

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»  
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой дошкольного  
и начального образования  
\_\_\_\_\_ Н.Э. Маликова

« 29 » \_\_\_\_\_ декабря 2023 г.



«Утверждаю»  
Проректор по научно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Харчевникова

« 12 » \_\_\_\_\_ января 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации) № 97**

---

**«Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных  
видах детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО»**

Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Потолицына Наталья Борисовна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования.

Протокол №\_4 от « 09 »\_декабря\_2024г.

Зав. кафедрой



Маликова Н.Э.

## Раздел 1. Характеристика программы.

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по поддержке инициативы детей в процессе организации детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

<b>Трудовая функция</b>	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) Развивающая деятельность
<b>Трудовое действие</b>	–Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития сферы инициатив ребёнка в процессе детских видов деятельности. –Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для развития и поддержки инициатив детей в процессе организации детских видов деятельности.
<b>Знать</b>	–Современные тенденции развития дошкольного образования. –Особенности становления и развития инициативы детей в детских видах деятельности согласно возрасту. –Особенности организации условий развития и поддержки инициативы дошкольников в детских видах деятельности. –Деятельностный и личностный подходы развития и поддержки инициативы детей в процессе организации разных видов деятельности согласно возрасту.
<b>Уметь</b>	–Применять методы развития и поддержки инициативы в детских видах деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО. –Организовывать деятельность дошкольников в социо-игровой технологии Шулешко Е.Е., технологиях «Детский совет» и «Проблемно-диалогового обучения» Мельниковой Е.Л. –Использовать методы диагностики уровня развития творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной инициативы и инициативы как целеполагания и волевого усилия, позволяющие определить степень сформированности у детей данных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на начальной ступени образования. –Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- 1.3. Категория слушателей:**  
Педагоги дошкольных образовательных организаций.
- 1.4. Форма обучения** – очная.
- 1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.
- Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Поддержка детской инициативы и самостоятельности как основополагающий принцип ФГОС ДО и ФОП ДО. Виды детской инициативы.	2	2	0	0	
2	Особенности становления и развития творческой инициативы в дошкольном возрасте.	4	2	2	0	
3	Особенности становления и познавательной инициативы в дошкольном возрасте.	2	1	1	0	

4	Особенности становления и развития коммуникативной инициативы в дошкольном возрасте.	2	2	0	
5	Особенности становления и развития двигательной инициативы в дошкольном возрасте.	2	1	0	
6	Поддержка инициативы как целенаправленного или волевого усилия у дошкольников в контексте «Проблемно-диалогового обучения» Е.Л. Мельниковой.	4	1	0	
7	Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей согласно возрасту.	4	2	2	
8	Поддержка и развитие инициатив дошкольников в контексте социо-игровой технологии Е.Е. Шулешко.	4	1	0	

9	Поддержка и развитие инициатив дошкольников в контексте педагогической технологии «Детский совет» Л.В. Свирской.	4	1	3	0	
10	Диагностика особенностей развития творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной инициатив, инициативы как целенаправленного и волевого усилия дошкольников в процессе наблюдения за детскими видами деятельности.	4		4	0	
11	Вариативные практики организации детских видов деятельности по поддержке инициативы.	4	0	4	0	
<b>Итого</b>		36	13	23		
<b>Вне сетки часов</b>						
<b>Анализ итоговых работ</b>					0, 25 часа на работу	

## 1.2. Рабочая программа

### 1. Поддержка детской инициативы и самостоятельности как основополагающий принцип ФГОС ДО и ФООП ДО. Виды детской инициативы. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные нормативные документы, регламентирующие поддержку детской инициативы и самостоятельности детей в дошкольной образовательной организации: ФГОС ДО (п. 1.4; п. 3.2.1; целевые ориентиры); ФООП ДО (п. 23.10, 23.11), способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25.1, 25.4, 25.8). Сущность понятий «детская инициатива», «самостоятельность». Виды детской инициативы (классификация Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой, Н.В. Тарасовой).

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

### 2. Особенности становления и развития творческой инициативы в дошкольном возрасте. (лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Уровни становления и развития творческой инициативы согласно возрастной динамике: 1-й уровень (3-4 года). В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (*роль в действии*); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. 2-й уровень (4-5 лет) имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия *ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)*. 3-й уровень (6-7 (8) лет) **Ключевые признаки:** комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; *использует развернутое словесное комментирование игры* через события и пространство (*что, где происходит с персонажами*); частично воплощает игровой замысел в продукте (**словесном продукте - история**, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). (классификация Н.А. Коротковой). Условия поддержки творческой инициативы и самостоятельности в образовательной деятельности ДОО.

