|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Проблемы в проф. деятельности******(«дефициты»)*** | ***Направления работы МО и темы, предлагаемые для рассмотрения***  | ***Ресурсы: научно – методическое обеспечение и формы работы*** |
| **Функциональная грамотность** **современного человека** | * Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.
* Язык современного цифрового учебника русского языка и литературы/язык цифры
* Речевой этикет 21 века
 | * Концепция преподавания русского

языка и литературы в РФ <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFlMAAOd.pdf>* Примерная основная/средняя

общеобразовательная программа основного общего образования/среднего общего образования <http://fgosreestr.ru> * Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (Распоряжение от 3 июня 2017 года № 1155-р) <http://docs.cntd.ru/document/436739637>

<https://resh.edu.ru/> |
| **Использование** **современного** **языкового****материала для** **освоения**  **предметного содержания** **(«твёрдых»** **навыков)****у обучающихся**  **на уроках русского** **языка и литературы.**  | * «Языковая образовательная политика: федеральный и региональные аспекты».
* Языковые навыки XXI века. Универсальные параметры языковой политики.
* Творческие конкурсы, связанные с написанием сочинений, как средство развития современной языковой личности школьника
 | * Русское слово <https://русское-слово.рф/news/novinki-FP2020.php>
* Мнемозина <https://s286746.sendpul.se/sl/MjQ0MzA2MDU0/5e2c9b0bac2be1df62b43dca599b3c6as1>
* АО «Просвещение»

<https://prosv.ru/> * ВКС Без срока давности» [https://vks.edu.ru/https://vks.edu.ru/https://edu.gov.ru/activity/main\_activities/olympiads/essay-competition](https://vks.edu.ru/https%3A//vks.edu.ru/https%3A//edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/essay-competition)
* Сайт ВКС https://vks.edu.ru/
 |
| **Формирование** **«мягких»** **навыков** **обучающихся**  **на уроках русского** **языка и литературы.**  | * Творческие конкурсы и проекты как

средство развития современнойязыковой личности школьника* Роль МО в организации работы

 учителя по подготовке обучающихся к разработке учебного проекта, к написанию итогового сочинения ( 11класс) * Роль МО учителей русского

 языка и литературы в формировании устойчивых навыков устной коммуникации: от алгоритма к свободному диалогу и монологу (подготовка к устному собеседования ( 9класс).* Организация практической работы

 с другими учителями –предметниками по подготовке обучающихся к устному собеседованию (активные формы, практикумы) | * Концепция преподавания русского

языка и литературы: принципы, структура и соотношение с другими нормативными документами (проектом Концепции школьного филологического образования, а также Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования <http://fgosreestr.ru>  одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 (Протокол от №1/15) * Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (Распоряжение от 3 июня 2017 года № 1155-р) <http://docs.cntd.ru/document/436739637>
 |
| **Обсуждение проблем** **русского языка** **во всех сферах** **общественной жизни, и поиск их решения.** | * Ключевая тема: осмысление

 роли русского языка и его его функционирования вновых условиях, созданных информационной революцией и технологическимпрорывом последних десятилетий. | * Костомаровский форум http://kostomarovforum.ru
 |
| **«Дефицит» практической работы учителей по решению трудных вопросов школьного курса русского языка, нестандартных лингвистических задач, в том числе при подготовке к олимпиадам различного уровня**  | * Подходы к преподаванию русского языка в новой коммуникативной реальности
* Практикумы. Знакомство с вопросами, выходящими за рамки школьной программы по русскому языку и литературе в содержании предметов «русский язык» и «литература».
* Создание в образовательной организации (школе) и муниципалитете картотеки/банка данных (списка) **современной подростковой литературы, зарубежной и отечественной художественной литературы,** привлекаемой в итоговом сочинении, а также в творческой части КИМов ЕГЭ по русскому языку и литературе в качестве аргументации основе мониторинга отбора обучающимися других литературных текстов .
* **Создание « списка литературы «на лето» по другим учебным предметам (привлечение литературы non- fiсtion) по рекомендации учителей – предметников.**
* **Создание элективных курсов по изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности произведений современной подростковой литературы, современной отечественной и зарубежной литературы.**
* Изучение в рамках урочной и внеурочной деятельности произведений писателей – представителей литератур народов России, которое должно сопровождаться сообщениями о жизни и творчестве того или иного автора. Анализ предлагаемых для изучения произведений литератур народов России необходимо строить по тому же плану, что и анализ произведений русской литературы.
* «Открытый урок русского языка» по соблюдению единого речевого режима с привлечением МО других учителей – предметников ко Дню русского языка 6 июня
* Создание базы данных интерактивных мероприятий по проведению Дня русского языка в логике коммуникативно – деятельностного подхода с привлечением других учителей – предметников и социума (родительской общественности). Создание базы данных мероприятий по проведению в общеобразовательных учреждениях области ежегодного всероссийского урока, посвященного Дню русского языка (см. «Наша новая школа» № 5/2014г. С.9-13)
* **Создание базы данных интерактивных мероприятий по проведению Дня родного языка (21 февраля) в рамках предметных недель/ декад**
 | * Росолимп

