**Рекомендации**

**по организации методической работы в 2021 - 2022** **учебном году с учителями иностранного языка**

**«Обеспечение формирования ключевых компетентностей, позволяющих личности овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе, средствами иностранного языка»**

## (В логике проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», сформированность ключевых компетенций – это контролируемый итог освоения учащимися предмета)

## <http://www.irort.ru/files/gprf/2.4/rf19/16.pdf>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности** | **Темы для рассмотрения на методическом объединении** | **Формы работы** | **Планируемые результаты работы МО** |
| 1 | ***Ценностно-смысловые компетенции*, компетенции в сфере мировоззрения** | -История, культура, традиции, наука, спорт страны изучаемого языка, моей Родины.  -Исторические и культурные взаимосвязи земли Владимирской и страны изучаемого языка. | -Сбор материалов, рассмотрение на заседании МО.  -Формирование электронного банка данных по тематике.  -Обобщение и представление опыта работы по теме и его обсуждение на МО, в т.ч. в форме открытых уроков и конференций.  -Участие в конкурсе «Земля Владимирская».  - Представление опыта работы (тематика, планы, содержание и формы работы) кружков по обозначенной тематике.  - Представление опыта работы по организации взаимодействия школьников с зарубежными сверстниками.  -Разработка оценочных материалов по проблеме. | Сформированный электронный банк данных материалов по теме.  Описание опыта учителей.  Материалы конкурса «Земля Владимирская».  Методические материалы к урокам и кружковой деятельности.  Оценочные материалы по теме. |
| **2** | ***Общекультурные компетенции*** | - Культурные ценности общемирового значения страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру.  -Родная культура как часть мировой культуры.  -Шедевры музыки, живописи, литературы, театра, кинематографии отечественной культуры, их вклад мировую культуру.  - Вклад разных стран мира в научный прогресс.  - Образование как отражение научного прогресса. Школьное образование разных стран мира. Значение образования для отдельной личности, страны, мира.  - Мода как отражение культурных ценностей человечества. | -Сбор материалов по вопросам общекультурной компетентности.  -Представление и обсуждение уроков, экскурсий, лекториев, кружковых и факультативных занятий по тематике; открытые занятия, их самоанализ и анализ.  -Участие в виртуальных экскурсиях по музеям мира, обсуждение методических основ их использования на уроках.  -Просмотр и обсуждение золотой коллекции фильмов мирового кинематографа.  -Сбор материалов о крупнейших достижениях науки в Российской Федерации и в мире, их представление и обсуждение.  -Сбор материалов о сравнительной характеристике систем щкольного образования в мире, представление методики их использования.  -Организация и посещение с последующим анализом урока-дискуссии по теме: «Зачем я учусь?»  -Сбор материалов о популярных в молодежной среде музыкальных, живописных кинематографических произведениях. Мода в одежде, современные молодежные тенденции. Методические основы использования материалов на уроке.  -Посещение и обсуждение открытых уроков по теме.  -Обобщение и представление опыта учителей по обозначенной тематике.  -Итоговая годовая методическая конференция по вопросам общекультурного развития школьников.  - Разработка и представление оценочных материалов по проблеме. | Банк данных по широкому кругу вопросов общекультурной подготовки школьников, в том числе виртуальные экскурсии.  Обобщенный опыт педагогов.  Банк данных описания уроков, кружковых, факультативных занятий.  Оценочные материалы по теме. |
| **3** | ***Учебно-познавательные компетенции*** | Возможности современного содержания образования по иностранному языку для развития личности школьника.  - Соотношение и взаимодействие знаниевого, деятельностного, творческого и оценочного компонентов при обучении иностранному языку.  - Мотивационные основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.  - Формирование общеучебных умений и навыков при обучении ИЯ.  - Значение эмоционального – ценностного компонента при организации учебно-познавательного процесса по ИЯ.  - Методика реализации ценностного отношения к себе, к окружающему миру, к процессу познания, в т.ч. по ИЯ. | Изучение технологий организации образовательной деятельности, направленных на личностное развитие учащихся; изучение методических систем и отдельных приемов, соответствующих названным технологиям. Представление на заседаниях МО изученных материалов.  Отчеты педагогов по итогам прохождения курсовой подготовки соответствующей тематики.  Посещение открытых уроков, кружковых занятий и факультативов, в том числе видеозаписей с последующим самоанализом и анализом уроков.  Обобщение опыта учителей и его обобщение.  Творческие отчеты учителей по проблеме.  Участие педагогов в конкурсе «Педагог года». Обсуждение материалов, представленных на конкурс.  Методическая конференция по проблеме.  «Творческие мосты» или «круглые столы» с участниками МО соседних муниципальных образований. | Банк данных опыта учителей по проблеме.  Методические копилки с разработками уроков, в том числе в виде видеозаписей.  Обобщенный опыт педагогов.  Педагогические портфолио, собранные к аттестации или обобщению опыта. |
| **4.** | ***Коммуникативные компетенции*** | Технологии общения, их применение в процессе обучения иностранному языку.  - Социально значимые роли гражданина РФ и гражданина страны изучаемого языка.  - Ролевые позиции школьников, используемые для развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка.  - Речевой этикет, его изучение и применение на уроках ИЯ.  - Оценка степени сформированности коммуникативной компетенции. | Самообразование по теме, обсуждение итогов самообразовательной деятельности на заседании МО.  Открытые учебные занятия по теме с последующим самоанализом и анализом занятия.  Ролевое учебное занятие методического объединения.  Обобщение и представление эффективного опыта работы учителей по проблеме.  Подбор видеотеки материалов в интернет – сообществе учителей ИЯ.  Методическая конференция.  Обмен опытом работы с учителями МО соседних муниципальных образований. | Перечень ролевых ситуаций, предлагаемых к использованию на уроках ИЯ.  Электронный банк данных уроков, направленных на непосредственное развитие коммуникативной компетенции школьников.  Обобщенный опыт работы педагогов по проблеме.  Портфолио по теме. |
| **5.** | ***Компетенции личностного самосовершенствования*** | От организации познавательной деятельности к самопознанию школьников.  - Развитие интереса к познавательной деятельности – стратегия и тактика в работе учителя.  - Технологии развития познавательного процесса, методические приемы, обеспечивающие развитие познавательного процесса | Самообразовательная деятельность педагогов.  Отчеты учителей после прохождения курсовой подготовки по соответствующей тематике.  Обобщение опыта работы учителя по теме, его представление, творческий отчет.  Открытые учебные занятия с последующим аспектным самоанализом и анализом.  Моделирование на заседании МО учебных ситуаций соответствующей тематики.  Итоговая методическая конференция. | Электронная подборка методических материалов по теме, в т.ч. видеозаписи учебных занятий.  Обобщенный опыт педагогов по теме. |