**Литература по ОВЗ**

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель. – 70 =

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. – Волгоград: Учитель. – 167=

3. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель. – 104=

4. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. – Волгоград: Учитель. – 116=

5. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. – 110=

6. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: ТЦ Сфера. – 88=

7.Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. – Волгоград: Учитель. – 105=

8. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Планирование образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями от 1,5 до 3 лет. – Волгоград: Учитель. – 112=

9. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 86=

10. Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. – СПб.: Детство-пресс. – 359=

11. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие. – М.: Педагогические технологии. – 122=

12. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. Диагностический комплекс. Рекомендации. – Волгорад: Учитель. – 182=

13. Чернышева Е.А. Приобщение детей с ОВЗ к русской традиционной культуре. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическая литература. – 162=

14. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. – М.: УЦ Перспектива. – 162=

15. Журнал учета обучающихся с ОВЗ. – Волгоград: Учитель. - 43=

16. Журнал учета реабилитационно-коррекционных мероприятий для обучающихся с ОВЗ. – Волгоград: Учитель. – 47=

17. Журнал учета воспитанников с ОВЗ. – Волгоград: Учитель. – 58=

18. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ. – Волгорад: Учитель.– 152=

19. Коррекционно-развивающие занятия : комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель. – 135=

20. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Аркти. – 77=

21. Кучмезова Н.В. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера. – 87=

22. Кучмезова Н.В. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера. – 70=

23. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом. – М.: Генезис. – 200=

24. Танцюра С.Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. – 91=

25. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. – 97=

26. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Книга + диск. – Волгоград: Учитель. – 170=

27. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Диск. – Волгоград: Учитель. – 218=

28. Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Аркти. – 275=

29. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. – 140=

30. Микляева Н.В. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: Аркти. – 288=

31. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. – М.: Аркти. – 130=

32. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: Аркти. – 153=

33. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение. – Волгоград: Учитель. – 100=