

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»

Первый проректор



Г.К.Чикункова

« 16 » \_\_\_\_\_ 2024 года

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации) 184**

---

**«Организация педагогического процесса в соответствии  
с ФГОС ДО»**

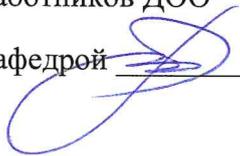
Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы:

Баранова С.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол № 4 от «9» 12 2024 г. Зав.кафедрой  Н.Э.Маликова

## Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности воспитателя ДОО по организации педагогического процесса

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

<b>Трудовая функция</b>	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
<b>Трудовое действие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li><li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li><li>- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li><li>- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li><li>- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная,</li></ul>

	<p>познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> </ul>
--	---

### **1.3 Категория слушателей:**

Воспитатели ДОО

### **1.4 Форма обучения – очная**

### **1.5 Срок освоения программы: 72 ч.**

**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий,		Дистанционное занятие, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>						
1.1	Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	2	1	1		
1.2	Современные тенденции развития воспитания в сфере дошкольного образования.	2	2			
<b>Модуль 2. Специфика ДО и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</b>						
2.1	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	1		
2.2	Специфика организации педагогического процесса в работе с детьми с особенностями развития.	2	1	1		

2.3	Специфика организации педагогического процесса с детьми в ДОУ с учетом гендерного подхода.	2	1	1	1	
2.4	Особые образовательные потребности детей целевых групп в соответствии с ФОП ДО.	2	1	1	1	
2.5	Эффективные способы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в образовательную деятельность.	2	1	1	1	
<b>Модуль 3. Проектирование образовательного процесса в ДОУ</b>						
3.1	Поддержка детской инициативы в реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ.	4	2	2	2	
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как условие максимального достижения целевых ориентиров ДО в условиях реализации ФГОС ДО.	2	1	1	1	
3.3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного	2	1	1	1	

	возраста на основе учёта потребностей, интересов и инициатив воспитанников группы.						
<b>Модуль 4. Методическое сопровождение реализации образовательного процесса в ДОО</b>							
4.1	Методические аспекты социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	4	1	3			
4.2	Педагогические методы и приемы активизации речевого развития дошкольников с учетом возрастных особенностей.	4	1	3			
4.3	Методические аспекты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	4	1	3			
4.4	Методические аспекты физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	1			
4.5	Основные задачи и методика образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	2			
4.6	Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте.	2	1	1			

4.7	Методические аспекты проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников.	2	1	1	1		
<b>Модуль 5. Современные тенденции воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>							
5.1	Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с реализацией ФГОС ДО.	2	1	1	1		
5.2	Воспитательный потенциал игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	4	2	2	2		
5.3	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология.	4	2	2	2		
5.4	Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте.	2	1	1	1		
<b>Модуль 6. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО</b>							
6.1	Техника и способы оказания первой помощи в ДОО	2			2		
6.2	Формирование основ культуры	2	1	1	1		

	безопасного поведения детей дошкольного возраста.								
6.3	Медиапространство как средство формирования основ социальной культуры у детей дошкольного возраста	2	1	1		1			
6.4	Подходы к оценке качества образовательной деятельности в условиях ДОО.								
<b>Модуль 7. Перспективы профессионального развития и саморазвития педагога</b>									
7.1	Этика профессиональной деятельности педагога.	2	1	1		1			
7.2	Технология представления эффективных практик.	2	1	1		1			
7.3	Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы.	2	1	1		1			
<b>Итоговая аттестация</b>									
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		<b>2</b>			Зачетная работа
	<b>Вне сетки часов</b>								

	<i>Проверка итоговых работ</i>	<i>0,5 ч. на одну работ у</i>							
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	<i>4ч.</i>							

## **1.2. Рабочая программа**

### **1.1 Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. (лекция – 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)**

**Лекция:** Целевой аспект ФГОС ДО. Принципы ФГОС ДО. Концептуальные идеи ФГОС ДО. Основные понятия и содержание. Реализация ОП ДО. Образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры как результат освоения ОП ДО.

**Практическое занятие:** Работа в малых группах. Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

### **1.2 Современные тенденции развития воспитания в сфере дошкольного образования. (лекция – 2 ч.)**

**Лекция:** Сущность воспитания. Ценностный характер процесса воспитания в рамках реализации программы воспитания. Правовая основа стратегии развития воспитания. Реализация программы воспитания согласно требованиям ФГОС ДО. Технологии и культурные практики реализации процесса воспитания.

### **2.1 Психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Понятие раннего и дошкольного возраста. Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Кризис трех лет. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Кризис готовности ребенка к школе.

**Практическая работа:** Работа в группах. Соотнесение содержания образовательной деятельности возрастным особенностям воспитанников.

