватель дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей системы дошкольного образования.

Протокол № 4 от «09» декабря 2024 г. Зав. кафедрой  /Маликова Н.Э./

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Повышение квалификации руководителей ДОО в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01. 7	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	Руководство разработкой основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, с учетом интересов родителей и обучающихся.	Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ. Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы.
		Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся.	Координировать деятельность, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания.	Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия.

		Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся.	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.
D/01.7	Представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	Организация и координация постоянного взаимодействия с социальными партнерами, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий, обеспечивающих эффективную индивидуализацию образования каждого обучающегося.	Владеть навыками организации и мотивации деятельности участников образовательных отношений.	Политика образовательной организации в отношении взаимодействия с внешним окружением. Принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений. Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие образовательной организации.

1.3. Категория слушателей:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 6- часов в день, всего 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттеста ции
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика /стажиров ка	
Модуль «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»		35	13	17	5	
Промежуточная аттестация						
Итоговая аттестация:		1				Тест
Итого		36	13	17	5	
Вне сетки часов						
	Проверка выпускных работ					
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)					

2.2. Рабочая программа

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u> Модуль «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»			
Тема 1. Нормативно-правовые основы сопровождения развития ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации	Лекция	Нормативно-правовые основы, регулирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая	1

		деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082; Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»);	
	Практическое занятие	Анализ нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации. Практикум по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Формы заполнения характеристик на ПМПК.	2
Тема 2. Категории целевых групп детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, в соответствии с ФОП ДО	Лекция	Категории целевых групп детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, в соответствии с ФОП ДО (дети с ОВЗ и (или) инвалидностью; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, включая детей билингвов и детей мигрантов; одаренные обучающиеся и т.д.). Специфика КРР и психолого-педагогического сопровождения детей данных целевых групп, создания особых образовательных условий. Особые зоны риска и направления развития.	1
	Практическое занятие	Проектирование возможных моделей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в разных категориях целевых групп детей в ДОУ.	2
Тема 3. Развитие системы ранней помощи в дошкольных	Лекция	Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка. Основные диагностические инструменты для оценки нервно-	1

образовательных организациях. Проведение обследования, выявление и организация работы с детьми раннего возраста		психического развития ребёнка.	
	Практическое занятие	Заполнение и обработка карт нервно-психического развития ребёнка. Выявление детей, которых необходимо отправить на ПМПК. Написание характеристики на ребёнка, направляемого на ПМПК.	2
Тема 4. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ОУ.	Лекция	Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Понятие и основы интегрированного и инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях ДОО.	1
	Практическое занятие	Планирование индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на ребёнка-инвалида.	2
Тема 5. Особенности реализации ФГОС обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	Лекция	Кадровое обеспечение при инклюзивном образовании. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (ФАОП ДО и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	3
Тема 6. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция	Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности по нозологиям.	1
	Практическое занятие	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	2
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.	Лекция	Обзор психолого-педагогического сопровождения семей по ФОП ДО и ФАОП ДО. Особенности взаимодействия образовательного учреждения и семьи имеющей ребёнка с ОВЗ. Формы и методы работы с родителями. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (многодетными, неполными, асоциальными, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и	2

		др)	
	Практическое занятие	Разработка плана сотрудничества с разными категориями семей (многодетными, неполными, асоциальными, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др)в конкретной возрастной группе с учетом особых образовательных потребностей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и нозологией ребёнка.	4
Тема 8. Стажировка «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» – практикум на базе МБДОУ «Детский сад № 93»	Лекция	Основные направления работы по сопровождению детей с ОВЗ.	1
	Практическое занятие	Нормативные документы. Мастер-класс: представление форм, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ – коррекционно-развивающая работа.	5
Тема 9. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	Лекция	Параметры образовательной среды и образовательных технологий с точки зрения их безопасности и комфортности.	2
	Практическое занятие	Психологические методы оценки параметров комфортности и безопасности образовательной среды для детей с с особыми образовательными потребностями..	3
Итоговая аттестация		Тестирование	1

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации: программой предусмотрена итоговая аттестация в форме тестирования.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового теста (результат «зачет», если выполнено 80 % итогового тестирования).

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий: итоговый тест с ответами представлен в Приложении 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВИРО и с участием педагогов стажёрской площадки МБДОУ «Детский сад № 93» г.Владимир.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный N 62296).
9. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Литература.

1. Акопян, Сильва Михайловна. Реализация инклюзивного образования в процессе занятий конструктивной деятельностью / С.М. Акопян // Воспитатель ДОУ. - 2017. - № 4. - С. 69-73.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сб. ст. / Част. образоват. учреждение доп. проф. образования "Соц. шк. Каритас" ... ; [ред.-сост. В.

