

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного и начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Г. К. Чикунова



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации) *п 124*

**«Моделирование и проектирование конкурсных уроков учителя
начальной школы»**

Владимир

2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Козина Е. В., доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов

Протокол № 4 от « 9 » декабря 2024 г. Зав.кафедрой



Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области проектирования современных конкурсных уроков .

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования -2021 - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода. Требования к проектированию конкурсных уроков с использованием современных педагогических технологий.	- Использовать в своей педагогической деятельности разнообразные формы организации, приемы, методы и средства обучения. -Проектировать конкурсные уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с использованием современных образовательных технологий. -Анализировать «модельные» уроки.

1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4 Форма обучения - очная

1.5 Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельна	Форма контроля
---	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------	----------------

			Лекции	Инте рак- тивн ые занят ия	я работ а	
1.1.	Методологические основы современного урока в рамках требований ФГОС НОО — 2021. Требования к подготовке и проведению конкурсных уроков в начальной школе.	2	2			тестировани е
1.2.	Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО.	2	2			
1.3.	Проектирование современного конкурсного урока как технологической цепочки.	6	2	2	2	
1.4.	Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.	4	1	1	2	

1.5	Создание на уроке подготовленной предметно-развивающей информационной среды	2	1	1		
2.	Итоговая аттестация					
2.1.	Проектирование технологической карты современного конкурсного урока	2			2	Зачет по проектированию техн. карт конкурсных уроков
	Итого:	18	8	4	6	

2.2 Рабочая программа

Модуль « Проектирование конкурсных уроков как необходимое условие повышения профессиональных компетенций учителей начальных классов»

Тема 1.1 Методологические основы современного урока в рамках требований ФГОС НОО — 2021. Требования к подготовке и проведению конкурсных уроков в начальной школе.

Цели современного начального общего образования. Современный урок как основа системно-деятельностного подхода в обучении. Требования к результатам образования в свете ФГОС НОО - 2021. Требования к современному уроку. Основные особенности конкурсных уроков.

Тема 1.2. Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО.

Уточнение понятий «урок», «феномен урока», «цель», «учебная

деятельность», «рефлексия» и др. Понятие «моделирование», «проектирование» урока. Виды и типы уроков в начальной школе. Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО. Отличие современного урока от традиционного. Сравнение компонентов урока по «феномену» С.С. Татарченковой.

Тема 1.3. Проектирование современного конкурсного урока как технологической цепочки.

Проектирование урока как технологической цепочки (целеполагание, отбор развивающего содержания, направленного на формирование в комплексе всех УУД, выбор эффективных методов, приемов работы, выбор форм организации, выбор форм и средств фиксации достижений учащихся, самооценки деятельности, организация рефлексии на уроке). Требования к целеполаганию учителя и учащихся. Организация учебной деятельности в интерактивном режиме. Требования к рефлексии.

Практическое занятие: Мастер – класс (урок литературного чтения по теме «Л.Н. Толстой «Акула», 3 класс). Процессуальный и дидактический анализы урока.

Тема 1.4. Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Уточнение понятия «технологическая карта». Виды технологических карт. Технологическая карта И.М. Логвиновой (базовый уровень). Проектирование конкурсного урока на основе технологической карты.

Практическое занятие: Просмотр видео – урока (вариант 1: урок окружающего мира по теме «В гости к зиме», 2 класс; вариант 2: урок литературного чтения по теме «М.М. Зощенко «Елка», 1 класс). Процессуальный и дидактический анализ урока согласно требованиям ФГОС. Создание и оформление технологической карты урока.

Тема 1.5. Создание на уроке подготовленной предметно- развивающей информационной среды.

Использование различных источников информации на уроках.

Создание информационных листов, инструкционных карт, листов самооценки, табелей успешности, карточек – посредников. Дифференциация и индивидуализация в подаче и подборе информации.

Практическое занятие: Анализ технологических карт и раздаточного, информационного материала конкурсных уроков.

Итоговая аттестация:

Зачет по проектированию технологической карты конкурсного урока окружающего мира (литературного чтения, математики).

Презентация педагогами технологических карт конкурсных уроков , построенных в соответствии с требованиями ФГОС — 2021.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется в виде теста, содержащего 15 вопросов.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Задание считается выполненным, если даны правильные ответы на 12 вопросов.

Примеры заданий:

1). Из предложенных вариантов целей урока по окружающему миру выберите вариант соответствующий требованиям ФГОС НОО. Отметьте знаком «+».