### **2.2 Специфика организации педагогического процесса в работе с детьми с особенностями развития. (лекция – 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)**

**Лекция:** Основные индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Тревожность, её виды уровни и варианты проявления у дошкольников. Особенности психолого-педагогической работы с тревожными детьми.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Составление индивидуальной траектории развития воспитанников с учетом их психодиагностики.

### **2.3 Специфика организации педагогического процесса с детьми в ДОО с учетом гендерного подхода. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

Лекция: основные понятия - «гендер», «гендерная идентичность», «гендерная константность», возрастные закономерности их формирования, периодизация развития личности по Э.Эриксону,

Особенности организации общения с дошкольниками — мальчики, девочки, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников..

Практическое занятие: оценка и разбор содержания игровой деятельности в «войну», направленной на очищение и проработку детских страхов.

#### **2.4 Особые образовательные потребности детей целевых групп в соответствии с ФОО ДО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.

**Практическое занятие:** Анализ особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

#### **2.5 Эффективные способы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в образовательную деятельность. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Формирование системы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ДОО на основе компетентностного подхода.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Разработка технологической карты реализации партнерских технологий «Гость группы», «Экскурсия выходного дня», «Мастер-класс», «Компетентностное родительство».

#### **3.1 Поддержка детской инициативы в реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция:** Понятие и сущность ситемно-деятельностного подхода. Принципы ситемно-деятельностного подхода. Структура занятия в рамках ситемно-деятельностного подхода. Технологии реализации ситемно-деятельностного подхода.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Разработка конспекта занятия согласно требованиям ситемно-деятельностного подхода в рамках выбранной образовательной области.

**3.2 Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как условие максимального достижения целевых ориентиров ДО в условиях реализации ФГОС ДО. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Составление чек-листа по РППС в разных возрастных группах.

**3.3 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе учёта потребностей, интересов и инициатив воспитанников группы. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Планирование образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей воспитанников в разных возрастных группах.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Анализ планов образовательной деятельности педагогов.

**4.1 Методические аспекты социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)**

**Лекция:** Анализ п.18 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

**Практическое занятие:** Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям социально-коммуникативного развития.

**4.2 Педагогические методы и приемы активизации речевого развития дошкольников с учетом возрастных особенностей. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)**

**Лекция:** Метод проектов, ТРИЗ, моделирование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, модель 3-х вопросов, социо-игровая технология Е.Е.Шулешко, технология продуктивного чтения О.В.Чиндилова.

**Практическое занятие:** разработка сценария активизированного речевого общения.

**4.3 Методические аспекты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)**

**Лекция:** Теоретические основы педагогического проектирования. Особенности проектных технологий в познавательном развитии дошкольников.

**Практическая работа:** Работа в группах. Постановка цели и задач познавательного проекта. Составление проектной карты.

**4.4 Методические аспекты физического развития детей раннего и дошкольного возраста.** (лекция – 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

**Лекция:** Анализ п.22 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

**Практическое занятие:** Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям физического развития.

**4.5 Основные задачи и методика образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Лекция:** Анализ п.21 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников. Особенности реализации направлений «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность».

**Практическое занятие:** Работа в малых группах. Заполнение таблицы «Основные задачи и содержание образовательной деятельности» по направлениям художественно-эстетического развития.

**4.6 Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте.** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

**Лекция:** Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка. Показатели функциональной грамотности. Содержание составных компонентов функциональной грамотности применительно к дошкольному возрасту.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Разработка диагностической карты оценки функциональной грамотности в соответствии с критериями.

**4.7 Методические аспекты проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников.** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

**Лекция:** Особенности организации и проведения прогулок в соответствии с динамической плотностью детских видов деятельности. Двигательный режим ДОО. Методические особенности проведения экскурсий и целевых прогулок. Классификация экскурсий.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Планирование прогулки.

**5.1 Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с реализацией ФГОС ДО.** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

**Лекция:** Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста основ культуры питания.

Формирование пищевых предпочтений у современных дошкольников

Использование активных форм работы с родителями в процессе формирования основ культуры питания у дошкольников

**Практическое занятие:** Тематическое планирование ОП по формированию у дошкольников представлений о рациональном питании как элементе здорового образа жизни.

## **5.2 Воспитательный потенциал игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Лекция:** Способы поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в деятельности, методы и приемы обогащения игры детей в соответствии с методическими рекомендациями ФОП. Игровая деятельность как средство развития творческой инициативы дошкольников.

**Практическое занятие:** Работа в группах. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры.

## **5.3 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология.** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Лекция:** Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные принципы экологического воспитания. Методы экологического воспитания дошкольников. Роль развивающей экологической среды в ДОО. Анализ практикоориентированных образовательных технологий дошкольного образования. Сущность и специфика реализации образовательных теренкуров экологической направленности.