Практическая работа – разработать Технологическую карту создания условий для организации сюжетно-ролевой игры. Возраст и тема на выбор. (Приложение № 1)

Самостоятельная работа.

### 3. Особенности становления и развития познавательной инициативы в дошкольном возрасте. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Уровни становления и развития познавательной инициативы согласно возрастной динамике: 1-й уровень (3-4 года); 2-й уровень (4-5 лет); 3-й уровень (6-7 (8) лет) (классификация Н.А. Коротковой). Условия поддержки познавательной инициативы и самостоятельности в образовательной деятельности ДОО. Этапы организованной познавательно-исследовательской деятельности (А.И. Савенков): 1этап – «Подумать

самому» – обсуждение проблемной ситуации, выдвижение гипотез детьми. 2 этап – «Вопрос к взрослому» формулирование вопроса исследования. Определение тематики опытов или наблюдений как ответ на детские вопросы. 3 этап – «Умная книга» - поиск ответов на вопрос в энциклопедии, познавательной литературе, интернете и т.д. 4 этап – «Играем в науку» – этап проведения опытов, экспериментов, учитывая особенности детей разных возрастных групп.

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

#### **4. Особенности становления и развития коммуникативной инициативы в дошкольном возрасте. (лекция – 2 ч.)**

Лекция: Уровни становления и развития **коммуникативной** инициативы согласно возрастной динамике: 1-й уровень (3-4 года); 2-й уровень (4-5 лет); 3-й уровень (6-7 (8) лет) (классификация Н.А. Коротковой). Условия поддержки коммуникативной инициативы и самостоятельности в образовательной деятельности ДОО. Подходы к оценке уровня развития диалогической речи дошкольников в возрастной динамике: как субъекта связной диалогической речи: мотивы речевого общения, самостоятельность целеполагания в речевых ситуациях, степень обученности выражениям речевого этикета, коммуникативно-речевым умениям.

Практическая работа.

#### **5. Особенности становления и развития двигательной инициативы в дошкольном возрасте. (лекция – 1 ч. практическое занятие – 1 ч.)**

Лекция: Уровни становления и развития **двигательной** инициативы согласно возрастной динамике (классификация Т.Н. Дороновой, Н.В. Тарасовой): 1-й уровень (3-4 года). Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованным взрослым; при проявлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему; стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.). 2-й уровень (4-5 лет). Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у них не получаются те или иные движения; в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. 3-й уровень (6-7 (8) лет). интересуется у взрослого как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно; охотно выполняет различную деятельность, сопряжённую с физической нагрузкой; отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. Условия поддержки двигательной инициативы и самостоятельности в образовательной деятельности ДОО.

Практическая работа – анализ уровня развития двигательной инициативы на основе видеофрагментов образовательной деятельности дошкольников. Ответ оформить в форме таблицы.

Самостоятельная работа.

#### **6. Поддержка инициативы как целеполагание или волевое усилие у дошкольников в контексте проблемно-диалогового обучения Е.Л. Мельниковой. (лекция – 1 ч. практическое занятие – 3 ч.)**

Лекция: Этапы развития самостоятельности дошкольников: первичные представления, формирование умений, применение умений, творческое применение умений в новой ситуации. Взаимосвязь деятельностного подхода и детской инициативы на занятиях: внутренний побуждающий мотив; принятие ребёнком самостоятельных решений; руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности; инициатива ребёнка. Освоение ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания: поставить цель, обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Методы и приёмы, способствующие развитию самостоятельности и инициативы. Побуждающий диалог. Подводящий диалог.

Практическая работа – конструирование образовательной деятельности дошкольников на основе разработанных технологических карт с опорой на алгоритм технологии проблемно-диалогового обучения. Приложение № 2.

Самостоятельная работа.

#### **7. Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей согласно возрасту. (практическое занятие – 4 ч.)**

Практическая работа – анализ практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для поддержки инициативы и развития активной самостоятельности детей: обмен новостями; экран настроений; доска выбора; содержание центров активности в группе; лист ожиданий; детский дизайн; возможность организовать свободную деятельность по интересам и выбору, способы оснащения игровых центров.

#### **8. Поддержка инициатив дошкольников в контексте социо-игровой технологии Е.Е. Шулешко. (лекция – 1 ч. практическое занятие – 3 ч.)**

Лекция: Социо-игровая технология Е.Е. Шулешко как эффективная практика развития детской инициативы дошкольников. Правила в организации образовательной деятельности дошкольников: работа малыми группами, смена лидерства, сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), смена темпа и ритма, интеграция детских видов деятельности.

