**PЕКOMЕНДАЦИИ**

**по организации методической работы с педагогами-психологами**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* |
| 1. Организация профессиональной деятельности в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов.
 | 1. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).
2. Профессионально-значимые личностные качества педагога-психолога.
3. Профессиональная компетентность педагога-психолога в рамках обобщённых трудовых функций Стандарта.
 | 1. Изучение Профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии и организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций согласно выше указанного документа.
2. Основные личностные компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности.
 |
| 1. Деятельность психологической службы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных организациях
 | 1. Система условий по созданию комфортной и безопасной среды в образовательных организациях – региональный круглый стол (февраль 2019)
2. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (лекция)
3. Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации (лекция)
4. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
 | 1. Разработка совместно с педагогами и преподавателями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. Методы психологической оценки параметров образовательной среды и образовательных технологий, в том числе с точки зрения безопасности и комфортности
3. Психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности
 |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
 | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями познавательного развития;
2. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, находящихся в трудной социальной ситуации, в кризисных ситуациях.
3. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации гиперактивных детей (СДВГ) и обучающихся с дефицитом произвольности и навыков саморегуляции в образовательном социуме.
 | 1. Психолого-педагогическая помощь и поддержка тревожных детей
2. Система психолого-педагогическая помощи агрессивным детям и подросткам
3. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми с СДВГ.
 |
| 1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
 | 1. Психологическая готовность к адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
2. Основы позитивной первичной профилактики зависимого поведения
3. Основные механизмы возникновения зависимого поведения
4. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет
5. Особенности характерологического профиля трудновоспитуемых подростков.
 | 1. Реализация сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
2. Профилактические программы для профилактики зависимого поведения
3. Воспитательные мероприятия просветительско-профилактической направленности для первичной профилактики зависимого поведения
4. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет
5. Особенности работы с семьями «группы риска» в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних.
 |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
 | 1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
2. Роль педагога-психолога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах в условиях ОУ.
3. Организация психологической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
 | 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.
2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.
3. Создание комфортных психологических условий в школе для детей с особенностями развития.
 |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение организации и реализации деятельности школьных служб примирения.
 | Курсы ПК «Медиация: принципы, условия, инструменты» 36ч1. Нормативно-правовая основа организации и работы службы школьной медиации.
2. Теоретико-практические аспекты организации и работы службы школьной медиации.
3. Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций (практикум).
 | 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах организации, условий функционирования и инструментов деятельности службы школьной медиации.
2. Школьная служба медиации: специфика внедрения службы в образовательную организацию.
 |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости.
 | Курсы ПК «Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости» 36ч для педагогов всех категорий* система скрининговой диагностики для выявления детей и подростков с признаками одарённости;
* система работы образовательной организации по развитию творческих способностей детей и подростков;
* просветительская и развивающая деятельность по формированию психолого-педагогической компетентности педагогического сообщества во взаимодействии с детьми с признаками одарённости.
 | 1. Психолого-педагогическое сопровождение формирования детской одарённости как условие для развития стартовых способностей ребёнка.
2. Организация развивающей работы для успешной социализации детей с признаками одарённости в общеобразовательном социуме.
 |