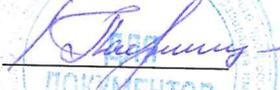


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»
Первый проректор

Г.К. Чикунова
« 16 » 2024 года


**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) № 101**

**«Педагогические технологии как средство познавательного
развития детей дошкольного возраста»**

Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Исмаилова Т.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол № 4 от «09» 12 2024 г. Зав.кафедрой  Н.Э.Маликова

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в реализации педагогических технологий с детьми дошкольного возраста при освоении единого содержания образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Трудовое действие	<ul style="list-style-type: none">- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
Знать	<ul style="list-style-type: none">- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в

	<p>раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
--	---

1.3 Категория слушателей:

Педагоги дошкольных образовательных организаций

1.4 Форма обучения – Очная

1.5 Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий,		Дистанционное занятие, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное занятие, час		
1	Анализ целевого раздела ФОП ДО	2	1	1	0	
2	Основные задачи и содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	4	2	2	0	
3	Проектные технологии в образовательном процессе	6	2	4	0	
4	ТРИЗ-технологии в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	6	2	4	0	
5	Технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста	4	1	3	0	
6	Использование интеллект-карт в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного	4	2	2	0	

	возраста								
7	Технологии макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире и природе	2	1	1	0				
8	Игровые технологии в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста	2	1	1	0				
9	Общие подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	2	1	1	0				
10	Диагностические методики по изучению познавательной активности детей дошкольного возраста	2	1	1	0				
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0				Проект
	Итого	36	14	22					

1.2. Рабочая программа

1. **Анализ целевого раздела ФООП ДО** (лекция – 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция: Цель Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Задачи ФООП ДО. Принципы дошкольного образования. Планируемые результаты реализации ФООП ДО.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Составление перечня планируемых результатов познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием нормативных документов.

2. **Основные задачи и содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»** (лекция – 2 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция: Анализ п.19 ФООП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

Практическое занятие: Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям познавательного развития.

3. **Проектные технологии в образовательном процессе** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Теоретические основы педагогического проектирования. Особенности проектных технологий в познавательном развитии дошкольников.

Практическая работа: Работа в группах. Постановка цели и задач познавательного проекта. Составление проектной карты.

4. **ТРИЗ-технологии в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста** (лекция – 2 ч., практическое занятие — 4 ч.)

Лекция: Сущность ТРИЗ-технологий. Группы методов теории решения изобретательских задач. Методы для нахождения решений в проблемной ситуации. Решение противоречий. Синектика. Приемы фантазирования. Системность окружающего мира.

Практическое занятие: Работа в группах. Составление плана-конспекта с применением методов ТРИЗ (по выбору).

5. **Технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста** (лекция – 1 ч, практическое занятие – 3 ч.)

Лекция: Системно-деятельностный подход. Познавательный интерес и побуждение к познавательной активности. Этап мотивации детей дошкольного возраста к деятельности. Процесс целеполагания. Постановка цели последующей деятельности детьми. Совместное с детьми планирование деятельности. Реализация деятельности. Рефлексия.

Практическое занятие: Работа в группах. Составление план-конспекта в системно-деятельностном подходе.

6. Использование интеллект-карт в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Реализация технологии интеллект-карт в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности. Сущность и содержание системной паутинки в составлении интеллект-карты в соответствии с возрастом воспитанников.

Практическое занятие: Проектирование модели интеллект-карты.

7. Технологии макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире и природе (лекция – 1 ч, практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Сущность метода конструирования объектов, при помощи которого создают пространственные трехмерные модели (макет). Макет как результат познавательной и конструктивно-творческой деятельности, как игровое пространство для детей. Виды макетов. Этапы работы над макетом.

Практическое занятие: Работа в группах. Разработка технологической карты макета.

8. Игровые технологии в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч, практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр, по включению дошкольников в игровую деятельность, по осуществлению игры. Концептуальные основы игровой технологии. Сущность игровых технологий. Воспитательное и обучающее значение игры. Игры по виду деятельности. Игры по характеру педагогического процесса. Игры по характеру игровой методики. Игры по содержанию. Игры по оборудованию. Игровые занимательные задачи.

Практическое занятие: Работа в группах. Разработка технологической карты игры.

9. Общие подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч, практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Познавательно-исследовательская деятельность как один из видов культурных практик ребенка, в которой развиваются познавательные интересы детей. Интерес дошкольников к экспериментированию объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-

образное мышление. Экспериментирование как метод познания окружающего мира.

Практическое занятие: Работа в группах. Заполнение таблицы по направлениям познавательного развития с подбором тем познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

10. Диагностические методики по изучению познавательной активности детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч, практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Диагностические инструментари М.Б.Шумаковой, Р.С.Немова, В.С.Юркевича.

Практическое занятие: Работа в группах. Составление план-схемы реализации диагностической методики.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требование к выполнению:

В соответствии с возрастом детей составить проект по созданию условий для реализации технологии (по выбору) по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста с учетом планируемых результатов, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Критерии оценивания: Работа должна соответствовать возрастным особенностям и планируемым результатам в соответствии с ФОП ДО. Зачет ставится, если в проекте описаны все структурные компоненты:

- план мероприятий по познавательному развитию детей дошкольного возраста;
- описание РППС группы и прогулочного участка;
- использование педагогической технологии для познавательного развития дошкольников.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

Литература

1. Абрамова, Я. А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста : пособие / Я. А. Абрамова ; под ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово : МОУ ДОУ НМЦ, 2010.
2. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Виноградова. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.
3. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – Москва: Сфера, 2005. – 128 с.
5. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : Сфера, 2005. – 192 с.

6. Дыбина, О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. – Москва: Сфера, 2002. – 28 с.
7. Егорова, Т. А. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников: дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Егорова. – Саранск, 2006.
8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва: Академия, 2008. – 414 с.
9. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.
10. Поддъяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. ... д-ра психол. наук / А. Н. Поддъяков. – Москва, 2001.
11. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзеблаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
12. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.
13. Семенака С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / С. И. Семенака // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 86–95.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
4. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
6. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>
7. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37. Режим доступа: doi: 10.17759/psyedu.2017090203; Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Samkova.shtml [Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте – Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том. 11. – № 1] <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-osobnosti-razvitiya-po-znavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-v-usloviyah-detskoy-gruppy#ixzz5zlxw03UT>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.