Практическая работа – анализ условий поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по формированию представлений о предметном, социальном мире, живой и неживой природе, жанрах литературных произведений, родовидовых взаимоотношениях, способах словообразования и т.д. на основе метода проектов, ТРИЗ-технологии, моделирования, экспериментирования, решения проблемных ситуаций и т.д. Конструирование образовательной деятельности дошкольников на основе разработанных технологических карт с опорой на алгоритм организации социо-игровой технологии (возраст, тема на выбор).

Самостоятельная работа.

**9. Поддержка инициатив дошкольников в контексте педагогической технологии «Детский совет» Л.В. Свирской.** (лекция – 1 ч. практическое занятие – 3 ч.)

Лекция: Педагогическая технология «Детский совет» как эффективная практика развития **инициатив** дошкольников: приобретение опыта взаимодействия со сверстниками - формирование умения вести диалог, задавать правильно вопросы, отвечать на них распространёнными предложениями, использовать в речи выражения речевого этикета; проявления и поддержки познавательной инициативы.

Практическая работа – анализ организованной образовательной деятельности, опираясь на алгоритм педагогической технологии «Детский совет»; разработка сценариев организованной образовательной деятельности на основе технологических карт данной технологии.

Самостоятельная работа.

**10. Диагностика особенностей развития творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной инициатив, инициативы как целеполагания и волевого усилия дошкольников в процессе наблюдения за детскими видами деятельности.** (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа – анализ уровня развития инициатив на основе видеофрагментов организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития. Сделать выводы, разработать рекомендации.

Самостоятельная работа.

**11. Вариативные практики организации детских видов деятельности по поддержке инициативы.** (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа – разработка и представление сценариев организованной образовательной деятельности или совместной деятельности педагога с детьми по развитию и поддержке инициативы согласно возрасту детей (технология на выбор).

Самостоятельная работа.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Выходной контроль**

**Итоговая аттестация:** представление сценариев организованной образовательной деятельности или совместной деятельности педагога с детьми по развитию и поддержке инициативы согласно возрасту детей (технология на выбор).

Оценивание: «зачет \ не зачет».

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.

Оценивается сценарий организованной образовательной деятельности или совместной деятельности педагога с детьми с позиций взаимосвязи системно-деятельностного подхода с организованной образовательной деятельностью или совместной деятельностью педагога с детьми, особенностей и специфики выбранной педагогической технологии, методических принципов образовательной ценности способов поддержки детской инициативы дошкольников. Качество организации образовательной деятельности по развитию и поддержке инициативы считается достаточно высоким, если содержание сценариев соответствует образовательной ценности способам поддержки детской инициативы при условии, что кривая смещена на шкале **вправо**. Смещение кривой на шкале вправо является зачётным вариантом освоения слушателем содержания данного курса.

**Задание:** В соответствии с принципами взаимосвязи деятельностного подхода и детской инициативы дошкольников оцените качество сценария организованной или совместной образовательной деятельности педагога и дошкольников в условиях ДОО.

**Оценка уровня качества развития и поддержки инициативы  
в образовательной деятельности дошкольников**

№	Принципы развития и поддержки инициативы детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО	Оценочная шкала 0-1-2-3-4-5-6
1.	Наличие внутреннего побуждающего мотива.	0-1-2-3-4-5-6
2.	Принятие ребёнком самостоятельных решений.	0-1-2-3-4-5-6
3.	Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности.	0-1-2-3-4-5-6
4.	Освоение ребёнком универсальных умений организации своей деятельности через использование наглядности, схем, моделей, алгоритмов и т.д.	0-1-2-3-4-5-6
5.	Формирование основ целеполагания: поставить цель, обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.	0-1-2-3-4-5-6
6.	Обеспечение комфортных условий для активной языковой практики в деятельности: расстановка удобной мебели для речевого общения в парах, тройках, четвёрках; наличие круга представлений о предметах и явлениях окружающего мира; право на позицию, дистанцию, выбор ответа и вопроса; ритуалы и традиции жизни группы.	0-1-2-3-4-5-6
7.	Наличие возможности выбора образовательных материалов.	0-1-2-3-4-5-6
6.	Конструирование деятельности на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми, стимулирующих к проявлению инициативы.	0-1-2-3-4-5-6
7.	Учёт индивидуального характера освоения представлений, умений, навыков ребёнком (особенности темперамента, культуры речевого общения в семье, речевые нарушения, гендерные особенности и т.д.)	0-1-2-3-4-5-6
8.	Оснащение центров активности образовательным материалом по интересам детей.	0-1-2-3-4-5-6
9.	Увлечённость педагога поддержкой детской инициативы	0-1-2-3-4-5-6
10.	Интерес родителей к детским инициативам	0-1-2-3-4-5-6

**Процедура оценивания**

Обведите на шкале цифру, соответствующую уровню проявления каждого показателя, соедините их кривой. Смещение кривой **влево** на шкале свидетельствует о недостаточном уровне в качестве организации и осуществлении организованной или совместной образовательной деятельности по развитию и поддержке инициативы дошкольников в ДОО. Если кривая смещена на шкале **вправо**, то качество в организации образовательной деятельности по развитию и поддержке инициативы достаточно высокая.