- Рыскина]. - 2-е изд. - СПб. : Скифия, 2017. - 287 с. : ил., табл. - Авт.: с. 187. - ISBN 978-5-00025-076-1.
3. Амосова, Ж.А. Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Ж.А. Амосова // Социально-экономическое развитие Москвы и Московской области в условиях современных глобальных вызовов : сб. науч. ст. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Каф. социологии, политологии и экономики ; [сост. Г.М. Гогберидзе ; отв. ред. Е.Н. Геворкян] . - М., 2016. - С. 6-12.
 4. Ананьева, Елена Владимировна. Развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников в условиях инклюзивного образования / Е.В. Ананьева // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. : [в 2 ч.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [сост. С.М. Валявка ; под науч. ред. Б.М. Когана, С.М. Валявка]. - М., 2016. - Ч. 2. - С. 9-15.
 5. Архипова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А.А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - № 2. - С. 4-12.
 6. Астахова, Любовь Борисовна. Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике / Л.Б. Астахова // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., 22-23 марта 2017 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлов]. - М., 2017. - С. 21-25.
 7. Ахмеева, Яна Дамировна. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра / Я.Д. Ахмеева ; науч. рук. Л.В. Макшанцева // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. II Междунар. студен. науч.-практ. конф, 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО ; [сост. : Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019. - С. 75-79.
 8. Бабушкина, Елена Николаевна. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Е.Н. Бабушкина // Актуальные проблемы современного раннего и дошкольного образования детей с инвалидностью и ОВЗ : сб. науч. ст. по материалам регион. науч.-практ. конф, 11-12 апр. 2018 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. : О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова, А.В. Миронова ; рец. С.Д. Забрамная]. - М., 2018. - С. 30-35.
 9. Брычкина, В.В. Нормативно-правовые основы реализации прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ / В.В. Брычкина, О.В. Ефимова // Гарантии прав ребенка - безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Юрид. ин-т ; [авт. : П.К. Аборонова, М.А. Балашова, Е.Ф. Башкирëв, Н.Е. Борисова, О.В. Гриднева, Р.С. Данелян, С.В. Данелян, Н.В. Дутова, О.В. Ефимова, А.В. Звонарев, Н.Г. Мажинская, Е.В. Питько, Т.В. Питько, Т.Ф. Подзарей, Г.В. Романова, А.В. Ростокинский, Е.Н. Савинкова, О.В. Сиваков, М.В. Токмовцева, М.К. Топоркова, М.В. Яровая и др. ; отв. ред. : О.В. Ефимова, А.В. Звонарев]. - М., 2018. - С. 25-30.
 10. Верещагина, Н.В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения / Н.В. Верещагина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 33-36.
 11. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 2 / под. ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
 12. Гайченко, Светлана Владимировна. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т доп.

- образования, Каф. проф. развития пед. работников ; С.В. Гайченко, О.А. Иванова. - М. ; Ярославль : МГПУ, 2017. - 166 с. : табл. - Глоссарий: с. 118-127. - Библиогр.: с. 128-131. - Прил.: с. 132-166. - ISBN 978-5-91730-675-9.
13. Головчиц, Л.А. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 4-11.
 14. Горчакова, А.З. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов / А.З. Горчакова [и др.] // Воспитатель ДОО. - 2018. - № 1. - С. 98-111.
 15. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102с.
 16. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГПУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].
 17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография. М.: АРКТИ, 2016. 560 с.
 18. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 19. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-448 с

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. ФИОКО <http://fioco.ru/>
7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. - М. : МГПУ, 2020. - 192с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
8. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. - М. : МГПУ, 2017. - 173 с. - (20 лет вместе с детством (1997-2017)) . - URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369> . - 10,8 печ. л. - Экземпляр № 6328/3 находится в Открытом доступе на Сретенке. - ISBN 978-5-94051-162-5.
9. Ушакова Е. В. Вариативные модели инклюзивного образования в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.myshared.ru/slide/641071/> (16.02.2016).
10. Филина Т. М. Проектирование модели инклюзивного образования в условиях дошкольной организации / Т. М. Филина, М. С. Захарова ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/22/proektirovanie-modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v> (16.02.2016).
11. **КонсультантПлюс** www.consultant.ru
12. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического

спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».

13. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
14. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
15. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
16. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия: -оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся; -рабочим местом преподавателя, доской для записей, компьютером с доступом к сети Интернет и проектору.