 <http://www.rosolymp.ru/> * Пособие В.В. Иванова и З.А. Потихи "Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе".
* Н.Ю. Штрекер. "Современный русский язык. историческое комментирование".
* Полезен для общей подготовки Б.Ю. Норман. "Русский язык в задачах и ответах
* Клитературам народов России целесообразно относить произведения, создававшиеся писателями на родном (нерусском) языке и переведенные затем на русский язык. Кроме того, к литературам народов России можно отнести произведения писателей, по крови и духу принадлежащих к культуре своего народа, но творивших как на родном, так и на русском языках Произведения писателей: Т.Г. Шевченко, Н.В.Гоголя, Ю. Рытхэу, М. Джалиля, Г. Тукая, Г. Айги, Г. Камала, Д. Кугультинова, Г. Федорова, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.

  |
| **Специфика изучения русского языка (родного) и литературы (родной): опыт передовых педагогических практик**  | * Воспитательный и культуроведческий потенциалы курса, а также проблемы воспитания патриотизма и формирования культуры внутреннего мира личности обучающегося.
* Применение образовательных технологий, методика работы учителей русского языка и литературы, обобщение опыта работы по использованию современных УМК, соответствующих требованиям ФГОС.
* Моделирование уроков по русскому языку, дающих представление о современном состоянии и развитии русского литературного языка, русском языке как родном языке в Российской Федерации, консолидации и единения народов России; роли родного языка в жизни человека и общества. (уроки, учебные ситуации, мастер- классы, представление опыта рабочих программ).
 | * Федеральное агенство по делам национальностей

<http://fadn.gov.ru/> * Изучение и использование новых линий учебников в Федеральном

Перечне<https://русское-слово.рф/news/novinki-FP2020.php> (Приказ Минпросвещения № 766 от 23.12.2020) * В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры ( 24 мая), Дня русского языка ( 6 июня), Международного дня родного языка (21 февраля) проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме, изучение и представление опыта проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, дающих представление о русском языке как государственном языке РФ, а также русском языке как родном языке русского народа, о языках межнационального общения в РФ
 |
| **Дистанционное образование при подготовке к ВПР и ГИА. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной практике учителя русского языка и лит –ры**  | * Моделирование уроков по русскому языку, литературе с применением ЭФУ, а также дистанционных технологий на платформе СЭДО ВО <http://rcito.viro33.ru/>
* Использование регионального Банка инновационных педагогических практик (БИПП) в образовании детей с целью формирования единого информационного пространства образовательных практик, используемых педагогическими работниками образовательных организаций Владимирской области.
 | * Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.
* «Российская электронная школа» - информационно-образовательной среды, объединяющей ученика, учителя, родителя и открывающий равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий  <https://resh.edu.ru/>
* Фоксфорд, ресурс, который также открыл бесплатный доступ к платным курсам по школьной программе. Регистрация здесь <https://help.foxford.ru/>
* LearningApps <https://learningapps.org/> - сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.
 |