**Практическая работа:** Планирование совместных мероприятий экологической направленности. Практикум «Экологический теренкур как форма работы с детьми дошкольного возраста и ее использование в экологическом воспитании дошкольников»

## **5.4 Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте.** (лекция – 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

**Лекция:**

**Практическое занятие:** Работа в малых группах.

## **6.1 Техника и способы оказания первой помощи в ДОО.** (лекция – 2 ч.)

**Лекция:**

## **6.2 Формирование основ культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

**Лекция:** Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий в образовательной организации. Основные требования охраны труда и техники

безопасности в ОУ. Ответственность педагога за несоблюдение или ненадлежащее соблюдение требований безопасности.

**Практическая работа:** Работа в группах. Работа с текстом ФОП ДО: содержание и основные задачи реализации направления «Формирование основ безопасного поведения».

### **6.3 Медиапространство как средство формирования основ социальной культуры у детей дошкольного возраста. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)**

**Лекция:** Применение ЭСО в образовательной практике ДОО. Форматы цифрового контента для детей дошкольного возраста. Технологическая карта по подбору и использованию цифрового интерактивного медиаконтента для воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Роль участников образовательного процесса в совместных медиапроектах (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста).

**Практическое занятие:** Создание интерактивных плакатов и игр в среде learningaps/

### **6.4 Подходы к оценке качества образовательной деятельности в условиях ДОО. (лекция – 2 ч.)**

**Лекция:** Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в российской федерации. Цели, задачи мкдо, показатели, характеризующие качество дошкольного образования, использование результатов МКДО/ Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием шкал.

### **7.1 Этика профессиональной деятельности педагога. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Нормативно-правовые аспекты педагогической этики. Структура и содержание педагогической этики. Этика взаимоотношения педагога, учащихся и родителей. Вербальный и кинетический имидж педагога.

**Практическое занятие:** Деловая игра «Траектория педагогической этики».

### **7.2 Технология представления эффективных практик. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Цель вида деятельности. Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта. Презентация опыта.

**Практическое занятие:** разработка информационной карты собственного опыта.

### **7.3 Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция:** Нормативно-правовые документы по аттестации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, порядок проведения аттестации, процедура аттестации, требования к документам, предоставляемым педагогами, показатели деятельности (не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности) педагога-методиста, педагога-наставника.

**Практическое занятие:** разбор оснований для установления квалификационных категорий при проведении аттестации педагогов (приложение №10 к приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 01.09.2022г №1391), работа в малых подгруппах по критерию №1.1.: составление план-схемы образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка (группы детей) по результатам мониторинга.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.** **Итоговая аттестация**

**Форма:** конспект образовательной деятельности.

**Описание, требование к выполнению:**

В соответствии с возрастом детей составить конспект образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе.

**Критерии оценивания:** Конспект должен соответствовать возрастным особенностям и планируемым результатам в соответствии с ФООП ДО. Зачет ставится, если в конспекте описаны все структурные компоненты (этапы) реализации системно-деятельностного подхода:

- этап вовлечения в деятельность (мотивация);
- этап целеполагания;
- этап планирования;
- этап реализации деятельности;
- рефлексивно-оценочный этап.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

- ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
  4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
  5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
  6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
  7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

### Литература

1. Абрамова, Я. А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста : пособие / Я. А. Абрамова ; под ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово : МОУ ДОУ НМЦ, 2010.
2. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.
3. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Виноградова. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.
5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

6. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009
7. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр- занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – Москва: Сфера, 2005. – 128 с.
8. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : Сфера, 2005. – 192 с.
9. Дыбина, О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. – Москва: Сфера, 2002. – 28 с.
10. Егорова, Т. А. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников: дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Егорова. – Самара, 2006.
11. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по – разному, любить по – разному. Самара. Учебная литература,2005.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва: Академия, 2008. – 414 с.
13. Курбатова С. Книга – для мальчиков, книга – для девочек. «Дошкольное воспитание» №10 2012
14. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.
15. Нагель О. О гендерном образовании дошкольников. «Дошкольное воспитание» №4 2008.
16. Поддъяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. ... д-ра психол. наук / А. Н. Поддъяков. – Москва, 2001.
17. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзеблаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
18. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.
19. Семенака С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / С. И. Семенака // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 86–95.
20. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек. «Дошкольное воспитание» №6 2019 .

### Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
4. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
6. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>
7. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37. Режим доступа: doi: 10.17759/psyedu.2017090203; Портал психологических изданий PsyJournals.ru – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2019/n1/Samkova.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Samkova.shtml) [Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте – Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том. 11. – № 1] <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-osobennosti-razvitiya-po-znavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-v-usloviyah-detskoy-gruppy#ixzz5zlxw03UT>.

### Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.