а) Дать представление об органах чувств.

б) Познакомить учащихся с органами чувств.

в) Создать содержательные и организационные условия для восприятия, осмысления и закрепления учащимися знаний по теме « Органы чувств».

2). Дополните структуру современного урока (автор - С.С. Татарченкова):

-Организационно — мотивационный компонент

- Актуализация имеющегося опыта

- Целеполагание

-.....
-.....
-.....
-.....
-.....

3). Заполните таблицу:

Интерактивные методы работы

Интерактивные формы организации
учебного процесса

Промежуточный контроль

Раздел программы: к разделу 1.3. Проектирование современного конкурсного урока как технологической цепочки.

Форма: практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Участие (в роли учащихся) в мастер- классе (урок литературного чтения по теме «Л.Н. Толстой «Акула», 3 класс). Процессуальный анализ урока.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий:

Принять активное участие в мастер- классе и сделать процессуальный или дидактический анализ.

Самоанализ урока (проекта) в инновационном режиме (памятка).

1. Характеристика класса (коротко).
2. УМК; предметная область; тип урока (проекта); тема урока (проекта) (место данной темы в тематическом планировании).

3. Цель, учебные задачи урока, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках ФГОС (выход на тему, цель, задачи в сотворчестве с учащимися).
4. Отбор развивающего содержания; опора на опыт учащихся (виды заданий, упражнений, грамотно ли отобраны, соответствуют ли теме, цели, учебным задачам ; на развитие каких УУД направлены?).
5. Использование активных, интерактивных методов, приемов на уроке (в проекте).
6. Присутствие различных видов активности (познавательная, социальная, физическая).
7. Формы организации (традиционные или интерактивные).
8. Использование образовательных технологий (ТДМ, ТРИЗ, РКМЧП, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и.т.д.)
9. Учет принципов безотметочного обучения, использование приемов КОД.
- 10.Позиции и роли учащихся.
- 11.Позиции учителя. Стил ь общения.
- 12.Создание подготовленной, информационной предметно-развивающей среды. Организация выбора (партнеров, центров, видов деятельности, источников информации, карточек- посредников, материалов, инструментов, видов проектов, форм презентации и.т.д.)
- 13.Присутствие индивидуализации, дифференциации обучения.
- 14.Обратная связь на основе вербальных и невербальных реакций.
- 15.Подведение итога урока (в академическом, личностном, эмоциональном плане; соотнесение результата с целью и учебными задачами урока)

Критерии технологической компетентности

- **точность и конкретность** формулирования **цели и задач** деятельности;
- **оптимальность структуры** деятельности для достижения запланированных результатов;

- **достаточность выбранного содержания** для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат;
- **адекватность** применяемых **интерактивных методов, приемов, форм** запланированным цели и задачам деятельности;
- **соответствие** реальных, «видимых» **результатов цели и учебным задачам проекта.**

Раздел программы: к разделу 1.4. Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Форма: практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Просмотр видео- урока- экскурсии окружающего мира по теме «В гости к зиме», 2 класс. Анализ урока. Оформление технологической карты урока.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий:

Просмотреть видео-урок окружающего мира « В гости к зиме», проанализировать его и оформить технологическую карту (вариант Логвиновой И.М.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС
(примерный шаблон)

УМК «Школа России»

Предметная область: Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков)

Класс: 2 (часть 1)

Тема: Какие бывают животные

Цель: Создание содержательных и организационных условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний по теме «Какие бывают животные?»

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
2. Формирование чувства любви к Родной природе, родному краю.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
2. Формирование умения различать группы животных, классифицировать (познавательные УУД);
3. Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
4. Формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
5. Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Создание условий для освоения учащимися знаний по теме: «Какие бывают животные».

Ключевые вопросы для детей:

(На какие группы можно разделить животных? По каким признакам их можно различать? Какие интересные рассказы о животных прочитали и советуете прочитать своим одноклассникам?)

Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды): ЭОРы по теме (ЕК ЦОР – фильм «Какие бывают животные»(каталог, 2 класс, Окр. мир, предметные коллекции, биология- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>; Олимпиада младших школьников.Окружающий мир. 2 класс –www.openclass.ru),

ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности (Орг. момент)	Проводит энергезирующую разминку	Вступают в диалог с учителем в игре «Гости»	Коммуникативные (умение взаимодействовать в диалоге,

				слушание, формулирование высказываний)
2.	Актуализация и фиксация затруднений в деятельности	Использует ЭОР из ЕК ЦОР – фильм «Какие бывают животные»(каталог, 2 класс, Окр. мир, предметные коллекции, биология- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr ; Организует перекрестную дискуссию в статичных группах по содержанию фильма	Просматривают фильм, отвечают на вопросы, задают вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки	Познавательные (сравнение, сопоставление фактов, классификация); Коммуникативные (формулирование вопросов, ответов)
3.	Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока. Постановка учебных задач	Учитель в позиции консультанта-фасилитатора побуждает учащихся к принятию темы, цели, учебных задач урока	Формулируют тему, цель, учебные задачи урока, соотносят их с задачами шмуцтитула в учебнике А.А. Плешакова, делают выводы.	Регулятивные (определение темы, формулирование цели и учебных задач урока); Коммуникативные (формулирование грамотных, четких речевых высказываний)
4.	Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока): - работа с	Использует	Читают текст, делают	

текстом учебника	стратегию «Инсерт» в технологии РКМЧП	пометки, знаком (!) отмечают новую для них информацию	Познавательные (овладение учебной стратегией «Инсерт» (тщательное чтение) при работе с текстом)
- работа в мигрирующих группах	Организует работу в мигрирующих группах, создает подготовленную ИОС: информационные листы по теме урока, инструкционные карты	Выполняют задания в мигрирующих группах, используя информационные листы и инструкционные карты	Коммуникативные (овладение сочетательным диалогом при работе в группах)
			Познавательные (умение работать с инструкцией, отбирать необходимую информацию) Личностные (делегирование полномочий, безконфликтное взаимодействие в команде, взаимопомощь)

				Регулятивные (умение работать по алгоритму, планирование деятельности)
5.	Первичное закрепление	Организует «Мозговой штурм», координирует взаимодействие учащихся	Участвуют в мозговом штурме согласно технологии	Познавательные (овладение операциями анализа и синтеза) Коммуникативные (формулирование речевых высказываний, грамотное изложение своей точки зрения, поддержание диалога)
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Побуждает к выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу и проверяют ее, сравнивая с образцом (содержание с/р взято из материалов «Олимпиада младших школьников.Окружающий мир. 2 класс – www.openclass.ru)	Регулятивные (координирование своей деятельности, контроль, оценка) Познавательные (умение работать с информацией)
7.	Рефлексия деятельности (итог урока)	Выдает листы самооценки, дает инструктаж по их заполнению	Заполняют листы самооценки	Регулятивные (внутренняя рефлексивная самооценка деятельности)

Прогнозируемый результат: учащиеся научатся различать животных и их классифицировать; отбирать необходимую информацию по теме; работать с текстами; взаимодействовать в интерактивном режиме на основе сочатательного диалога.

3.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде защиты технологической карты конкурсного урока окружающего мира (или литературного чтения, математики) Оценивается продукт деятельности - технологическая карта конкурсного урока .

3.3. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку технологической карты конкурсного урока по следующей форме:

УМК:

Класс:

Тема урока:

Цель урока:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Прогнозируемый результат:

Раздел 4. Организационно — педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно — методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 07.06.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 03.12.2021)

Литература

1. Браславски, С. Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта/ С. Браславски – ЮНЕСКО, 2014.
2. Бирюкова, Л.Г. Грамотность в меняющемся мире/ Л.Г. Бирюкова// Читающая Россия: мифы и реальность: Сб. ст. по пробл. чтения.- М.: Либерей, 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. - 2017. - №9. - С. 3-9.
4. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. – М.: Международный центр библиотечного сотрудничества, 2015.
5. Ермакова, А. Требования к современному уроку / А. Ермакова. – Текст : непосредственный // Учитель. – 2017. – № 1.

6. Зюзина, Т.Н. Новые формы и методы обучения младших школьников с применением ИКТ / Т.Н. Зюзина // Информатика и образование. - 2018. - №5. - С. 35-38.
7. Каданцева, С. Маршрутные листы на уроках как комплексное средство формирования УУД у младшего школьника / С. Каданцева // Учитель. - 2017. - №1. - С. 13-14.
8. Кларин М. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. // Педагогика. 2000, № 7
9. Козина Е.В. Интерактивное обучение. Интерактивные формы организации учебного процесса.// Управление начальной школой. 2010, №7, №8
10. Логвинова И М. Конструирование технологической карты урока согласно требованиям ФГОС.// Управление начальной школой. 2011, №12
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

Дополнительные источники

Интернет ресурсы:

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ)
2. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.