В основу определения уровней положены: **интенсивность** проявления, их **эпизодичность** - **систематичность**, **соответствие** – несоответствие, **наличие** – отсутствие.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

###### **Литература**

1. Букатов В.М. Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография. Издательство «Образовательные проекты», 2019.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
3. Исследовательские практики поддержки замыслов ребёнка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» в условиях ДОУ:

методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО / авт.-сост. Н.Б. Потолицына, А.А. Блинова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.

4. Кричевцова, Е. И. Детская инициативность: сущность и технологии поддержки / Е. И. Кричевцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 258-260.
5. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.
6. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Пелагеина А.Н. Поддержка индивидуальности и инициативы как условие, необходимое для создания благоприятной ситуации развития старших дошкольников // Мастер-класс. – 2021. - №8. – стр. 2-23.
8. Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / Авторы – составители Н.Б. Потолицына, О.А. Горшунцова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
10. Шулешко Е.Е. «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» -изд. «ТЦ Сфера», 2015.
11. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом - изд. «ТЦ Сфера», 2015.
12. Шулешко Е.Е. «Понимание грамотности» - изд. «Образовательные проекты», 2011.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
3. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=l5LA1ovJWec>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=rMq-m66eF5k>
6. <https://www.labyrinth.ru/books/719162/>
7. <http://doubugansk.ru/storage/app/uploads/public/620/cc6/3c9/620cc63c94943934112429.pdf>
8. [https://togirro.ru/assets/files/2019/dinoo/sposoby\\_podderzhki\\_detskoj\\_inicjativy.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2019/dinoo/sposoby_podderzhki_detskoj_inicjativy.pdf)

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
4. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
6. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия:

- Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности (занятия)

Тема недели: « \_\_\_\_\_ »

ООД по коммуникативной деятельности на тему: « \_\_\_\_\_ »

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к слову, \_\_\_\_\_

2. Развивать речевое дыхание, наглядно-образное мышление, \_\_\_\_\_

3. Формировать умения и навыки диалогической и монологической речи, активизируя словарь, совершенствуя ГСР, ЗКР \_\_\_\_\_

Материалы и оборудование:

- создание пространства для речевого общения: удобная расстановка мебели, образовательного материала, наличие словарей; аудиозаписи \_\_\_\_\_

Демонстрационный материал:

- иллюстрации, музейные экспонаты; игрушка предметная, предметно-схематическая, схематические модели \_\_\_\_\_

Раздаточный материал:

- карточки с символами для \_\_\_\_\_

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

до ООД

- рассматривание коллекции, просмотр мультфильма, презентации; чтение, загадывание загадок; сюжетно – ролевые игры \_\_\_\_\_

после ООД

- дидактические игры, пальчиковые игры, выставка рисунков на тему, пополнение библиотеки книжками – малышками, оснащение музыкального уголка \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями:

- собрать коллекцию для рассматривания; \_\_\_\_\_

Предполагаемый результат:

- создание книжки – малышки с описательными рассказами детей « \_\_\_\_\_ »;

- сюжетно–ролевые игры: « \_\_\_\_\_ », « \_\_\_\_\_ ».

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Вовлечение в деятельность	Игра для настроения. Мотивационная ситуация (вводная история с использованием реквизитов, иллюстраций, игрушек и т.д.).	
2. Целеполагание	Что нужно сделать, чтобы	<b>Цель детей:</b> Рассказать, сочинить рецепт, объяснить, доказать... Поиграть в поваров ...
3. Планирование и проектирование деятельности	Беседа с детьми (обращение к опыту детей) Лексические задания Игровые задания на ГСР Звуковые и слоговые игровые задания Игра с пальчиками	
4. Самостоятельная деятельность детей (применение новых знаний, умений)	Настольно-печатная игра Сюжетно-дидактическая игра Игра-драматизация Создание мультфильма	
5. Рефлексия	<b>Что мы хотели сделать?</b> Кому мы сегодня помогали? Что сегодня удалось сделать? -Чему научился? -Что понравилось больше всего? -Что получилось особенно хорошо? -Что было трудно?	

	-Что хотел бы узнать, чему научиться?...	
--	--	--